

OPFØLGENDE TILSYN 2025

Dagplejen sydøst

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter.....	7

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 15. december 2025

Opfølgende dialogmøde - dato: 7. Jan. 2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Helle Skovsgaard Larsen

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Maria Brix

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

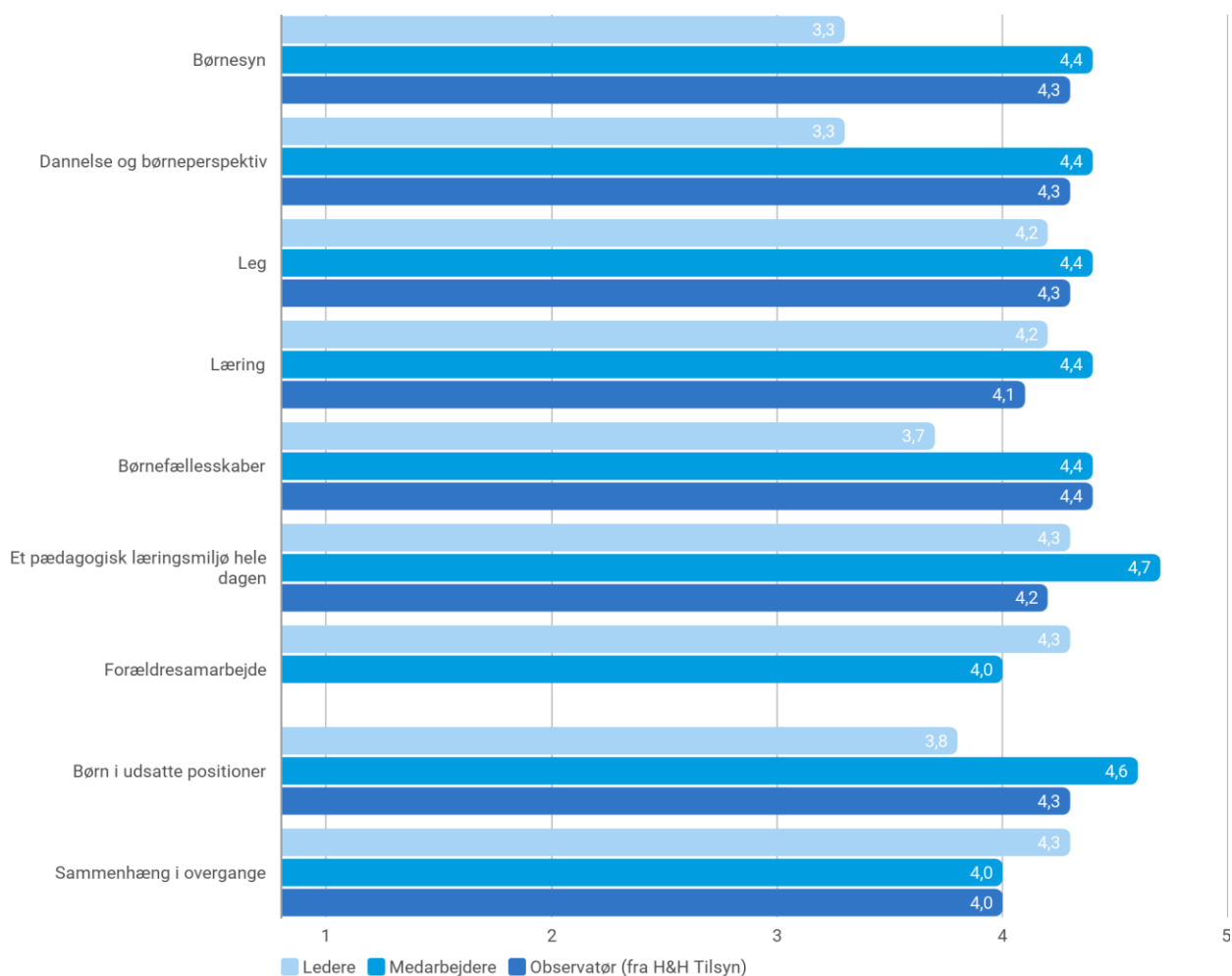
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

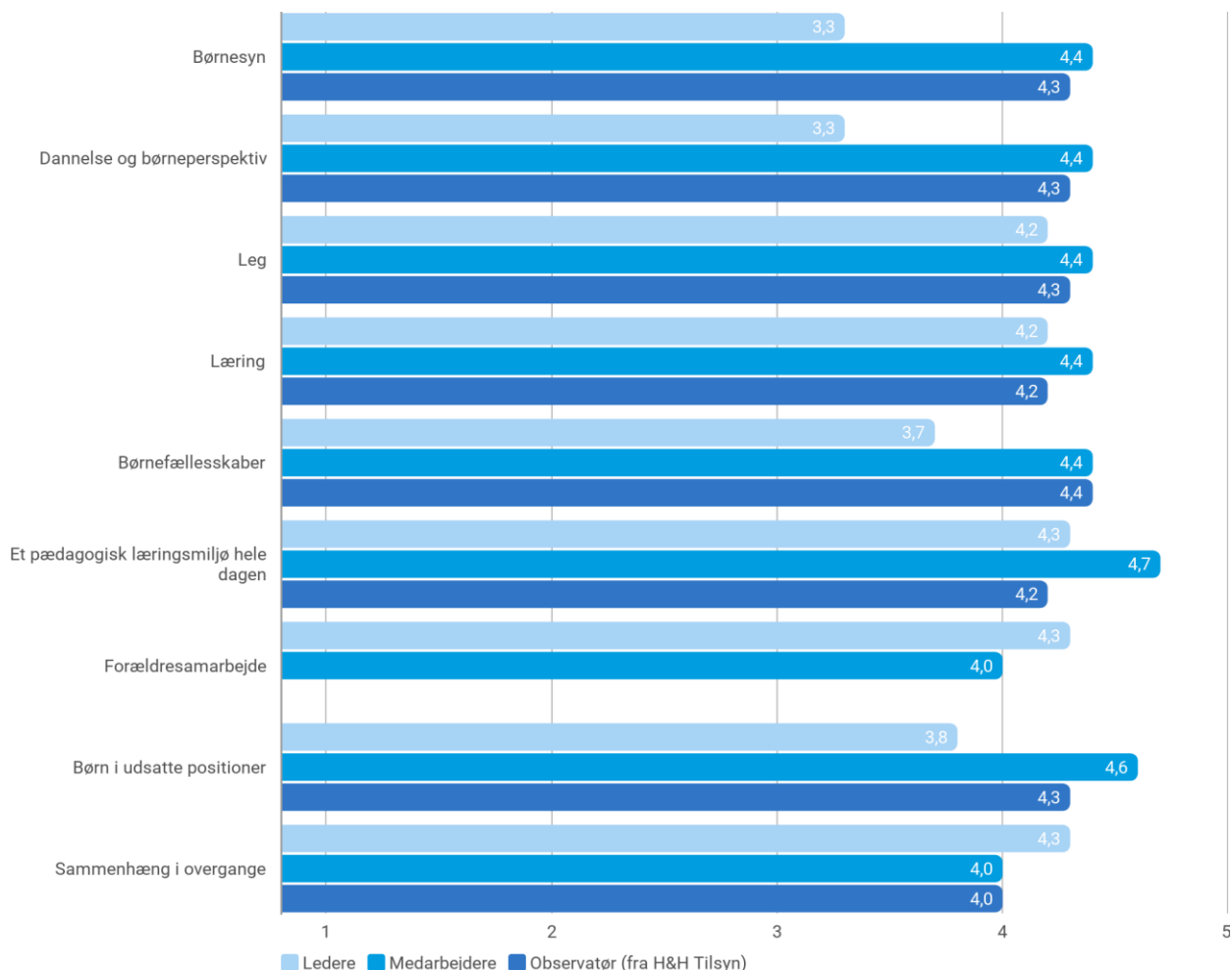


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned alle valgt. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller Marts eller April eller Maj eller Juni eller Juli eller August eller September eller Oktober eller November. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Den ovenstående graf viser vurderingen ved det forrige tilsyn i 2025. Ved tilsynet var det tilsynsførendes vurdering at 1/38 dagplejere havde en kvalitet der er vurderet i ændret indsats.

Ved det opfølgende tilsyn i december 2025, som er foretaget hos 1/38 dagplejere er det tilsynsførendes vurdering at der er sket udvikling i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det opfølgende tilsyn i december 2025, er vurdering ændret til justeret indsats.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: *Justeret indsats*

4.2 Konklusion

Ved tilsynet observeres, at dagplejer i høj grad skaber et trygt og stimulerende læringsmiljø, hvor børnene mødes som kompetente og selvstændige individer. Der er tydelige tegn på nærvær, anerkendelse og lydhørhed over for børnenes verbale og nonverbale initiativer. Dagplejer arbejder i nogen grad bevidst med at understøtte trivsel, læring og udvikling gennem både planlagte forløb og spontane aktiviteter, og der ses i høj grad en god balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.

Dagplejer understøtter børnefællesskaber og giver børnene mulighed for at deltage i fælles aktiviteter, men der er i nogen grad behov for at justere praksis, så børnene i højere grad udfordres og støttes i deres eget tempo. Det kan bl.a. ske ved at stille åbne spørgsmål, inddrage børns perspektiver mere aktivt og skabe sammenhæng mellem leg, sprog og oplevelser. Der bør også være øget opmærksomhed på børn, der zapper mellem aktiviteter, for at fremme fordybelse og social kontakt.

Samlet set vurderes dagplejer at arbejde engageret og bevidst med at skabe de bedste betingelser for børns trivsel, læring og udvikling, med enkelte udviklingspunkter i forhold til sproglig stimulering, legefællesskaber, medbestemmelse og understøttelse af fordybelse.

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Dagplejerne arbejder i høj grad med at skabe et trygt og stimulerende læringsmiljø, hvor børnene mødes som kompetente individer. Der er tydelige tegn på nærvær, anerkendelse og fokus på børns trivsel, læring og dannelse. Dagplejerne understøtter børnefællesskaber og skaber balance mellem selvorganiseret leg og vokseninitierede aktiviteter.

JUSTERET INDSATS:

I forbindelse med den opfølgende tilsyn har ledelsen modtaget en individuel minirapport for dagplejeren. I den enkelte minirapport er det præciseret hvad der skal arbejdes videre med hos dagplejeren. Jf. dagplejeres individuelle rapport, skal ledelse, dagplejepædagoger og dagplejere arbejde med at fortsætte den positive udvikling, samt forankring af den ændrede praksis, i forhold til:

Udviklingspunkter:

Tilsynet opfordrer til at det pædagogiske læringsmiljø i højere grad tager udgangspunkt i læreplanen herunder de 12 pædagogiske mål, når der f.eks. arbejdes med at stimulere gåpåmod, selvværd, sprog og motorik.

-At dagplejeren er opmærksom på børnenes perspektiv, tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt, vise forståelse for følelser og udvise positive forventninger til børnene, med henblik på at

læringsmiljøet i højere grad bidrager til at børnene lærer at forstå sig selv, hinanden og omverden samt at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer i samspillet med den voksne og de andre børn.

-Tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer i dagplejehjemmene, med fokus på selve processen og ikke det færdige resultat. At sikrer en balance mellem børnenes selvorganiserede lege og de voksende styrede aktiviteter, med henblik på at rammesætte og udvikle og beskytte legen. At dagplejerne deltager aktivt i børnenes leg, samt støtter børnene i deres samspil og kontakt med hinanden med det formål at alle børn kan være med og at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

-Tilrettelægge sproglige læringsmiljøer som styrker børnenes sproglige udvikling f.eks. Med fokus på at gentage ord og sætninger korrekt, at stille spørgsmål og give børnene tid til at komme med svar, samt fokus på om alle børn er med i dialogen og skiftes til at være i en tale- og lytte position, samt at børnene får mulighed for at sætte ord på sine hensigter og deltage i f.eks. sanglege mm.

Tilsynet opfordrer dagplejeren til i højere grad at:

- Være opmærksom på børn, der "zapper" mellem legetøj, og støt dem i at indgå i legefællesskaber.
- Have fokus på at kæde børnene sammen, at gøre dem nysgerrige på hinanden.

ÆNDRRET INDSATS:

Ingen kommentar

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen kommentar

Ved ny forbedret indsats, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato:

Ingen kommentar