

ORDINÆRT OG OPFØLGENDE TILSYN 2025

Rørby Børnehave

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer.....	6
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	6
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	9
5 BØRNEPERSPEKTIVET	10
6 RESULTATKVALITET.....	12
6.1 SprogTrappen	12
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	13
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	14
7 SAMMENFATNING	15
7.1 Tilsynets samlede vurdering	15
7.2 Konklusion	15
7.2.1 Udviklingspunkter.....	16

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 19. november 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 8. december 2025

DELTAGERE:

Konstitueret pædagogisk afdelingsleder: Heidi Buchna

Skoleleder: Tina Baunbæk Joensen

Medarbejdere: Mette Guldbrandsen og Tina Witzell

Procespædagogisk vejleder: Rikke Miranda Smith

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Det har ikke været muligt at trække data ind til tilsynsrapporten jf. ovenstående, da ledelsen ikke har besvaret spørgerammen inden for den fastsatte tidsfrist.

4 PROCESKVALITET

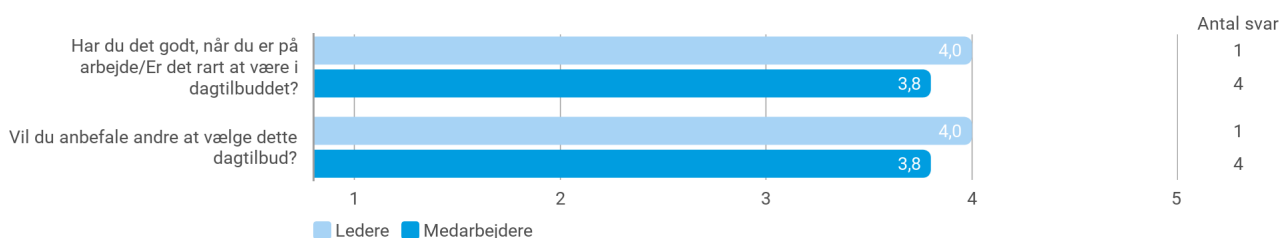
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

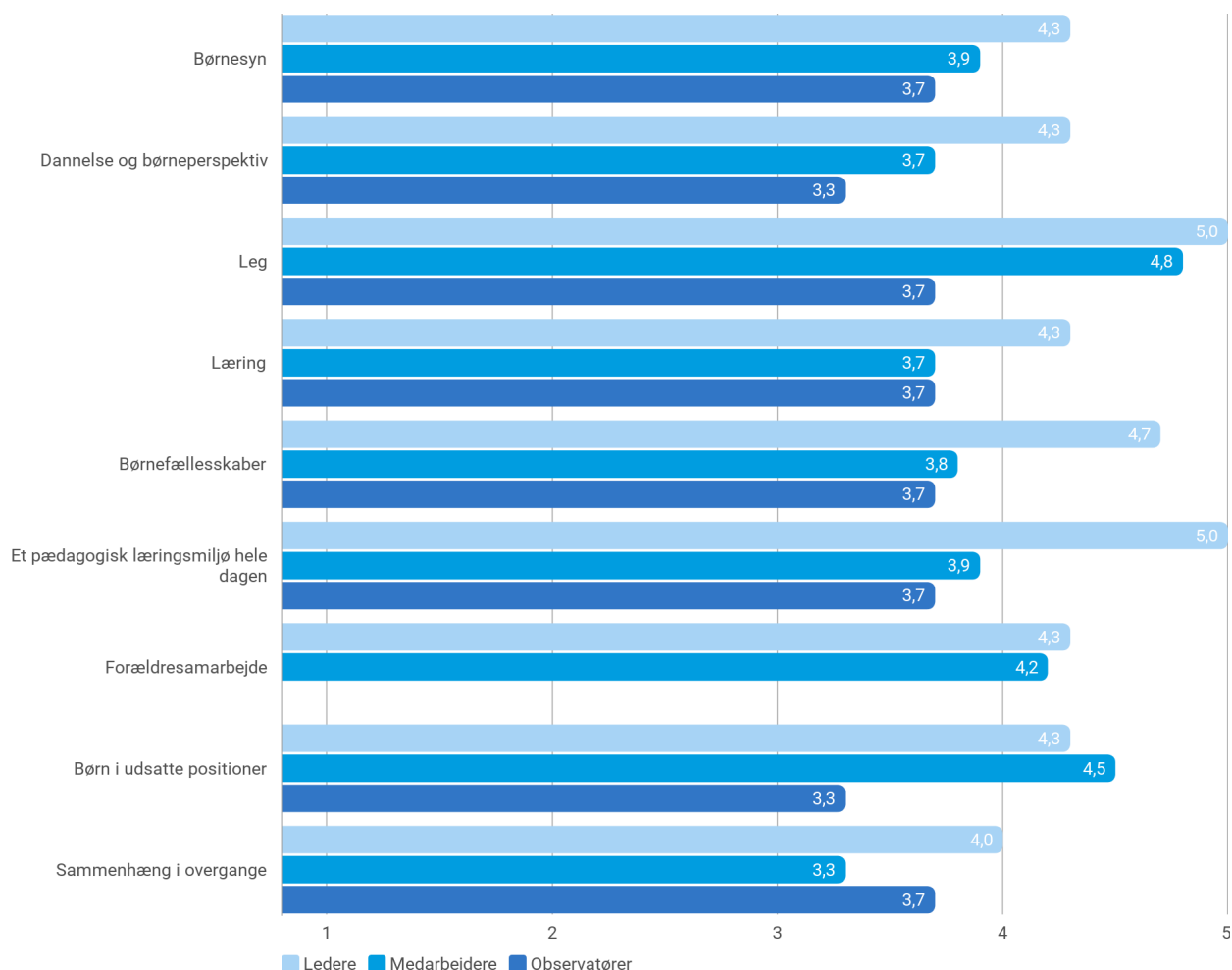
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

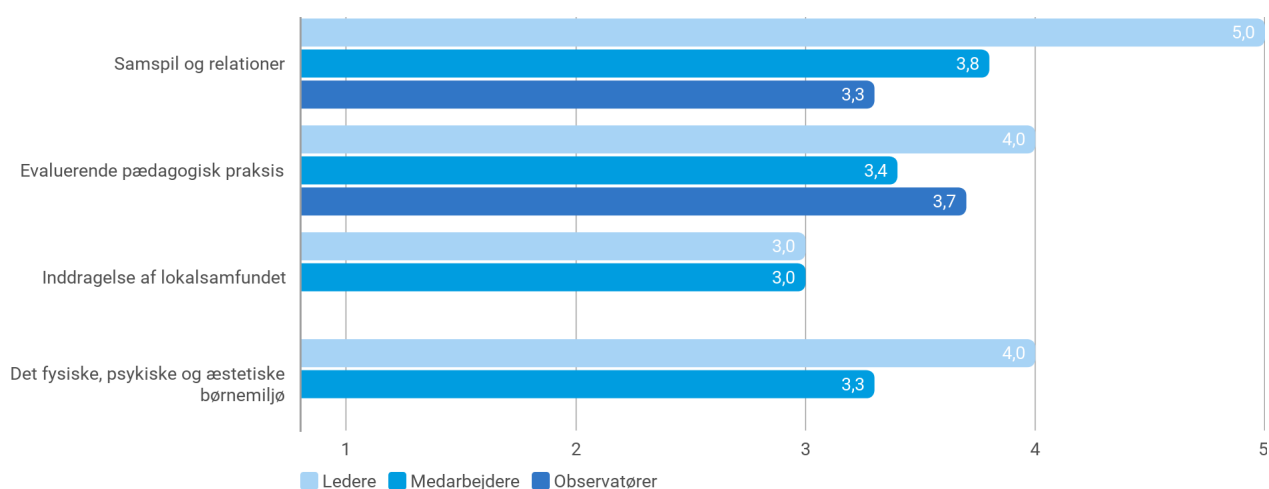
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller November eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

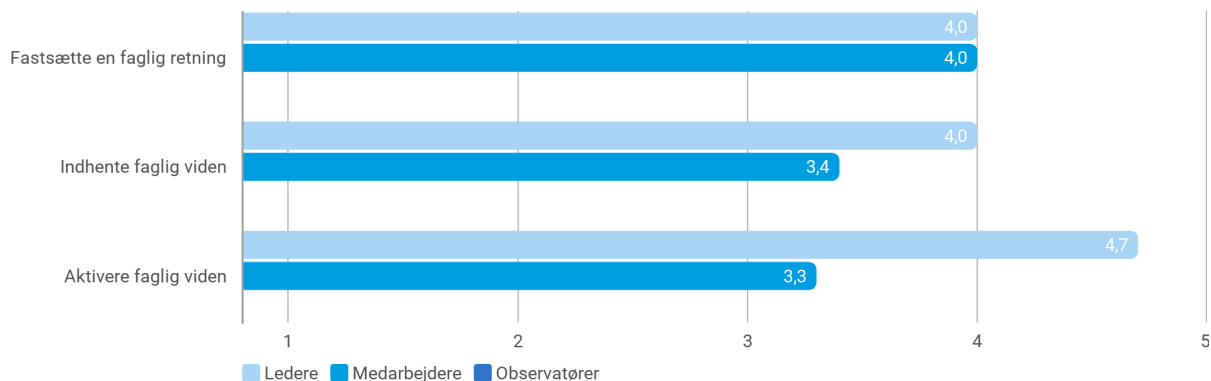
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller November eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

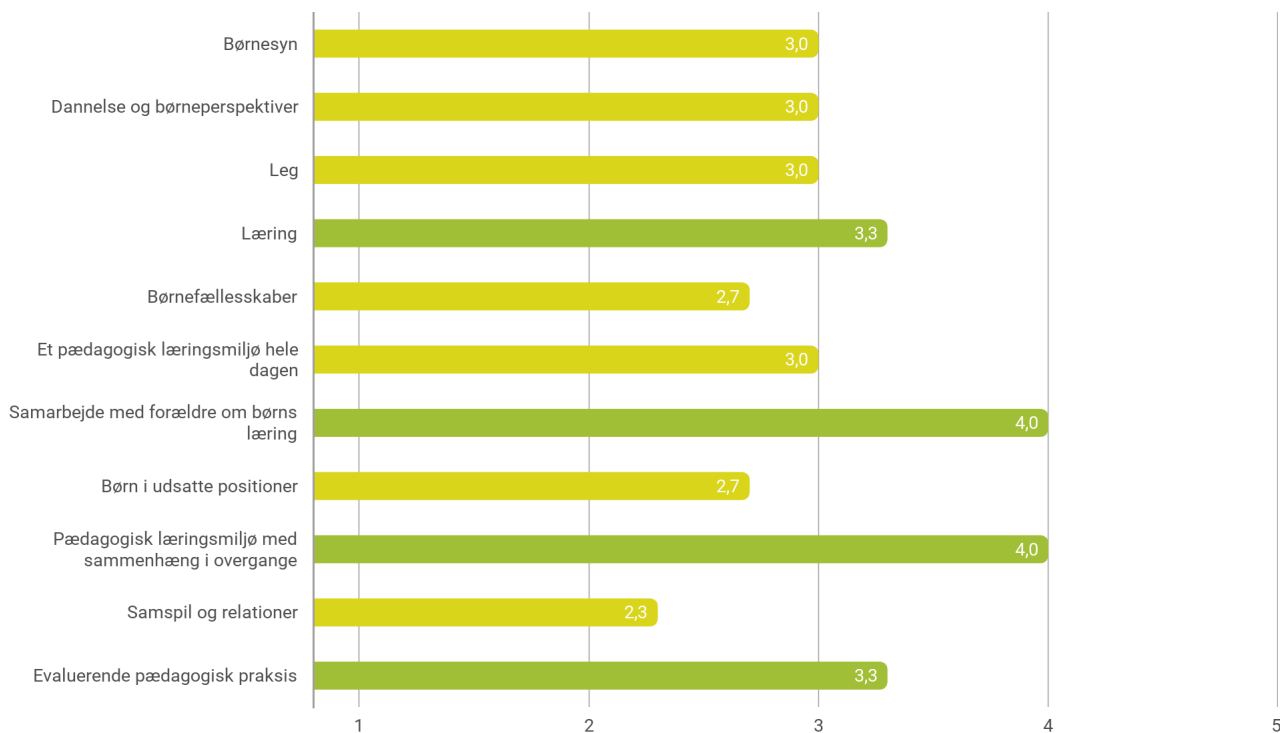


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

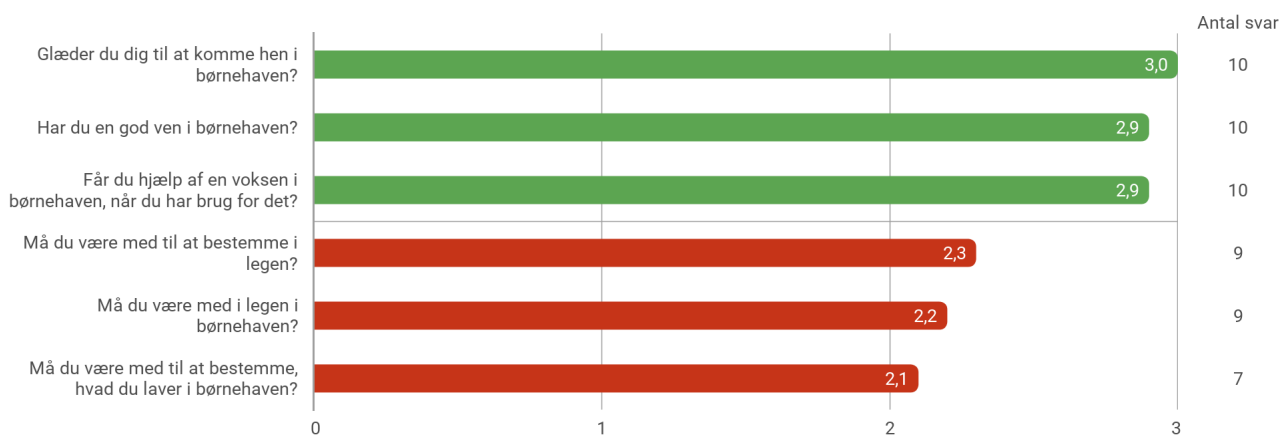
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	10

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

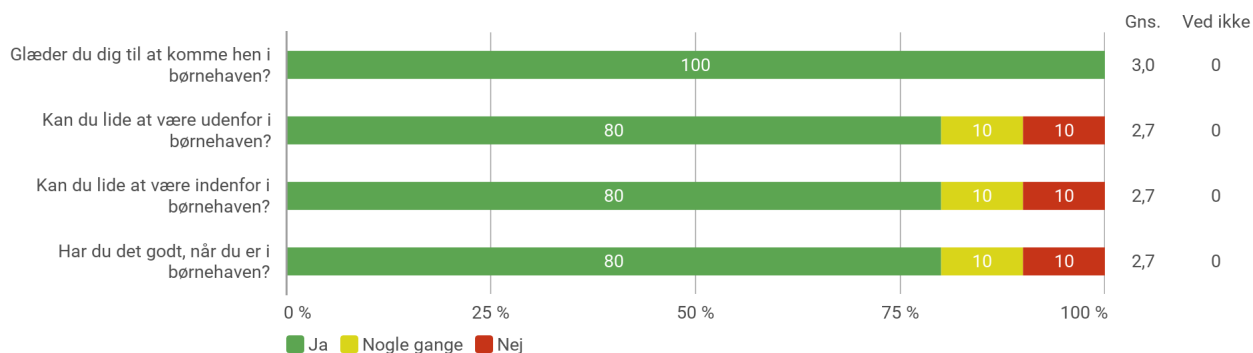
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

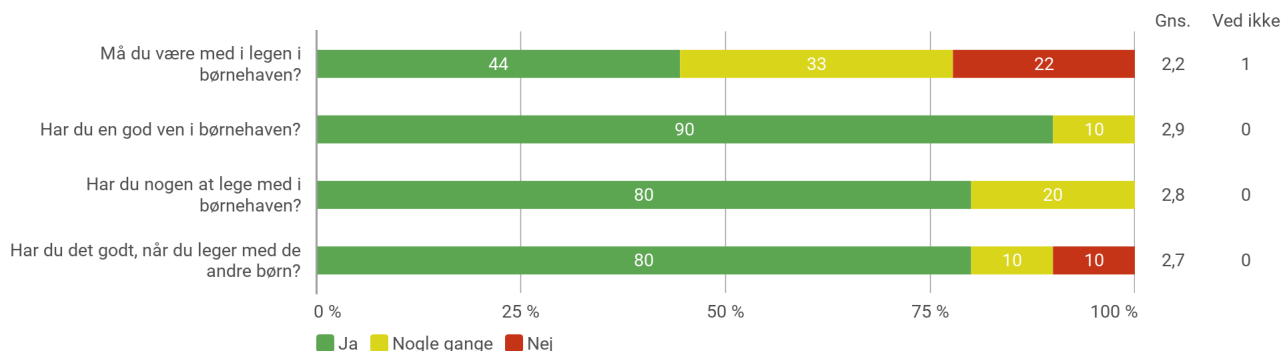
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

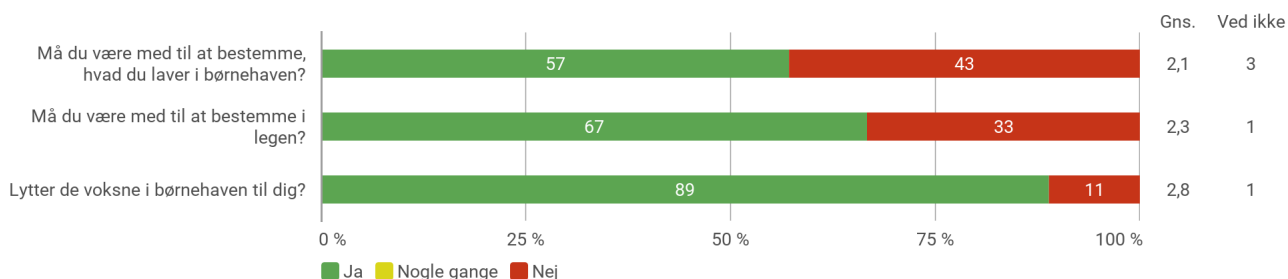
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

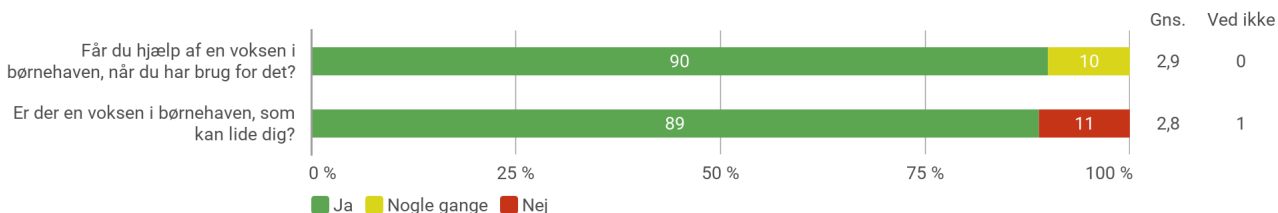
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

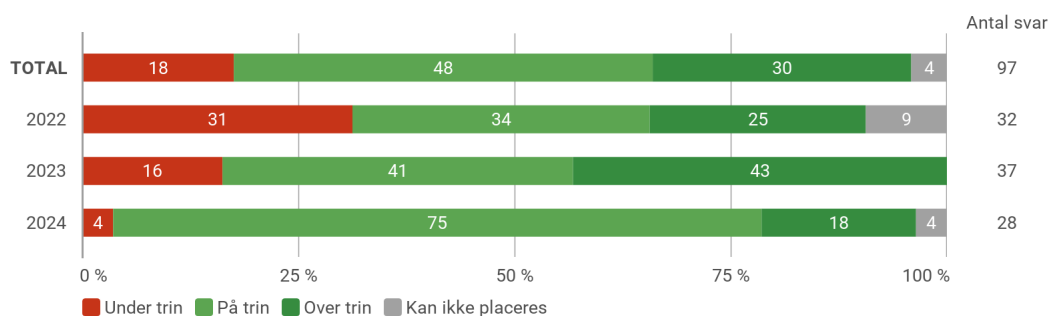
Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	21
4 år	38
5 år	37
6 år eller derover	1
Total	97

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

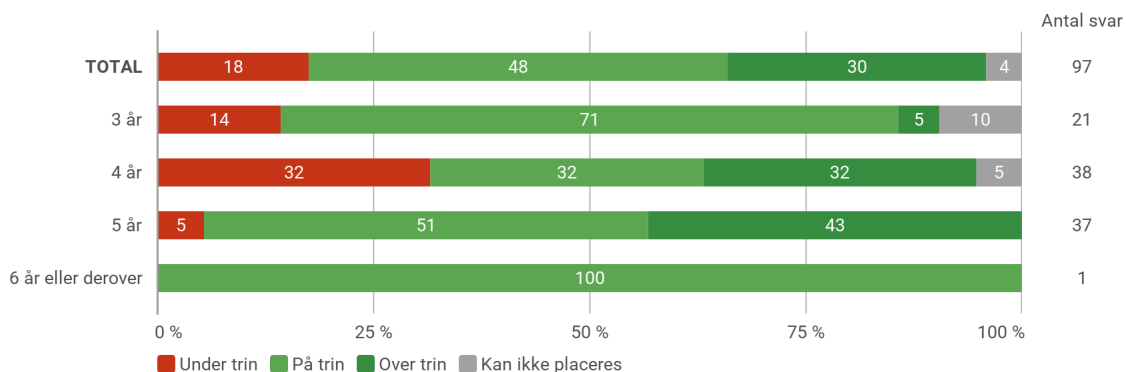


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

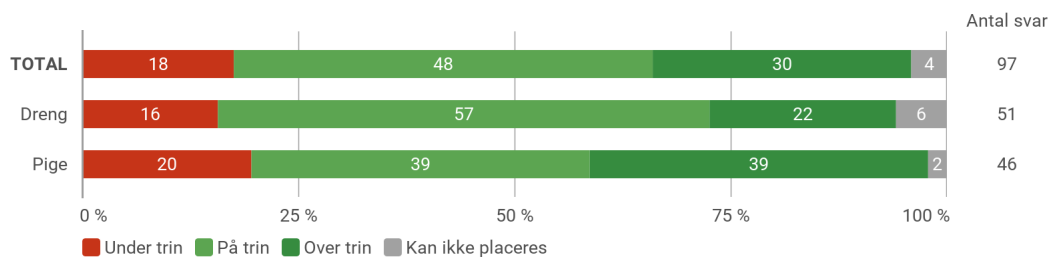


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.			X		
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Kan ikke vurderes pga. manglende besvarelse

VURDERING PROCESKVALITET: Ændret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Justeret indsats

7.2 Konklusion

Udviklingspunkter ved det forrige, opfølgende tilsyn - dialogmøde 24. september 2025:

Dagtilbuddet skal udvikle læringsmiljøet med særligt fokus på samspillet og relationen mellem voksne og børn, herunder særligt følgende områder:

- **Nærvær og fordybelse:** Skabe bedre rammer for nærvær og fordybelse i samspillet mellem voksne og børn, samt børn i mellem, herunder oftere opdele børnene i mindre grupper og en øget opmærksomhed på de voksnes interne rollefordeling f.eks. at skabe en struktur hvor det er muligt at en eller flere voksne fordyber sig bevidst og nærværende i længerevarende leg og aktivitet med en mindre gruppe børn, mens en anden /andre voksne har fokus på at opsøge de øvrige børns indbyrdes samspil og støtte / guide børnene i forhold til relationer, samt at navigere i eventuelle konflikter.
- **Kommunikation:** Udvikling i forhold til voksnes samspil, kommunikation og kropssprog f.eks. et mere tydeligt kropssprog (mimik, gestik, tonefald mm.), samt voksne der i højere grad handler tydeligt og genkendeligt, med henblik på at børnene oplever sammenhæng og tryghed i de voksnes tilgang.
- **Ressourceorienteret børnesyn og børneperspektiv:** At de voksne i højere grad tager udgangspunkt i børns ressourcer og børns mulighed for medvirken/indflydelse på aktiviteter/indhold. At de voksne i højere grad sætter ord på og viser nysgerrighed/værdsættelse overfor børnene samt anerkender børnenes perspektiver. At de voksne i højere grad arbejder intenderet med børns livsduelighed, i gensidigt forpligtende fællesskaber, f.eks. motiverer børnene til at udtrykke sig respektfuldt overfor børn og voksne samt anerkender når børnene gør det.
- **Faglig ledelse:** Ledelsen skal drøfte organiseringen af ledelsesopgaven, så der sikres gode betingelser for ledelse tæt på den pædagogiske praksis, med fokus på f.eks. observation, refleksion, sparring, feedback og leder som rollemodel, herunder også en øget opmærksomhed på instruktion og oplæring, når der ansættes nye medarbejdere i huset.

Situationen denne på tilsynsdagen ved det ordinære tilsyn 19. november 2025:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs i dagtilbuddet. Under tilsynet observeres leder overvejende tage del i det pædagogiske arbejde i praksis.

Konklusion:

I det pædagogiske læringsmiljø, er der siden det sidste tilsyn, sket en positiv udvikling i forhold til udviklingspunkterne.

Ved de forrige tilsyn blev der observeret et læringsmiljø der ofte var præget af uro, børn der slog eller kastede med ting osv. Der ses ved dette tilsyn, en positiv udvikling i forhold til at skabe rammer for et godt samarbejde med børnene, bl.a. i forhold til de anvisninger de voksne giver børnene, samt et væsentligt mere roligt læringsmiljø. Der ses, med nogle undtagelser, ofte situationer hvor voksne udviser positive forventninger, positive følelser, nysgerrighed og forståelse for børneperspektivet og hvor voksne tager børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt.

Der observeres, med nogle undtagende situationer, balance i forhold til fordelingen af voksenroller, hvor voksne fordeler opgaverne mellem sig f.eks. på legepladsen, hvor der ses voksne der fordyber sig i leg med børn, mens en anden voksen viser opmærksomhed på at understøtte børns deltagelsesmuligheder. Der observeres ofte situationer hvor voksne inddeler børnene i mindre grupper, hvor voksne f.eks. igangsætter vokseninitierede aktiviteter med børnegrupperne. Der observeres også fortsat nogle situationer hvor voksne ikke lykkes med at skabe nærvær og gode udviklingsbetingelser for børnene i mindre grupper, hvor der f.eks. ikke ses længerevarende dialog og nærvær i samspillet mellem voksne og børn.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der voksne der taler med et venligt toneleje og overvejende handler tydeligt og genkendeligt i deres samspil, kommunikation og kropssprog. Der ses også nogle undtagende situationer, hvor kommunikationen og kropssproget ikke fremstår tydeligt og genkendeligt, hvor voksen f.eks. ikke tilstrækkeligt er opsøgende på børns kontakt/samspil.

I det fysiske læringsmiljø ses der i nogen grad inspirerende, tematiserede og klargjorte legeområder. I rutinesituationerne ses der i garderoben ofte situationer hvor børn, i mindre grupper, motiveres til at deltage aktivt og guides i at tage tøj på. I rutinesituationerne omkring måltiderne, ses der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børns egen mestring, aktive deltagelse og sproglige udvikling i dialogen. Der observeres under tilsynet i nogen grad balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børns selvorganiserede leg. Der observeres ofte tidsrum med vokseninitierede aktiviteter, særligt ved borde, hvor børn sidder med hver deres aktiviteter f.eks. kreative aktiviteter mm. og ikke i samme grad tidsrum til børns selvorganiserede leg og samspil med andre børn.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til udvikling og justering i det pædagogiske læringsmiljø. Opfordringerne fremgår af afsnittet "udviklingspunkter".

Dagtilbuddet skal fortsætte med at udvikle og skabe de nødvendige ændringer i læringsmiljøet, med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet anbefaler dagtilbuddet til at søge om fortsat at have tilknyttet procespædagogisk vejledning i forhold til den fortsatte udvikling. Dagtilbuddet anbefales til at udarbejde en intern handleplan. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Der vil ske opfølgning

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger. Besvarelsen drøftes på dialogmødet, hvor leder oplyser at besvarelsen er lavet af én forælder fra bestyrelsen og ikke af den samlede bestyrelse. Tilsynet anbefaler at ledelsen drøfter dette med bestyrelsen, med henblik på at besvarelsen fremover laves af en samlet bestyrelse, på et bestyrelsesmøde.

Børneperspektivundersøgelse: Tilsynet anbefaler dagtilbuddet at fortsætte med at reflektere over resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den pædagogiske praksis.

JUSTERET INDSATS:

Evalueringskultur: Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til udviklingen af evalueringskulturen i forhold til faglig og selvkritisk refleksion, på baggrund af indsamlet dokumentation samt refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet / den voksnes rolle og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her handler det særligt om at dagtilbuddet i højere grad forholder sig til hvad det er de voksne skal gøre, og løbende forholder sig til om voksertilgangen/læringsmiljøet skaber gode udviklingsbetingelser for børnene, eller om der er noget de voksne skal justere / gøre anderledes.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til udvikling i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

- At skabe balance mellem leg og vokseninitierede aktiviteter, så der bliver mere tid til børns selvorganiserede leg, herunder skabe gode betingelser for børns alsidige personlige, sociale og kommunikative læring i samspil og leg med andre børn, f.eks. mulighed for at forhandle, indgå kompromisser, løse konflikter og afstemme med hinanden samt hvor børn understøttes i at opnå erfaringer med at kommunikere og/eller sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet med andre børn.
- At understøtte børns sproglige udvikling gennem længerevarende dialoger, hvor voksne stiller flere åbende spørgsmål og har opmærksomhed på at opnå flere sproglige udvekslinger i dialogen, samt i højere grad anvende sprogtrappens konklusioner aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer.
- Udvikling af det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs, her handler det særligt om udvikling og løbende justering / klargøring af det fysiske læringsmiljø, med henblik på at skabe bedre betingelser for børns inspiration til leg gennem flere tematiserede, tydelige og klargjorte legeområder.
- At organisere rutinepædagogikken frokost, så det i højere grad, end nu, er et engagerende og stimulerende læringsrum, der understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse samt at børnene deltager aktivt i måltiderne og oplever at have en betydning for fællesskabet. F.eks. i form af at børnene hjælper til med at hente madvognen, dække bord med service, hælde drikke op, samt rydde af bordet mm.

ÆNDRET INDSATS:

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af læringsmiljøet med fokus på samspillet og relationen mellem voksne og børn, herunder følgende områder:

- **Nærvær og fordybelse:** Skabe bedre rammer for nærvær og fordybelse i samspillet mellem voksne og børn, samt børn i mellem, herunder opdeling af børnene i mindre grupper og opmærksomhed på de voksnes interne rollefordeling.
- **Kommunikation:** Udvikling i forhold til voksnes samspil, kommunikation og kropssprog f.eks. et mere tydeligt kropssprog (mimik, gestik, tonefald mm.), samt voksne der i højere grad handler tydeligt og genkendeligt, med henblik på at børnene oplever sammenhæng og tryghed i de voksnes tilgang.
- **Ressourceorienteret børnesyn og børneperspektiv:** At de voksne i højere grad tager udgangspunkt i børns ressourcer og børns mulighed for medvirken/indflydelse på aktiviteter/indhold. At de voksne i højere grad sætter ord på og viser nysgerrighed/værdsættelse overfor børnene samt anerkender børnenes perspektiver. At de voksne i højere grad arbejder intenderet med børns livsduelighed, i gensidigt forpligtende fællesskaber, f.eks. motiverer børnene til at udtrykke sig respektfuldt overfor børn og voksne samt anerkender når børnene gør det.
- **Faglig ledelse:** At der i højere grad er ledelse tæt på den pædagogiske praksis, med fokus på f.eks. observation, refleksion, sparring, feedback og leder som rollemodel, herunder også en øget opmærksomhed på instruktion og oplæring, når der ansættes nye medarbejdere i huset. På dialogmødet drøftes ledelsesrollen samt vigtigheden i at leder, med et ledelsesperspektiv, er tæt på praksis, med henblik på at understøtte udviklingen.

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgningsbesøg.