

ORDINÆRT TILSYN 2025

Snertinge Børnehus

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	10
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET.....	13
6.1 SprogTrappen	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 1. december 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 17. december 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Kristian Højgaard-Vick

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Jeanette Rasmussen og Anne Godtfredsen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Der er 1 pædagog som er på barsel, som ikke er erstattet af en pædagog uddannet.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	5	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Det har i opslag og ansøgningsrunder ikke været muligt at finde kvalificerede og uddannede kandidater ej heller i genopslag af stillingerne.

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	En fastansat pædagog som tilbage i april søgte nye udfordringer og blev tilbud arbejde som afdelings leder andet steds.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi støtter fuldt ud vores tidligere medarbejderes karriere udvikling og ønsker om at prøve kræfter med nye udfordringer.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har et forhøjet sygefravær sammenlignet med kommunalt gennemsnit, her følger vi kommunens sygefraværspolitik og indkalder løbende til omsorgs og sygefraværs samtaler efter behov.

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Medarbejderne er repræsenteret i MED struktur ved AMR som er i huset, samt at vi på personale møder indrager den samlede medarbejder gruppe i planlægning og udvikling af det pædagogiske arbejde inden for de rammer som bliver sat af afdelings og område ledelse.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der afsættes ikke timer lokalt da vi er repræsenteret af en fælles tillidsrepræsentant for vores dagtilbuds område som er den kommunale norm inden for vores område.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes timer til møder med afdelings leder om arbejdsmiljø arbejdet i børnehuset, samt til kurser, MED møder og deslige samt gennem dialog med afdelings leder når der opstår behov for timer til andet arbejde.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Hvis der opstår tvivl ved medarbejderne at de skal henvende sig til afdelings leder for afklaring.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

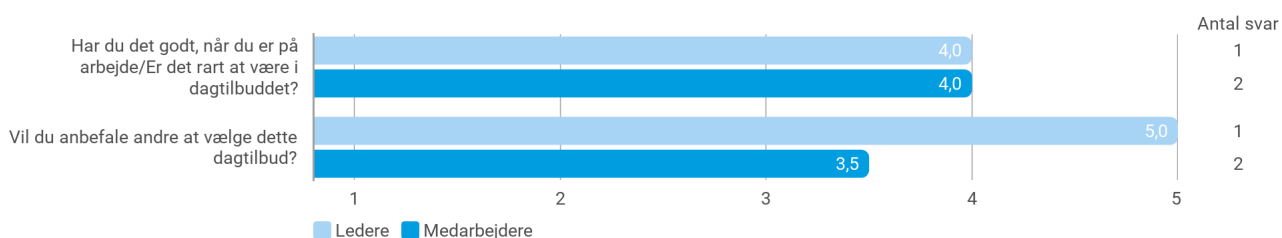
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

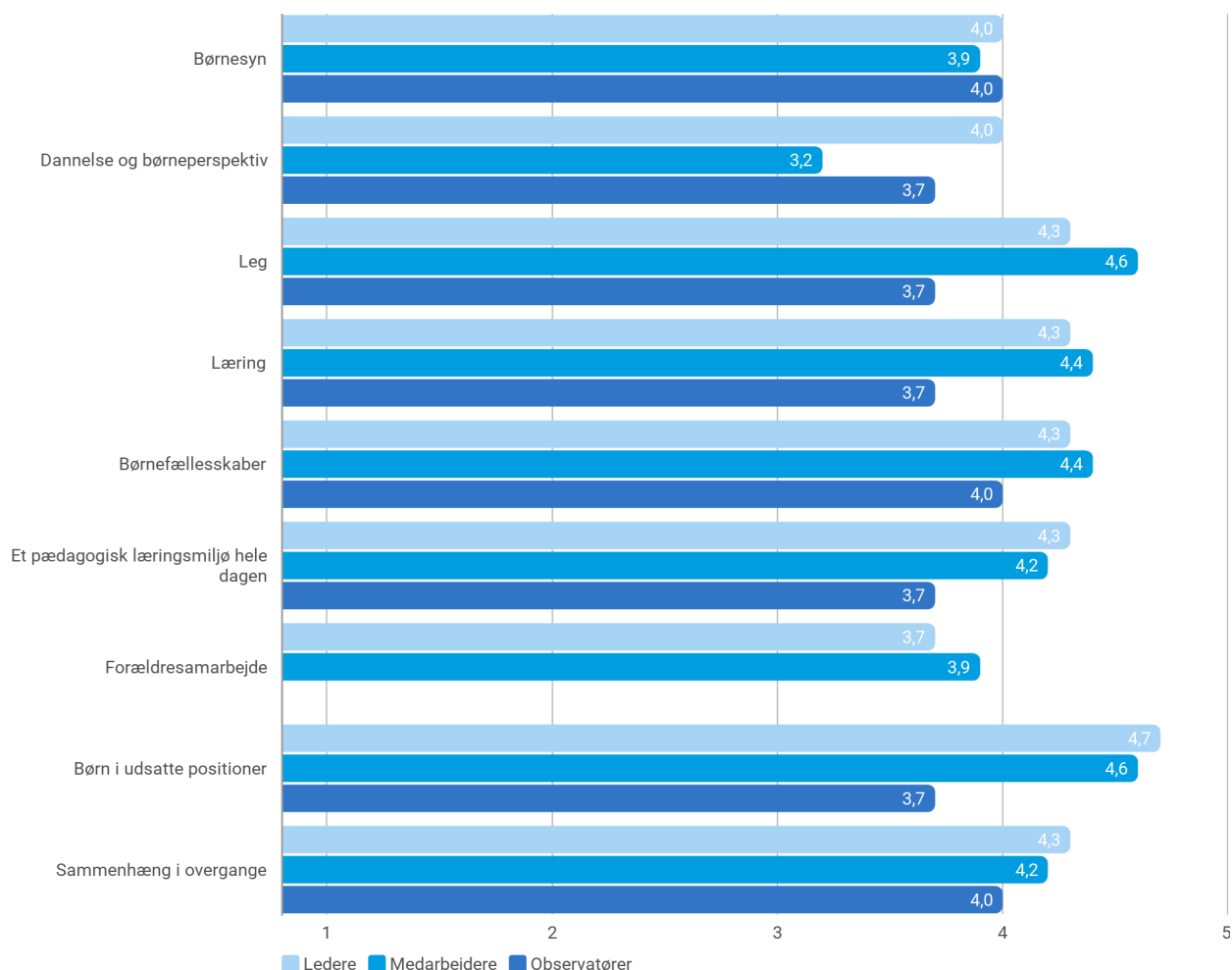
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

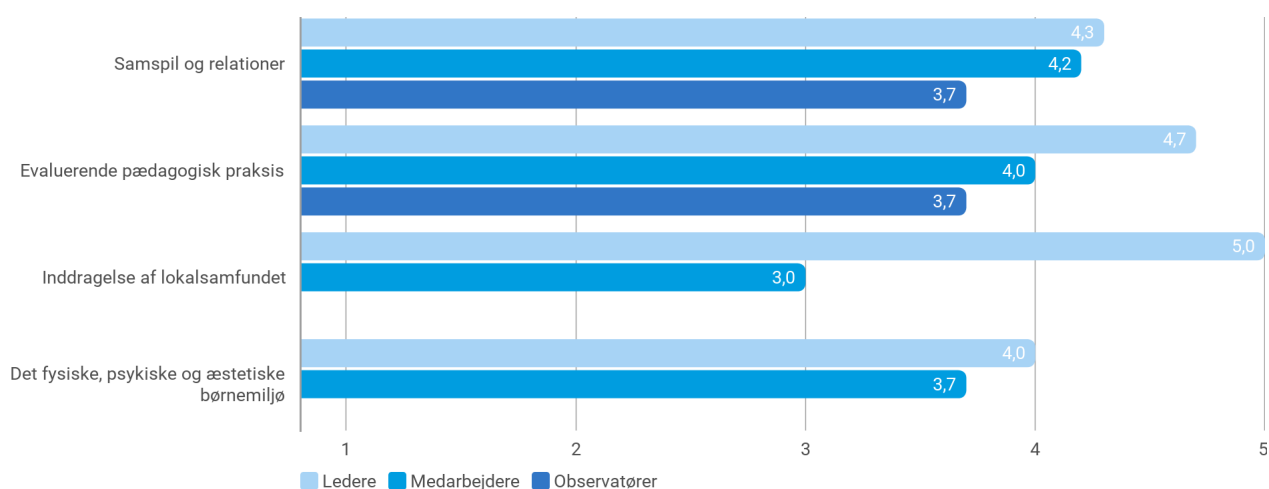
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

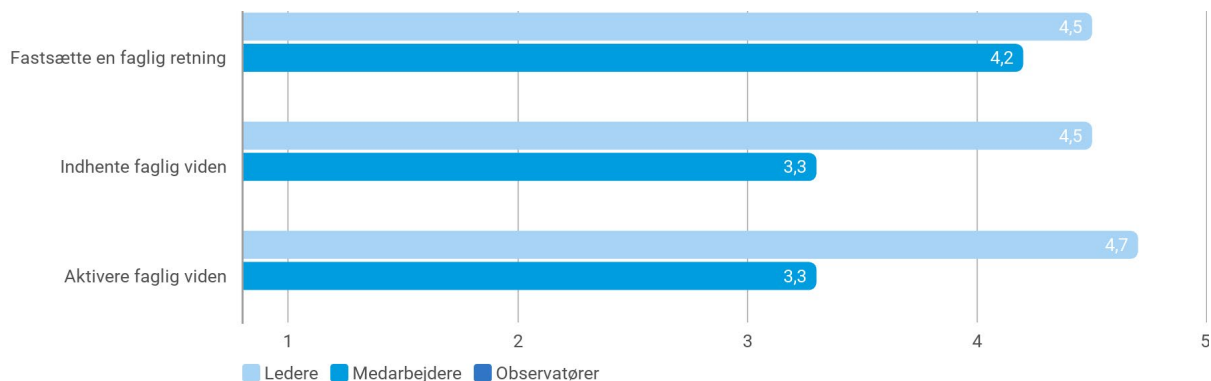
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

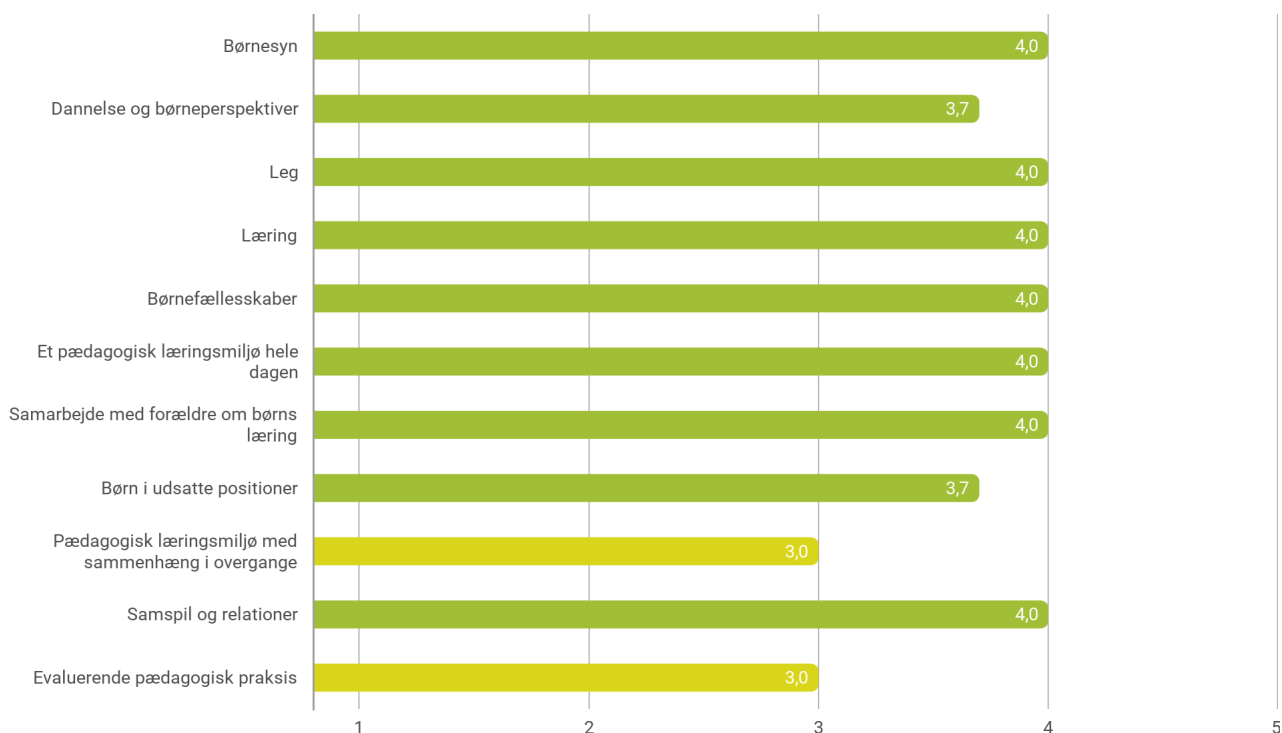


Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

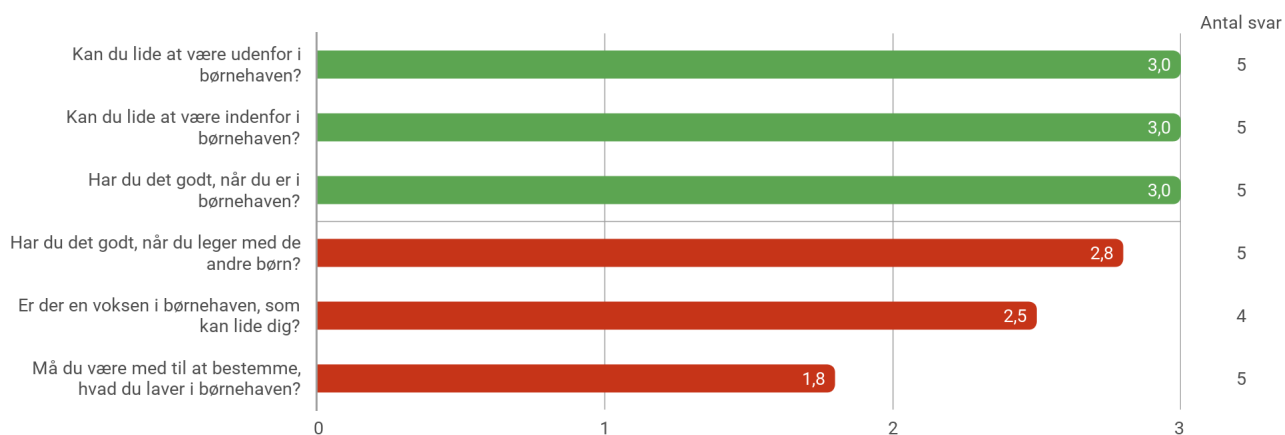
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	5

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller November eller Oktober eller September.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

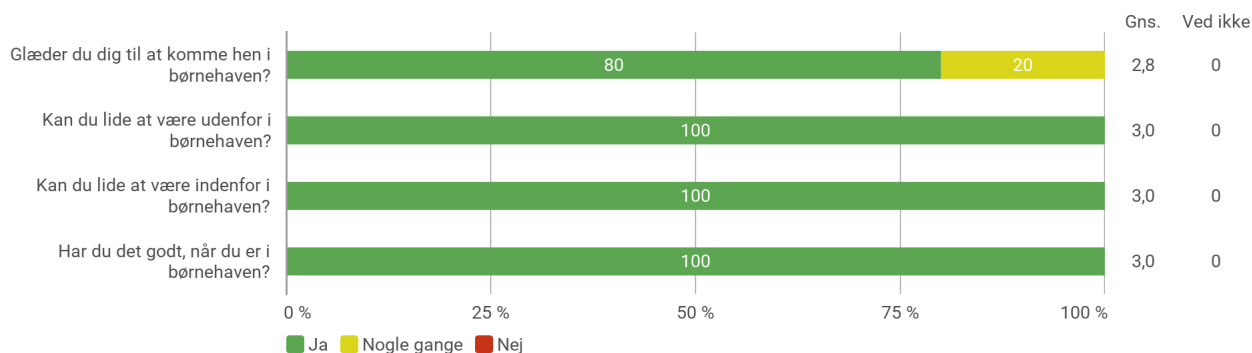
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

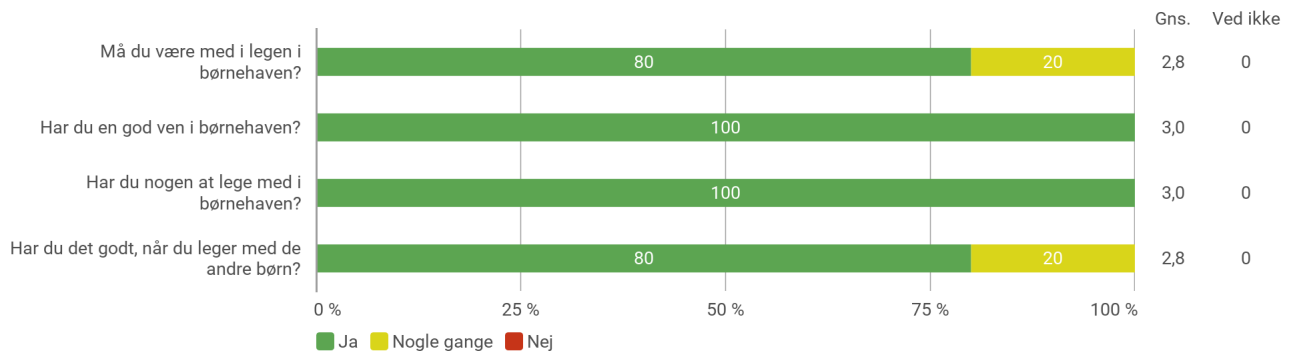
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

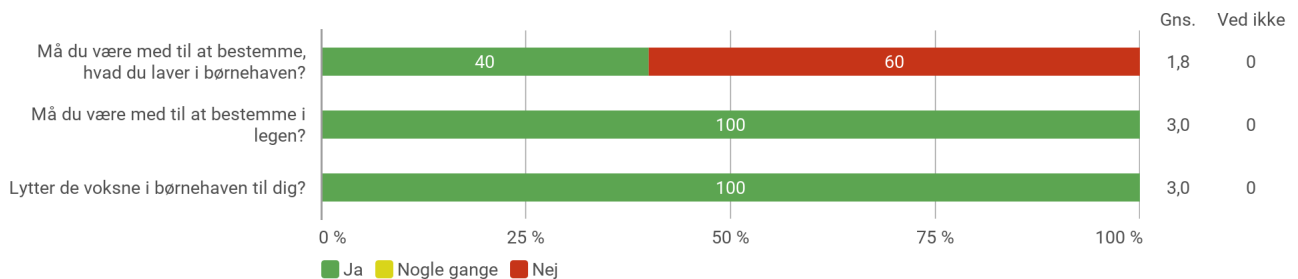
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

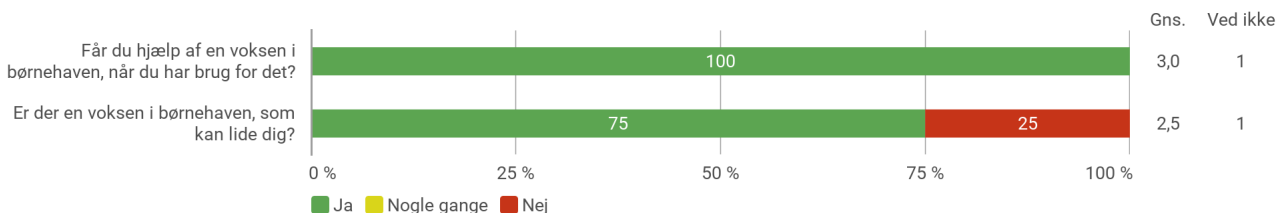
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller November eller Oktober eller September.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller November eller Oktober eller September.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

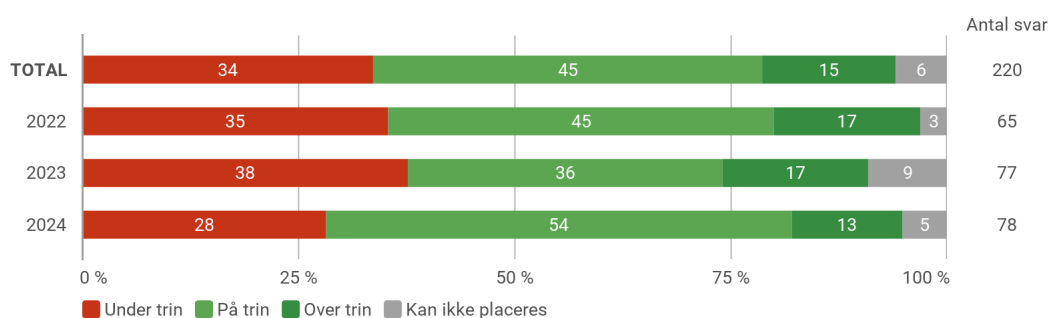
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	16
2 år	29
3 år	35
4 år	49
5 år	66
6 år eller derover	25
Total	220

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

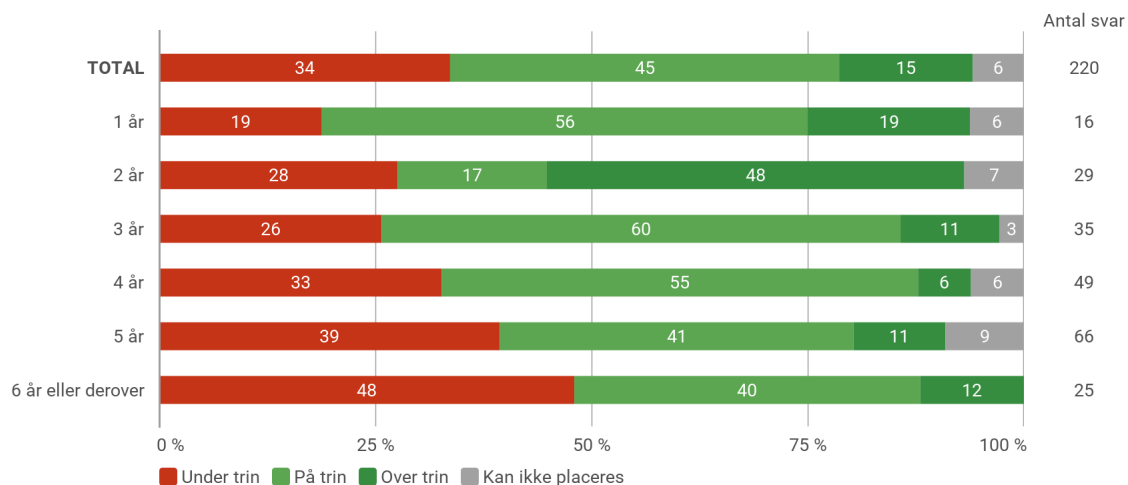


Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

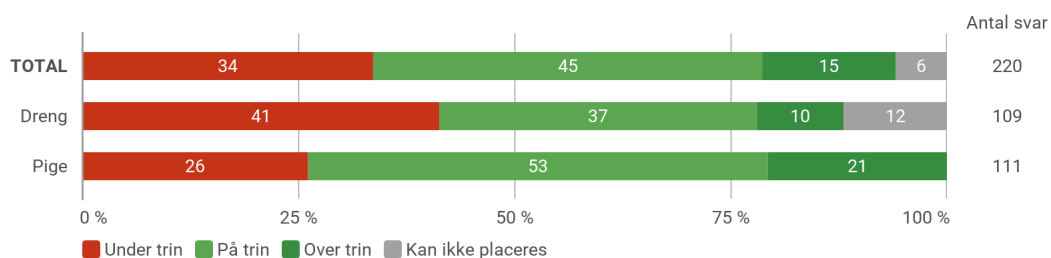
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag indendørs i vuggestuen og børnehaven, samt udendørs på børnehavens legeplads. Under tilsynet observeres leder overvejende tage del i det pædagogiske arbejde i praksis.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Under tilsynet ses der voksne som ofte i deres sprog / kropssprog udviser omsorg, glæde og positive følelser i samspillet med børnene. Der ses voksne, som ofte reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, samt tager børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt. Der observeres også undtagende situationer.

Under tilsynet observeres der plads til leg, herunder en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børns selvorganiserede leg. På legepladsen ses der ofte situationer med bevægelsesleg (løb, kast, dans mm.) Her observeres børnene i høj grad vise glæde, engagement og deltagelse. Der observeres også flere situationer, hvor børn leger andre lege f.eks. rollelege, særligt indendørs. Der observeres ofte voksne der er tæt på børnenes leg, f.eks. i børnehøjde på gulvet. Der observeres også nogle situationer hvor den pædagogiske intention med at kæde børn sammen og skabe gode betingelser for børns læring i samspil med andre børn, ikke er så tydelig i læringsmiljøet – f.eks. hvor voksne ved børns uenighed / konflikt, giver børn hver sit legetøj, uden at udnytte situationen til at sætte ord på børns perspektiver, intentioner, og hjælper børnene med at forstå hinanden.

I aktiviteterne ses der ofte tegn på at der planlægges ud fra læreplanens mål og intention – herunder at legen er i centrum f.eks. når der danses, laves bevægelsesaktiviteter og benyttes ærteposer som børnene skal flytte hen på forskellige kropsområder.

Under tilsynet observeres der nogle situationer hvor enkelte børn ikke deltager i fællesskabet i leg samt i aktivitet.

I rutinesituationerne observeres der i nogen grad gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der observeres i mindre grad brug af service. Der observeres børn der sidder i mindre grupper sammen med voksen, hvor der ofte høres en sproglig opmærksomhed, f.eks. i forhold til at motivere børn til at fortælle og være i dialog. Der observeres en garderobesituation hvor 10 børn og en voksen er i garderoben sammen, hvor der i mindre grad ses gode betingelser for at skabe en rolig atmosfære, voksennærvar, støtte og guidning.

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø indendørs, i nogen grad fremstår klargjort med tematiserede og inspirerende legeområder. Der ses legeområder hvor det er tydeligt at dagtilbuddet har skabt udvikling siden det sidste tilsyn, hvor der ses legetøj der er sat inspirerende frem og hvor det er tydeligt hvad man kan lege. Der ses også steder der ikke i samme grad er tydelige, inspirerende og klargjorte. Udenfor observeres det fysiske læringsmiljø i nogen grad inspirerende, tematiseret og klargjort. På legepladsen observeres legemiljøet overvejende inspirere til bevægelsesleg, og ikke i samme grad inspirere til rollelege. Det observeres i mindre grad at legetøjet er tilgængeligt for børnene, f.eks. er der ikke sandlegetøj ved sandkasserne, dette opbevares i et lukket skur.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Det gælder både i forhold til de udviklingspunkter dagtilbuddet fik ved det opfølgende tilsyn i september 2025, men også i forhold til de udviklingspunkter der er givet på baggrund af observationerne ved dette ordinære tilsyn. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis, skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Strukturel kvalitet: På dialogmødet drøftes fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede. Leder oplyser at fordelingen vil være i overensstemmelse med kommunens retningslinjer, i løbet af første kvartal af 2026.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Forældreperspektiv: Leder oplyser at besvarelsen er lavet af én forælder fra bestyrelsen og ikke af den samlede bestyrelse. Tilsynet anbefaler at leder drøfter dette med bestyrelsen, med henblik på at besvarelsen fremover laves af en samlet bestyrelse, på et bestyrelsesmøde.

Børneperspektivundersøgelse: Tilsynet anbefaler dagtilbuddet at fortsætte med at reflektere over resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den pædagogiske praksis.

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til:

- **Fysisk læringsmiljø:** at fortsætte udviklingen af det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs, her handler det særligt om udvikling og løbende justering / klargøring af det fysiske læringsmiljø, med henblik på at skabe bedre betingelser for børns inspiration til leg gennem flere tematiserede, tydelige og klargjorte legeområder.
- **Deltagelses- og udviklingsmuligheder:** at drøfte det pædagogiske arbejde og tiltag i praksis, i forhold til at skabe gode deltagelses- og udviklingsmuligheder for alle børn, særligt børn i en udsat position.
- **Rutiner:** at drøfte og justere i forhold til måltids- og garderoberutiner, så der i højere grad, alle steder, skabes et engagerende og stimulerende læringsrum, der understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Her handler det særligt om at skabe flere muligheder for børns aktive deltagelse / egen mestring, f.eks. i forhold til at hjælpe til med at hente madvogn, dække bord med service, hælde drikke op osv. samt i garderoben om at skabe gode betingelser i forhold til voksennærvær, herunder at børnene sendes i garderoben i mindre grupper.
- **Evalueringskultur:** at fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til faglig og selvkritisk refleksion, på baggrund af indsamlet dokumentation samt refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet / den voksnes rolle og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her handler det særligt om at dagtilbuddet i højere grad forholder sig til hvad det er de voksne skal gøre, og løbende forholder sig til om voksentilgangen/læringsmiljøet skaber gode udviklingsbetingelser for børnene, eller om der er noget de voksne skal justere / gøre anderledes.

Ved det forrige (opfølgende) tilsyn i september 2025, blev dagtilbuddet opfordret til at arbejde med nedenstående udviklingspunkter. Det er tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet fortsat opfordres til at arbejde videre med at forankre og videreudvikle læringsmiljøet, med fokus på disse udviklingspunkter:

- **Vokseninitierede aktiviteter:** Forankre og videreudvikle arbejdet med de pædagogiske aktiviteter, i forhold til at inddrage børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning, børnenes forskellige forudsætninger samt læreplanens pædagogiske mål og intention. At legen og den legende tilgang er grundlæggende gennem hele dagen. At der skabes gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at børnene støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i børnefællesskaber, i de vokseninitierede aktiviteter.
- **Leg og børnefællesskaber:** Forankre og videreudvikle arbejdet med voksenrollen i legen herunder vekslen mellem at observere børns leg, understøtte og guide, samt rammesætte og deltage aktivt. At der i legen forsat skabes gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at børnene støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i leg og børnefællesskaber.
- **Voksentilgang og samspil:** Forankre og videreudvikle den intenderede voksentilgang og samspillet med børnene, i forhold til:
 - Rammesætning/planlægning og justering med udgangspunkt i et børneperspektiv og børns forudsætninger.
 - Voksne der sætter ord på børnenes og egne handlinger, børns perspektiver og følelser samt at det understøttes at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
 - Voksennærvær og fordybelse i relationen med børnene.
 - Voksne der er opmærksomme og lydhør.
 - Voksne der støtter børnene i deres kontakt med hinanden.
 - Voksne der reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.
- **Faglig ledelse og viden:** Afdelingsleder opfordres til fortsat at sikre at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis med henblik på at læringsmiljøet understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingsleder opfordres til at forankre og videreudvikle den faglige ledelse gennem ledelse tæt på praksis, herunder f.eks. at vise vejen / være rollemodel, vejledning og feedback på observationer samt sparring f.eks. på stuemøder.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger