

# ORDINÆRT OG OPFØLGENDE TILSYN 2025

**Børnehuset Mælkebøtten**

**Kalundborg Kommune**



**KALUNDBORG  
KOMMUNE**

# Indholdsfortegnelse

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION.....                                                                     | 2  |
| 2 DELTAGENDE.....                                                                       | 3  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET .....                                                             | 5  |
| 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....                             | 5  |
| 4 PROCESKVALITET .....                                                                  | 7  |
| 4.1 Observationer.....                                                                  | 7  |
| 4.1.1 Det pædagogiske grundlag .....                                                    | 7  |
| 4.1.2 Det fysiske læringsmiljø .....                                                    | 10 |
| 5 BØRNEPERSPEKTIVET .....                                                               | 11 |
| 6 RESULTATKVALITET.....                                                                 | 13 |
| 6.1 SprogTrappen .....                                                                  | 13 |
| 6.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....                                            | 13 |
| 6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....                                                 | 14 |
| 6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....                                                   | 14 |
| 6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø ..... | 15 |
| 7 SAMMENFATNING .....                                                                   | 16 |
| 7.1 Tilsynets samlede vurdering .....                                                   | 16 |
| 7.2 Konklusion .....                                                                    | 16 |
| 7.2.1 Udviklingspunkter.....                                                            | 17 |

# 1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

## 2 DELTAGENDE

**Ordinært og opfølgende tilsynsbesøg - dato:** 25. november 2025

**Ordinært dialogmøde - dato:** 10. december 2025

### **DELTAGERE:**

**Leder:** Marianne Christensen

**Medarbejder:** Karina Cronberg

**Koordinator for dagtilbud:** Karin Andersen

**Procespædagogisk vejleder:** Britt Petersen

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

### **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

#### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

#### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

#### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

**Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).**

## **Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:**

**Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

**Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

**Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

**Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

## **Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:**

### **Anbefalinger**

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

### **Opfordringer**

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

## 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

#### Uddannelse og efteruddannelse

|                                                                                                    |                            | Svar | Bemærkning |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 2    |            |
|                                                                                                    | Studerende                 | 1    |            |
|                                                                                                    | Anden pædagogisk grundudd. |      |            |
|                                                                                                    | Seminarieudd. pædagog      | 4    |            |
|                                                                                                    | Videregående udd.          |      |            |
|                                                                                                    | Anden relevant udd.        |      |            |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

|                                                                                     | Svar | Bemærkning |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 1    | Efterløn   |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|                                                                                | Svar | Bemærkning                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |                                  |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Nej  | Vi har ingen tillidsrepræsentant |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Ja   |                                  |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   |                                  |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

|                                                                                                     | Svar | Bemærkning |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Ja   |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 4 PROCESKVALITET

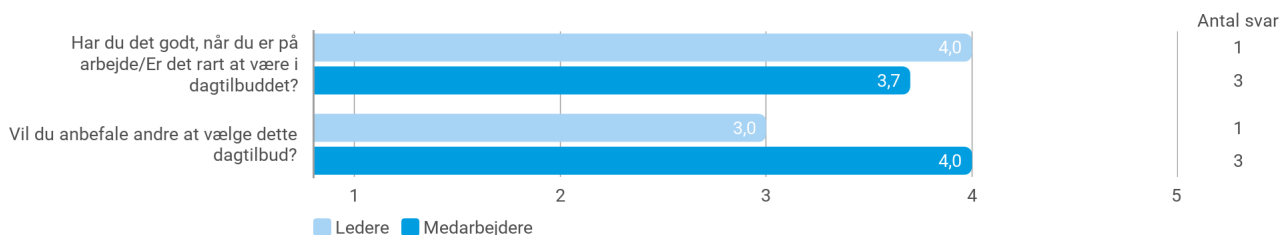
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

### 4.1 Observationer

#### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

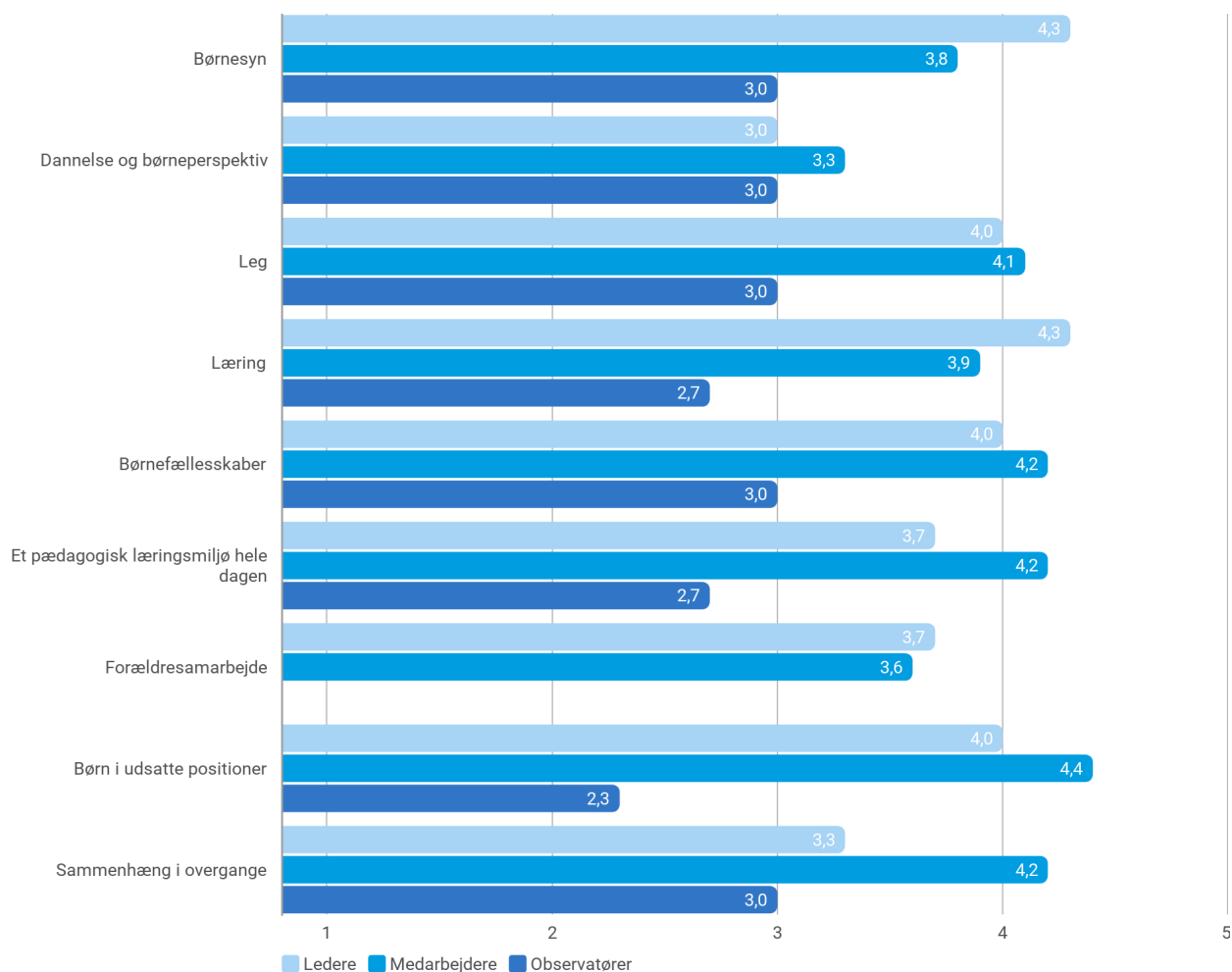


Note: Figuren viser resultater for september 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering



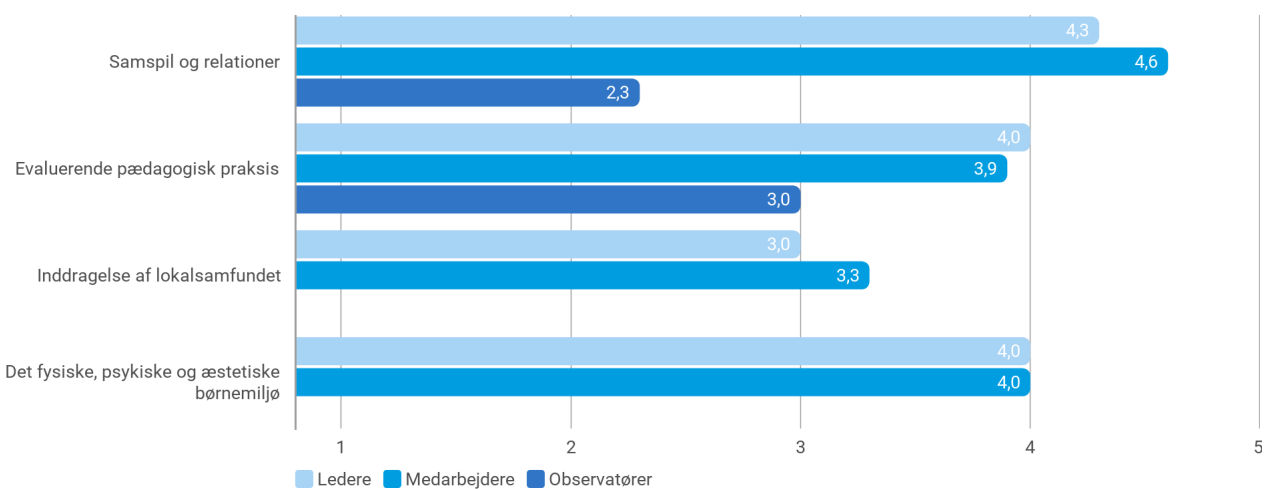
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden september til december 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

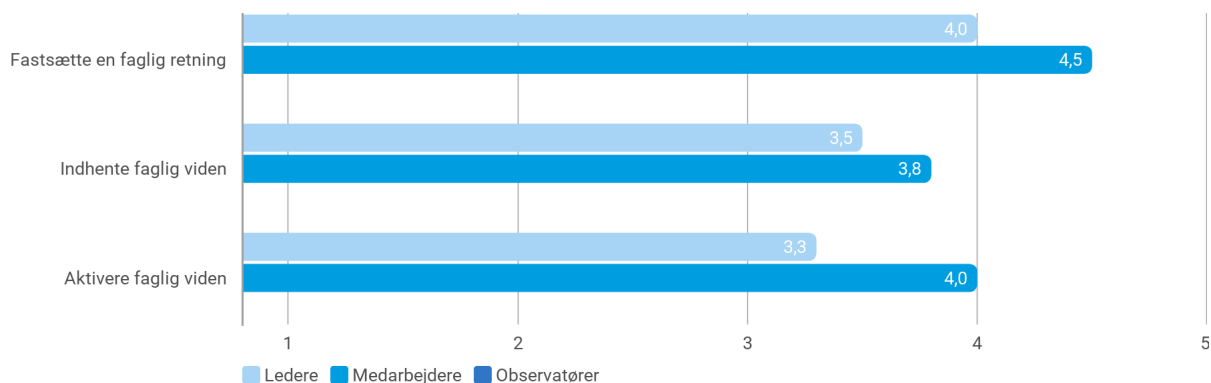
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden september til december 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

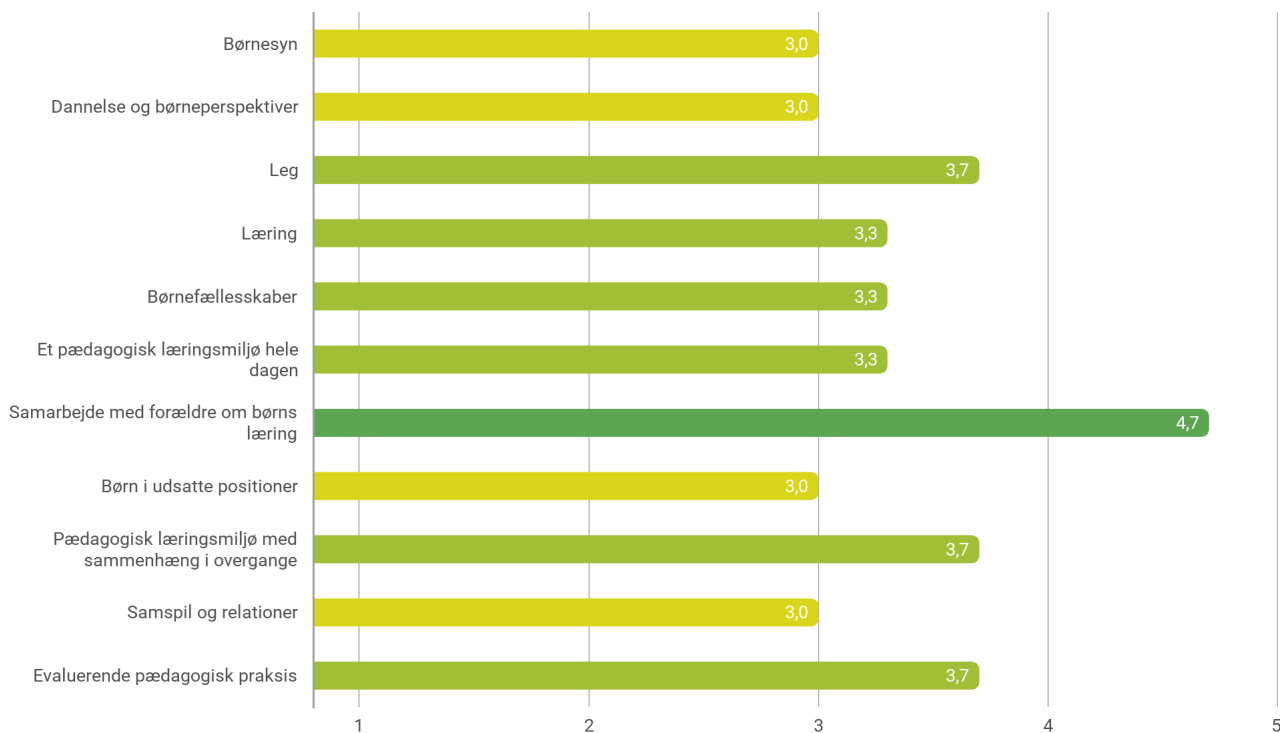
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for september 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden august til september 2025. Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

#### 4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

| Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| <p><b>INDENDØRS</b><br/>Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses:</p> <p>Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret.</p> <p>En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde.</p> <p>Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.</p>                  |           |               | X            |            |                  |
| <p><b>UDENDØRS</b><br/>Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses:</p> <p>Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro.</p> <p>En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde.</p> <p>Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.</p> |           |               | X            |            |                  |

# 5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

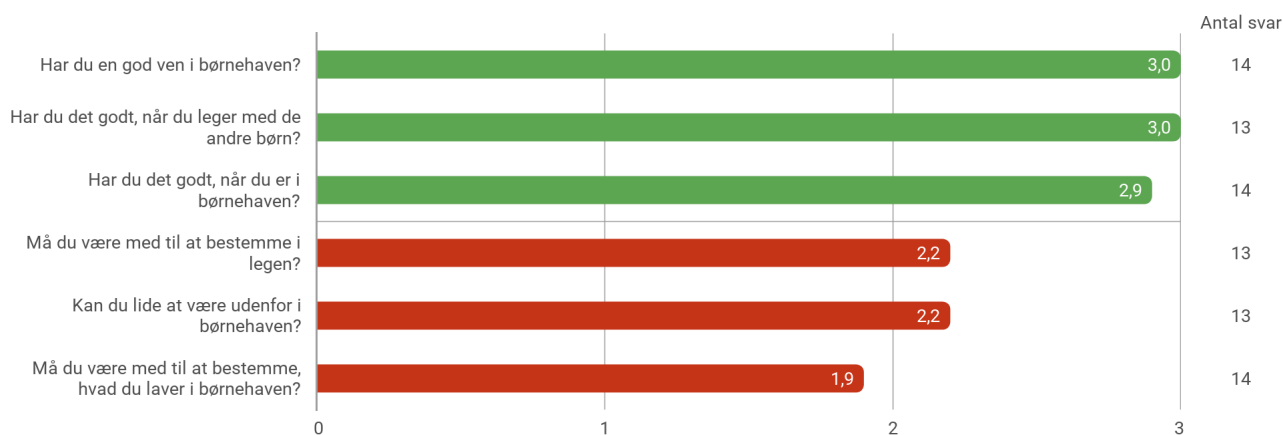
## Antal besvarelser

| Antal besvarelser |    |
|-------------------|----|
| Antal             | 14 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned November eller Oktober eller September.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

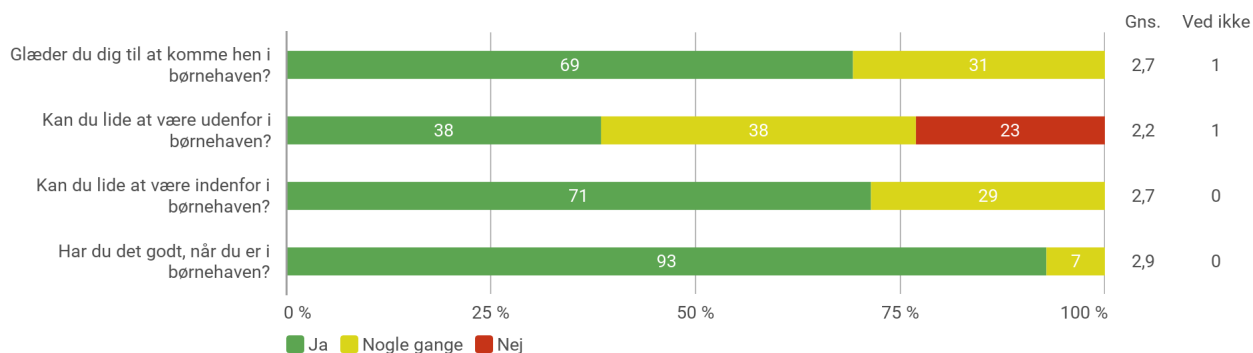
## Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

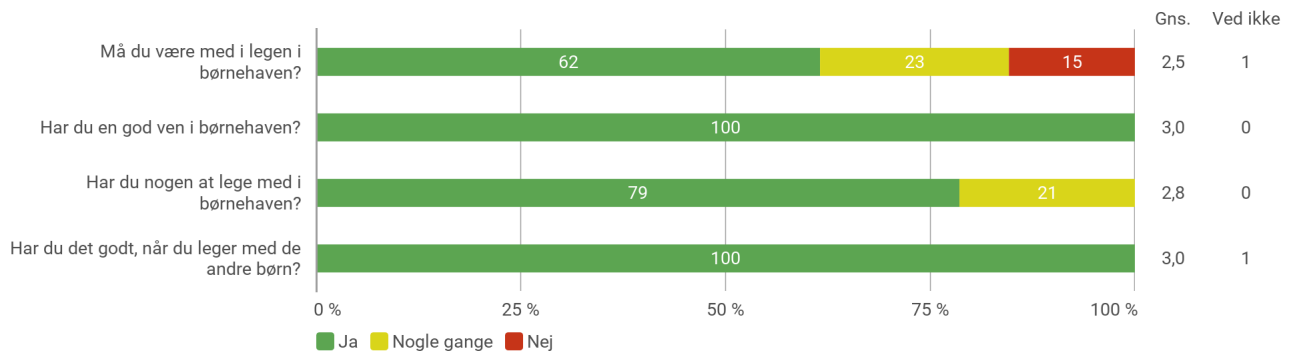
## Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

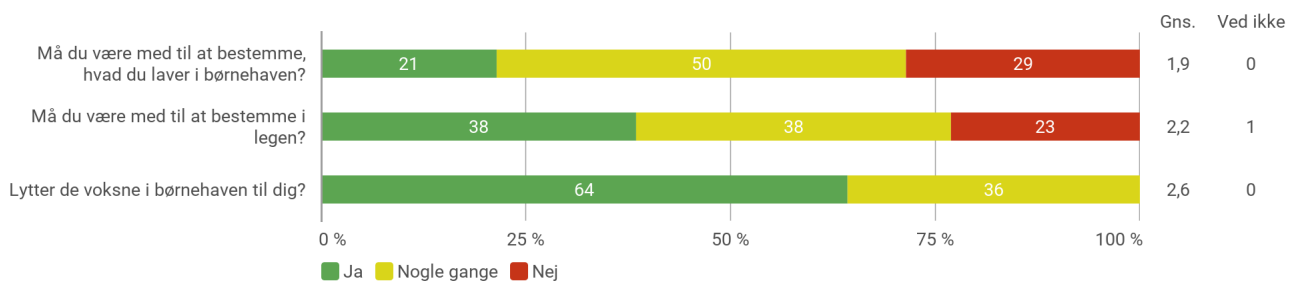
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

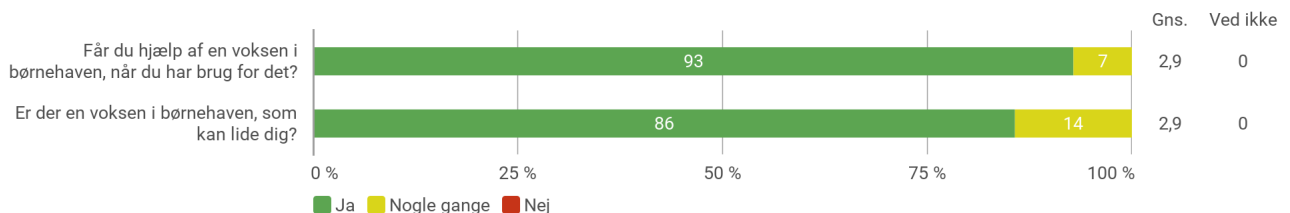
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## 6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

### 6.1 SprogTrappen

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

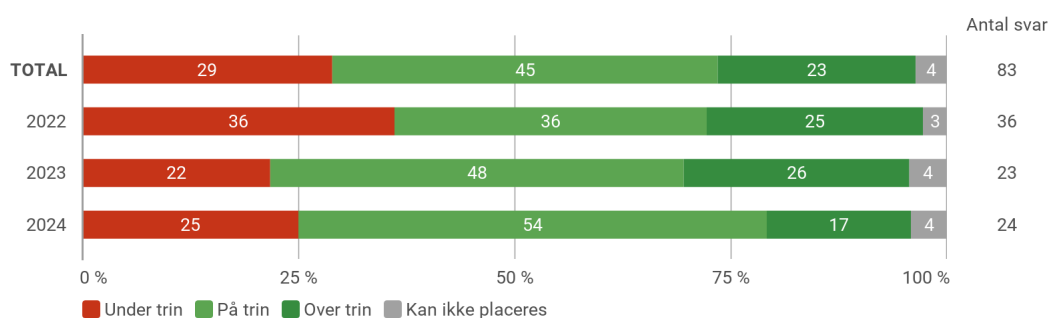
| Vurderet (Sprogtrappen) |    |
|-------------------------|----|
| 0 år                    | 1  |
| 1 år                    | 5  |
| 2 år                    | 17 |
| 3 år                    | 16 |
| 4 år                    | 26 |
| 5 år                    | 18 |
| Total                   | 83 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### 6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

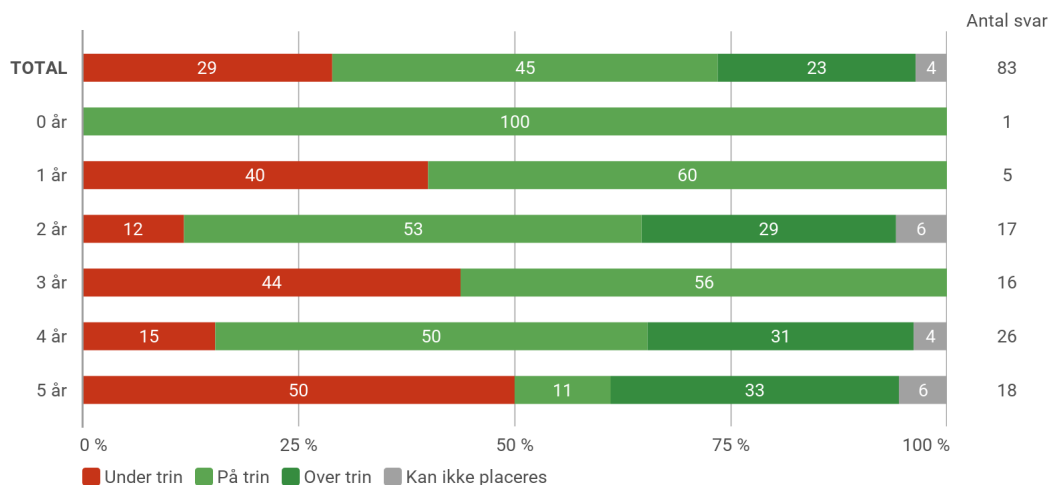


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 6.1.2 Resultater - opdelt på alder

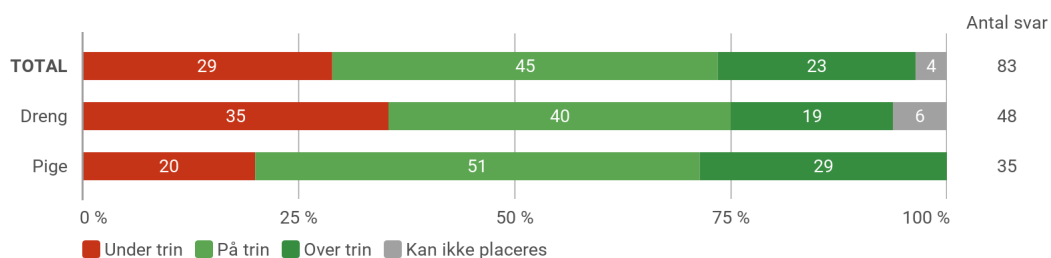
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 6.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

### 6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

| Spørgsmål/tema                                                                                                                                                                                                                                 | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende                                                                          |           |               | X            |            |                  |
| Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper. |           |               | X            |            |                  |
| Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.                                                   |           | X             |              |            |                  |



# 7 SAMMENFATNING

## 7.1 Tilsynets samlede vurdering

**VURDERING STRUKTUREL KVALITET:** Justeret indsats

**VURDERING PROCESKVALITET:** Ny forbedret indsats

**VURDERING RESULTATKVALITET:** Justeret indsats

## 7.2 Konklusion

### Udviklingspunkter fra det forrige tilsyn 5. september 2025:

- Lederen skal sikre at læreplanen bliver retningsgivende for den pædagogiske praksis, herunder at dagtilbuddet fremadrettet skal tilrettelægge læringsmiljøet så det i højere grad end nu, understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Lederen skal sikre at nedennævnte udviklingspunkter implementeres og forankres i dagtilbuddets pædagogiske praksis, samt reflektere over ledelsesrollen i forhold til at skabe en tydelig retning, hvor alle medarbejdere ved hvad der forventes af dem og dermed kan bidrage til en højere kvalitet.
- Lederen og det pædagogiske personale skal i højere grad være tydelige og systematiske i forhold til struktur og organisering i rutinesituationer som garderobe, måltider og overgange i løbet af dagen, så der skabes rolige og trygge rammer, hvor børnene udfordres og støttes til at udvikle sig i eget tempo, samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ. Det kan f.eks. være ved at de voksne skaber tydelige rammer for overgangene i form af faste roller og planlægning.
- Lederen og det pædagogiske personale skal i højere grad være opmærksomme og lydhøre, bl.a. i forhold til børnenes verbale og nonverbale initiativer, så børnene i højere grad oplever at blive hørt og taget alvorligt, herunder særligt de børn, der befinder sig i udsatte positioner

### Ny forbedret indsats og skærpede tilsyn:

Dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø har siden februar 2025, været vurderet til *Ny forbedret indsats*, hvilket betyder at der vurderes alvorlig bekymring for den kvalitet børnene tilbydes. På dialogmødet 23. september 2025 var vurderingen, fortsat, *Ny forbedret indsats*. Dagtilbuddets leder blev derfor orienteret om at der i tidsrummet frem til det ordinære tilsyn 25. november 2025, ville blive udført flere skærpede tilsyn, samt at observationerne fra disse tilsyn, ville blive inddraget i forbindelse med det ordinære tilsyn. Der er blevet udført i alt 7 skærpede tilsyn i Mælkebøtten (inkl. det ordinære tilsyn), siden dialogmødet i september.

### Konklusion på baggrund af tilsynene:

Der observeres fortsat et pædagogisk læringsmiljø, der ikke i tilstrækkelig grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der observeres ofte tegn på manglende relation mellem børn og voksne, hvor voksne ikke handler relationskompetent og ikke indgår i udviklingsstøttende samspil med børnene. Her ses der voksne der ikke i tilstrækkelig grad lykkes med at handle tydeligt, troværdigt, genkendeligt, nærværende og sensitivt i deres kommunikation / kropssprog og skabe en god kontakt med børnene, samt skabe gode betingelser for at børn følger voksnes handleanvisninger. Der ses flere børn der reagerer voldsomt, taler hårdt, råber, kaster med ting og slår, både overfor andre børn og overfor voksne. Der ses en lille gruppe børn der ofte

trækker sig, er observerende og stille. Der ses nogle situationer hvor voksne bliver afvist af børn der græder og hvor børn trækker sig og ikke ønsker trøst af den voksne.

Der observeres nogle situationer hvor enkelte voksne lykkes med at indgå i udviklingsstøttende samspil med børn, særligt i én til én samspil.

Det observeres at dagtilbuddet ikke i tilstrækkelig grad skaber gode betingelser for børns alsidige personlige, sociale og kommunikative udvikling i samspillet med andre børn, herunder relationer mellem børn. Her ses der f.eks. situationer hvor voksne ikke i tilstrækkelig grad er opsøgende på børns initiativer, perspektiver og interne samspil, samt ikke i tilstrækkelig grad får øje på børns initiativer og perspektiver, samt anerkender når børn handler hensigtsmæssigt og understøtter/guider børn i deres samspil, før konflikter optræder og børn reagerer voldsomt.

Leder ses ofte udføre de pædagogiske opgaver eller kompensere/overtage i den pædagogiske praksis. Leder ses i mindre grad understøtte medarbejderne i deres handlinger i praksis.

Tilsynet vurderer at dagtilbuddet skal igangsætte en ny forbedret indsats i det pædagogiske læringsmiljø, med henblik på at øge kvaliteten. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Dagtilbuddet vil fortsat få tilknyttet procespædagogiske vejledning, til at udarbejde en handleplan, samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil ske opfølgning.

## 7.2.1 Udviklingspunkter

### **FORTSAT INDSATS:**

**Forældreperspektiv:** Leder oplyser at besvarelsen er lavet af én forælder fra bestyrelsen og ikke af den samlede bestyrelse. Tilsynet anbefaler at leder drøfter dette med bestyrelsen, med henblik på at besvarelsen fremover laves af en samlet bestyrelse, på et bestyrelsesmøde.

### **JUSTERET INDSATS:**

**Strukturel kvalitet:** På mødet spørger tilsyn ind til fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i dagtilbuddet. Leder oplyser at der er sket en ændring siden besvarelsen tilbage i december 2024 - at andelen af uddannet personale er faldet markant, pga. rekrutteringsudfordringer. Leder oplyser at der pt. er 2 pædagoger ansat, hvoraf den ene er leder selv og den anden er på barsel. Der er pt 2 pædagogiske assistenter ansat. De resterende medarbejdere er ikke uddannede. På mødet drøftes vigtigheden i at have uddannet personale, samt lederens fremadrettede indsats, i forhold til rekruttering af pædagoger.

**Forældreperspektiv:** Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. vurderingen af den pædagogiske praksis. Skemaet er returneret til tilsynskonsulenten. Besvarelsen er drøftet ved dialogmødet. Tilsynet opfordrer leder til at drøfte besvarelsen med bestyrelsen, med henblik på at igangsætte indsatser, da kommentarer i skemaet peger på bl.a. manglende trygge og udviklingsstøttende relationer mellem personale og børn.

**Fysisk læringsmiljø:** Dagtilbuddet opfordres til at udvikle og løbende justere / klargøre det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs, med henblik på at skabe bedre betingelser for børns sociale leg, f.eks. rollelege gennem flere tematiserede og klargjorte legeområder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege hvor, samt hvor der er plads til bevægelse og hvor der kan findes ro. At der i legeområderne er en god mængde varieret og inspirerende legetøj/materialer tæt på – nok til at holde legen i gang.

**Evalueringskultur:** Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til udviklingen af evalueringskulturen i forhold til faglig og selvkritisk refleksion, på baggrund af indsamlet dokumentation samt refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet / den voksnes rolle og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her handler det særligt om at dagtilbuddet i højere grad forholder sig til hvad det er de voksne skal gøre, og løbende forholder sig til om voksentilgangen/læringsmiljøet skaber gode udviklingsbetingelser for børnene, med udgangspunkt i læreplanens mål og intention, eller om der er noget de voksne skal justere / gøre anderledes.

## **ÆNDRET INDSATS:**

Ingen bemærkninger

## **NY FORBEDRET INDSATS:**

**Ledelse:** Leder skal i højere grad indtage en ledende og vejledende rolle, frem for selv at udføre de pædagogiske opgaver. Det betyder, at lederen skal arbejde målrettet med at styrke medarbejdernes kompetencer, herunder relationskompetencer, så de i høj grad selvstændigt kan handle professionelt i praksis, lykkes med børns følgeskab og dermed skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Relation mellem voksne og børn:** Dagtilbuddet skal styrke relationen mellem børn og voksne, igennem pædagogisk personale der handler relationskompetent og indgår i udviklingsstøttende samspil med børnene. Her handler det særligt om voksne der handler tydeligt/troværdigt, genkendeligt, nærværende og sensitivt i deres kommunikation / kropssprog og skaber en god kontakt med børnene samt skaber gode betingelser for at børn følger voksnes handleanvisninger.

**Børns brede læring i samspil med andre børn:** at de voksne i højere grad skaber gode betingelser for børns alsidige personlige, sociale og kommunikative udvikling/læring i samspillet med andre børn, herunder relationer mellem børn. At voksne i højere grad er opsøgende på børns initiativer, perspektiver og interne samspil. Her handler det særligt om at skabe et læringsmiljø herunder organisering/struktur, hvor de voksne i høj grad får øje på børns initiativer og perspektiver samt anerkender når børn handler hensigtsmæssigt. Det handler om at skabe gode betingelser for at understøtte og guide børn i deres samspil, før konflikter optræder og børn reagerer voldsomt.

Inden dialogmødet har leder, medarbejder og procespædagogisk vejleder læst et stort udpluk af tilsynets observationer, fra de 7 tilsynsbesøg. På mødet giver de samstemmende udtryk for enighed, i forhold til de vurderinger tilsynet har foretaget, af dagtilbuddets læringsmiljø, samt også enighed i at det er bekymrende og at der er brug for handling med det samme.

I forbindelse med tilsynet, har medarbejdere og leder også vurderet det pædagogiske læringsmiljø. Her ses en stor forskel i lederens/medarbejdernes vurdering, i forhold til tilsynets vurdering. Tilsynet spørger ind til leders og medarbejdernes højere vurdering af det pædagogiske læringsmiljø, i figurene under afsnit 4 - proceskvalitet. Leder og medarbejder giver udtryk for at de har tænkt på hvordan det har været engang, samt hvordan de forventer det kommer til at se ud.

På mødet drøftes lederens rolle i forhold til at højne kvaliteten i dagtilbuddet samt leders refleksioner i forhold til det fremadrettede arbejde. Leder fortæller at hun har været og fortsat vil være særlig opmærksom på sine forventninger og krav til medarbejderne, samt at hun vil lave tiltag i forhold til tilegnelse af faglig viden i medarbejdergruppen. Derudover drøftes det, at det er tilsynets vurdering, at der er behov for ledelse tættere på den pædagogiske praksis, at leder i højere grad skal observere, guide og give feedback til medarbejderne, og understøtte medarbejdernes udvikling, deres egne refleksioner og handlinger, med henblik på at udvikle relationskompetencen / relationen mellem voksne og børn.

**Ved ny forbedret indsats, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato:** 23. december 2025

**Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgingsbesøg.**