

ORDINÆRT TILSYN 2026

Asylbørnehaven

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	12
5 BØRNEPERSPEKTIVET	13
6 RESULTATKVALITET.....	15
6.1 SprogTrappen	15
6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026)	15
6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025)	15
6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	16
7 SAMMENFATNING	17
7.1 Tilsynets samlede vurdering	17
7.2 Konklusion	17
7.2.1 Udviklingspunkter.....	18

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 7. januar 2026

Ordinært dialogmøde - dato: 29. januar 2026

DELTAGERE:

Dagtilbudsleder: Pernille Lundgaard

Medarbejder: Anette Tougaard

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	2 opsigelser fra pædagoger som har været mange år i faget. De har begge valgt en helt anden karriere retning end pædagog faget.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen tillidsvalgt. Der er ingen som ønsker at vælges.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

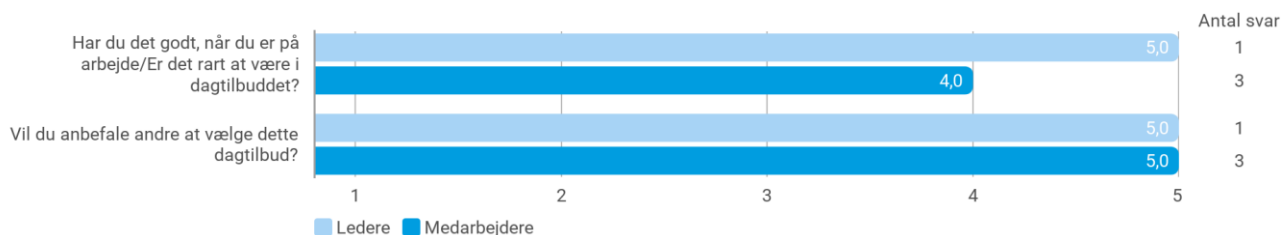
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

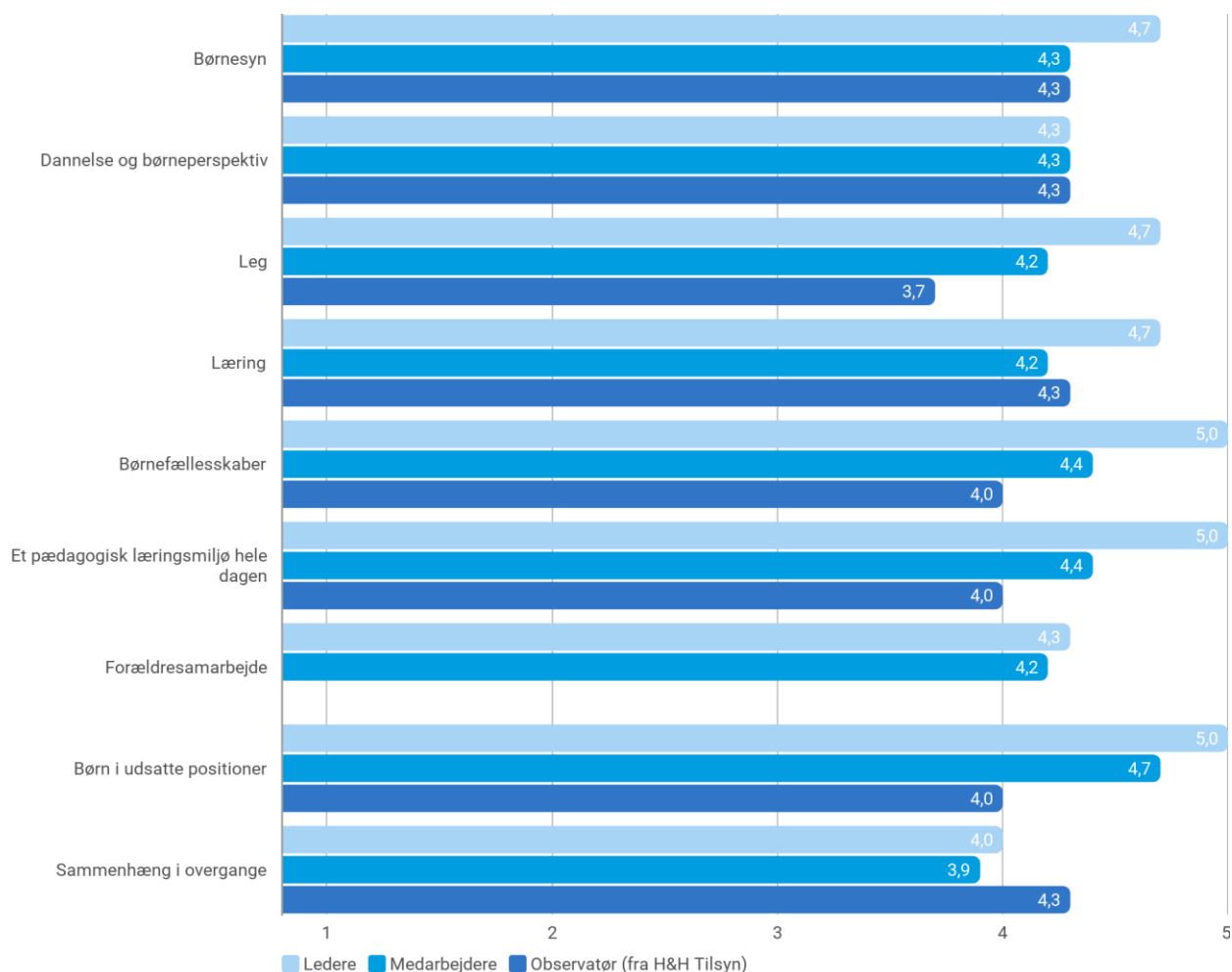
OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

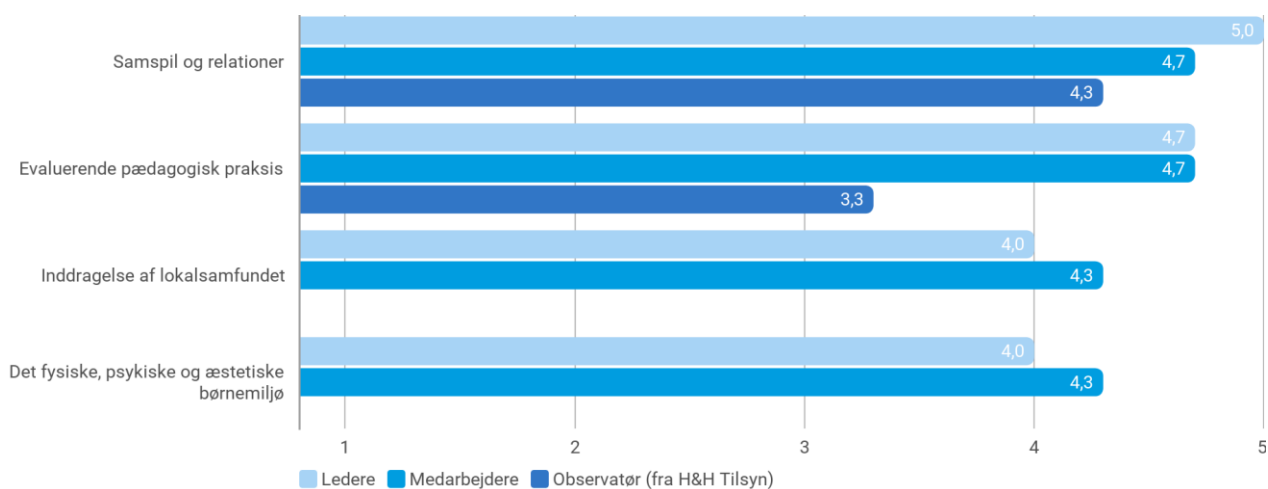
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

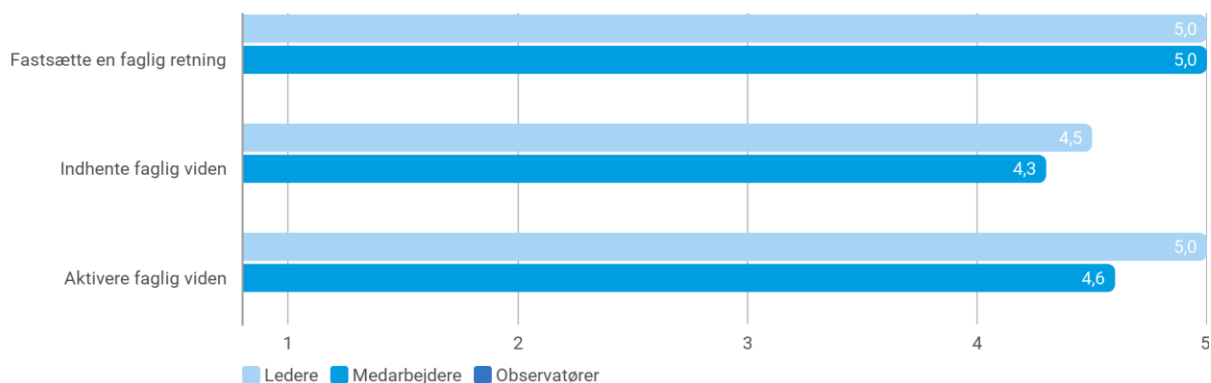
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

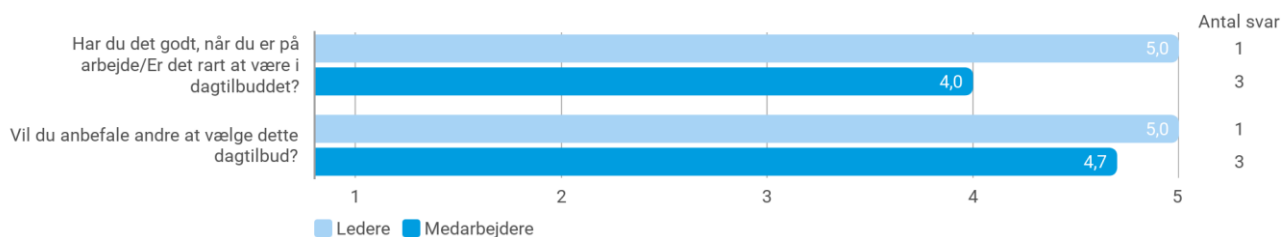
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

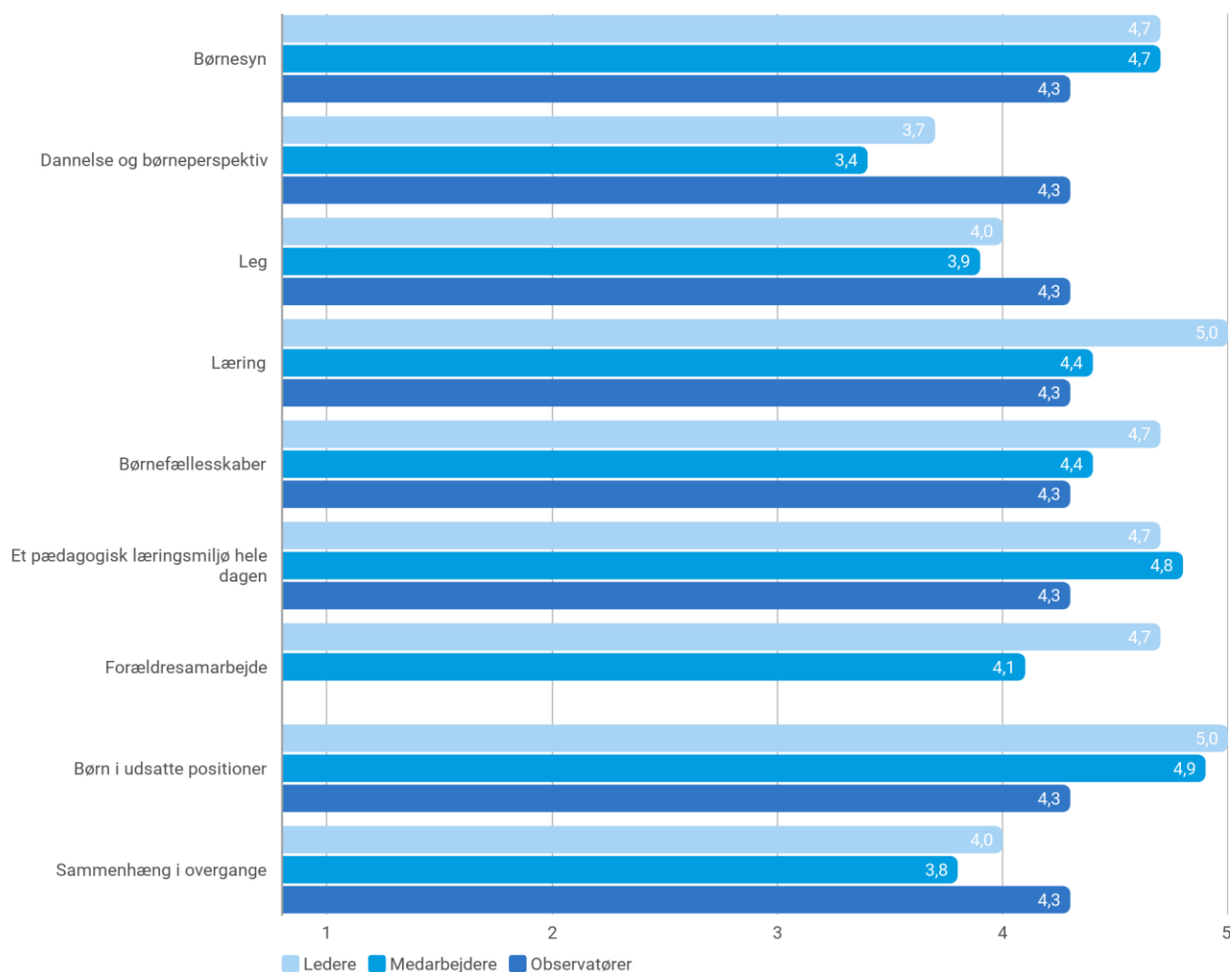
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

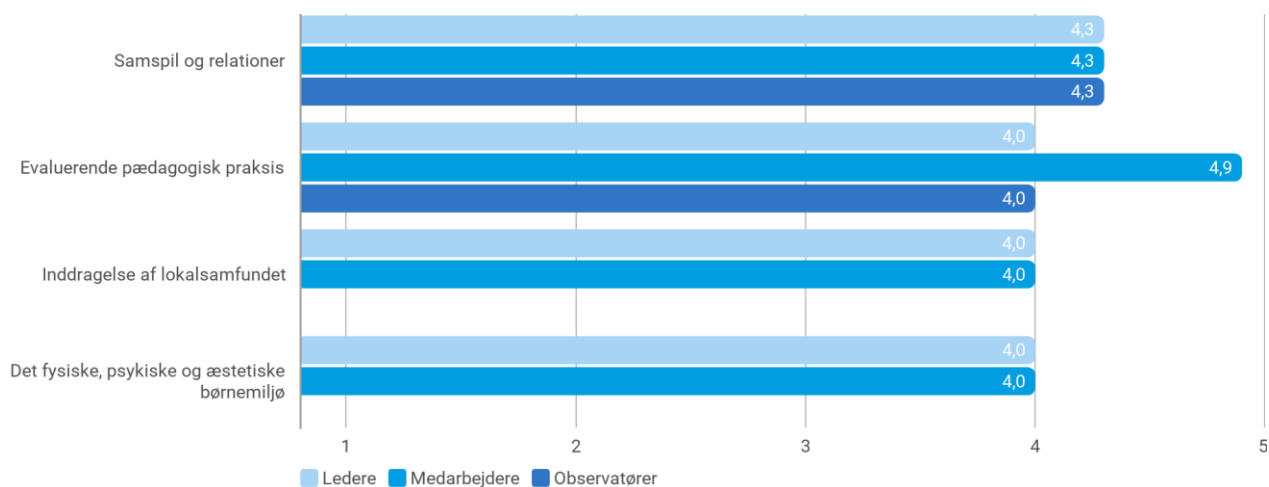
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



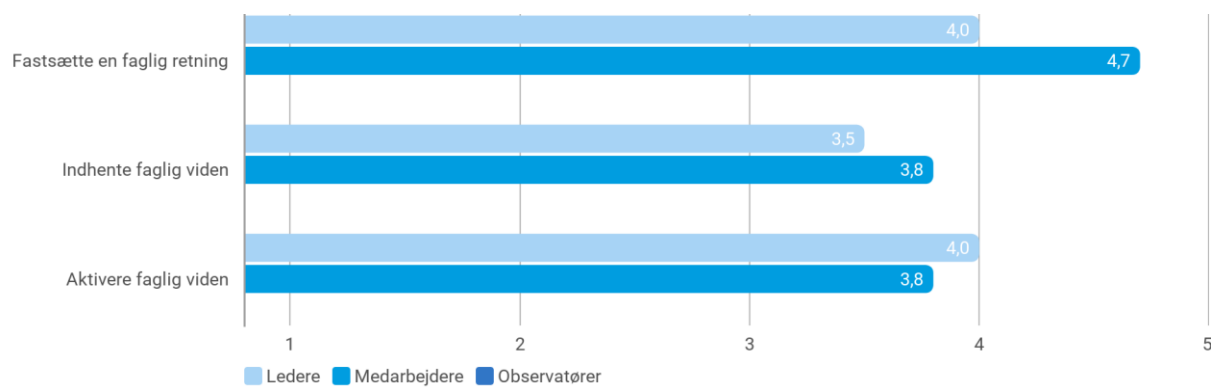
Note: Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

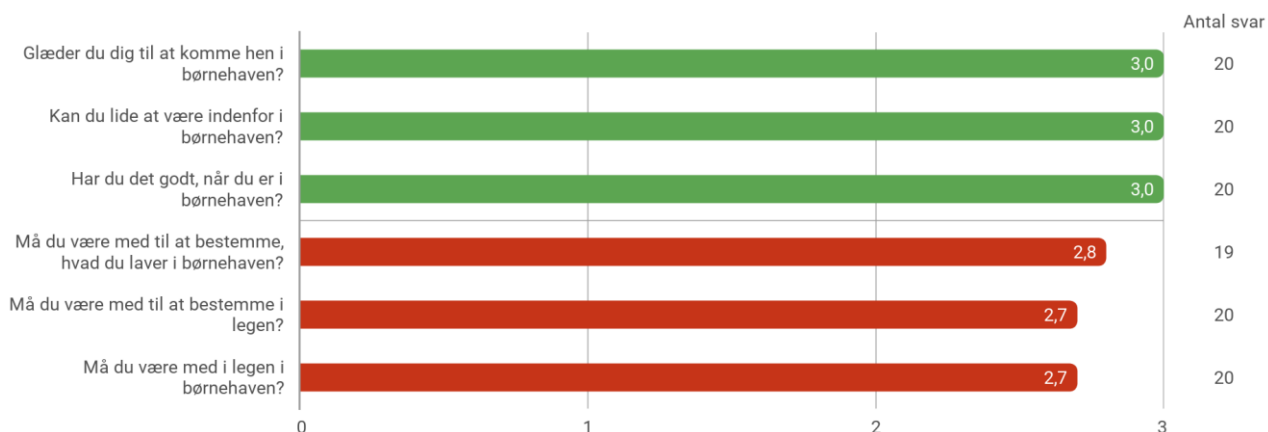
I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	20

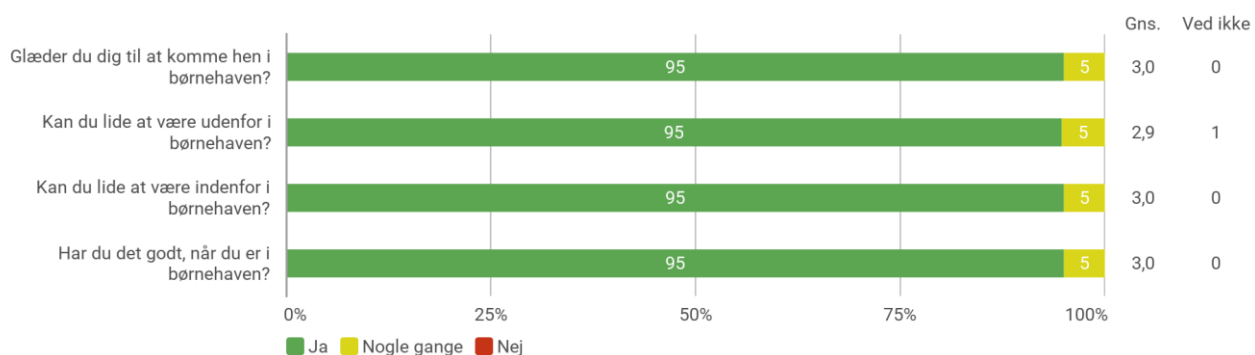
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



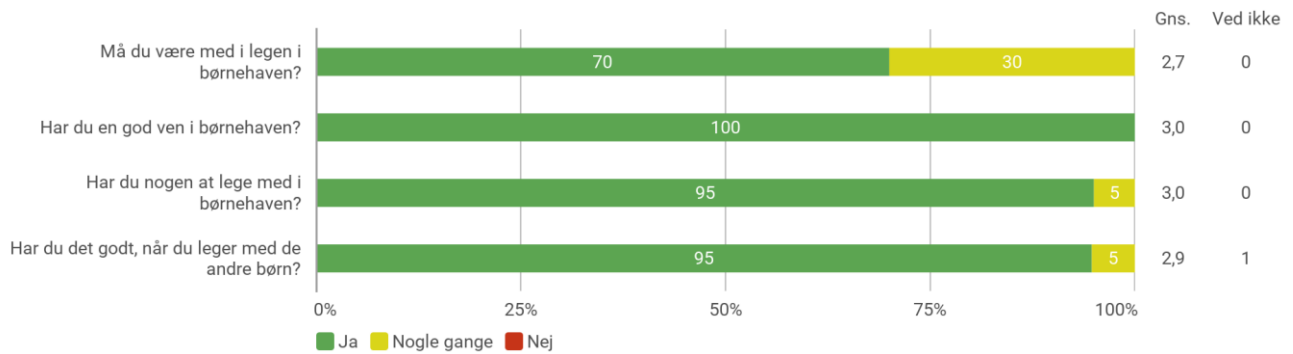
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



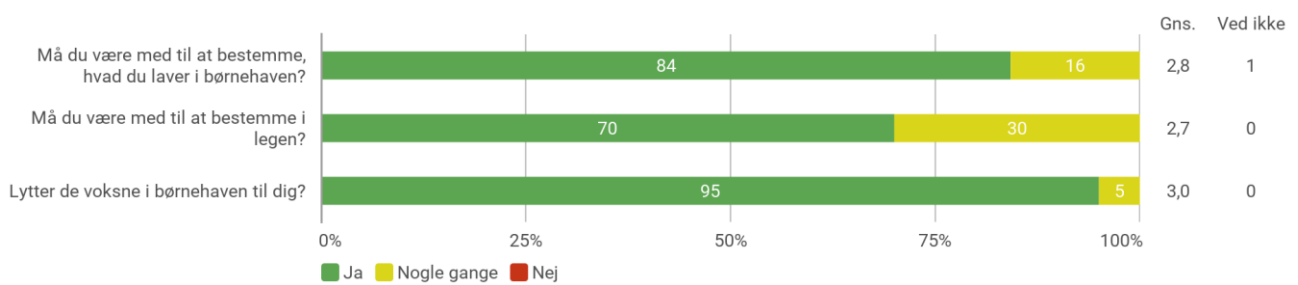
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



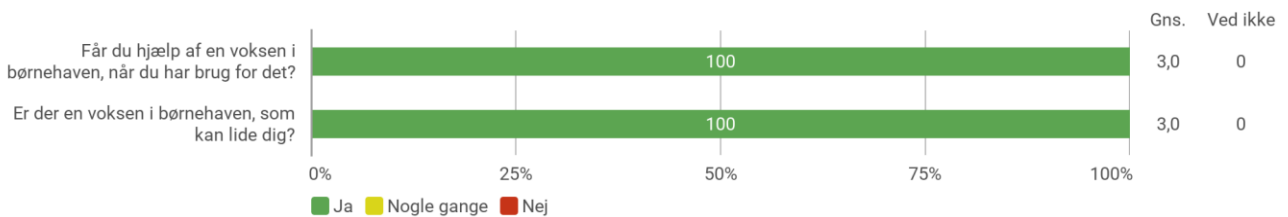
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

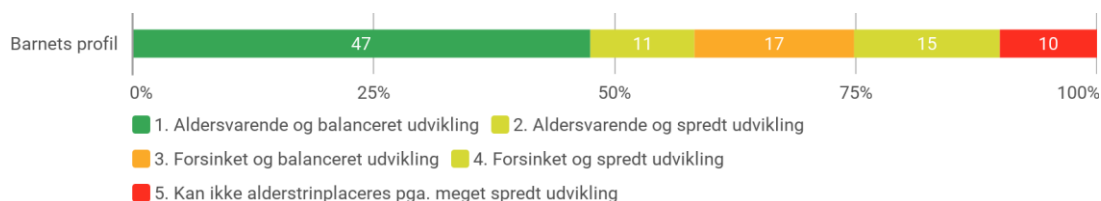
Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	44
4 år	70
5 år	79
6 år eller derover	9
Total	202

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026)

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025)

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag indendørs og udendørs på legepladsen.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, der i høj grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet ses der ofte tegn på, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig, i eget tempo.

Det pædagogiske personale udviser i høj grad positive forventninger til børnene, tager børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt, anerkender børnenes perspektiver samt skaber gode betingelser for at alle børn kan føle sig som en del af et børnefællesskab. Der ses i meget høj grad tegn på at der arbejdes ud fra både planlagte forløb og ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Der observeres en god balance mellem leg og vokseninitierede aktiviteter under tilsynet. Der ses ofte voksne der viser opmærksomhed på at guide og støtte børnene i forhold til legen, når der opstår behov for det. De voksne observeres ofte positionere sig ved aktiviteter/leg ved borde, og i mindre grad tæt på legen på gulvet. Det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs observeres i nogen grad fremstå klargjort med tematiserede og inspirerende legeområder. Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at skabe bedre betingelser i læringsmiljøet for børns sociale leg/samspil med andre børn og f.eks. i forhold til den sociale, personlige og sproglige læring i samspil.

I rutinesituationerne observeres det at de voksne indimellem skaber gode rammer for børns læring, f.eks. hvor måltider rammesættes så en lille børnegruppe og en voksen sidder sammen, hvor børn inddrages og motiveres til aktiv deltagelse og hvor voksne har fokus på udviklingsstøttende dialog med børnene. Der observeres også situationer hvor rutinesituationernes læringspotentiale ikke i samme grad udnyttes, her handler det særligt om: børns betingelser for egen aktive mestring, den sproglige og kommunikative udvikling, herunder at opnå flere sproglige udvekslinger i dialogen med børnene, samt situationer hvor mange børn er i garderoben samtidig, og ikke opdeles i mindre grupper.

Der observeres flere vokseninitierede aktiviteter under tilsynet, hvor børn samles i mindre grupper. Her observeres der voksne der i høj grad f.eks. udviser nærvær og fordybelse, motiverer børn til deltagelse samt lytter til og inddrager børnenes idéer og perspektiver.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter"

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og drøftet på dialogmødet. Spørgeskemaet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Strukturel kvalitet - tillidsrepræsentant: Ledelsen oplyser at der ikke afsættes timer til tillidsrepræsentantarbejde, da medarbejderne ikke har valgt en tillidsrepræsentant, men at der ville blive afsat tid, hvis medarbejderne valgte en.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektivundersøgelse: Dagtilbuddet anbefales at reflektere over resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til udvikling i den daglige praksis.

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø, med fokus på i højere grad at skabe gode betingelser for børns alsidige personlige, sproglige og sociale læring i samspil/leg med andre børn, her handler det særligt om:

- **Fysisk læringsmiljø:** At det pædagogiske personale drøfter hvordan det fysiske læringsmiljø skal justeres (inde og ude) med henblik på at skabe bedre betingelser for børns sociale leg, f.eks. rollelege gennem flere tematiserede og klargjorte legeområder der fremstår indbydende og inspirerende, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege hvor samt med en god mængde varieret og inspirerende legetøj/materialer tæt på.
- **Voksenrolle / positionering:** At de voksne i højere grad er tæt på legen, observerer, guider, støtter og rammesætter legen og samspillet. Her handler det særligt om at motivere samt skabe gode betingelser for at alle børn leger længerevarende, fantasifulde og sociale lege, hvor alle børn understøttes i at forhandle, sprogliggøre tanker, idéer, behov osv. samt i at forstå sig selv, hinanden, udvikle relationer og empati.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at tilrettelægge rutinepædagogikken i f.eks. måltider og garderobe, så der i højere grad skabes et engagerende og stimulerende læringsrum, der understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Her handler det særligt om at skabe flere muligheder for børns aktive deltagelse / egen mestring, f.eks. i forhold til dialog / flere sproglige udvekslinger, at børn hjælper til med at hente madvogn, dække bord med service, hælde drikke op osv. samt i garderoben om at skabe gode betingelser i forhold til mere voksennærvær, herunder at børnene sendes i garderoben i mindre grupper.

Dagtilbuddet opfordres til at videreudvikle evalueringskulturen, så den i højere grad skaber gode betingelser for at udvikle og kvalificere læringsmiljøet. Det indebærer især at det pædagogiske personale skal:

- **Reflektere over, hvad der er behov for at undersøge** - Overvej, hvad I har brug for viden om i læringsmiljøet, eller hvad I er nysgerrige på. Lad dette valgte fokus være omdrejningspunktet for evalueringen. Det betyder, at I afgrænser og udvælger et område, som I ønsker at få mere indsigt i – med afsæt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og de tolv mål.
- **Anvende dokumentation som grundlag for analyse** - Den indsamlede dokumentation udgør fundamentet for evalueringen og skal bruges til at undersøge og analysere praksis – herunder sammenhængen mellem læringsmiljøet (fx voksentilgangen) og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det handler om at vælge den dokumentationstype, der giver mest viden om det, I ønsker at undersøge, samt om at fastholde dokumentationen (fx skriftligt, gennem tegninger, billeder, lyd eller film). Det giver mulighed for at lægge dokumentationen "mellem jer" som et fælles grundlag for refleksion og analyse.
- **Arbejde med faglig og selvkritisk refleksion** - Det pædagogiske personale skal i højere grad udfordre egne og hinandens perspektiver, forståelser og "plejer" / vaner. Det indebærer, at I spejler praksis og dokumentation i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og de tolv mål – med fokus på at identificere, hvad der fungerer godt, og hvad der fungerer mindre godt. Her er det

vigtigt at være åben, nysgerrig og kritisk, både over for jer selv og hinanden, og at inddrage børnenes perspektiver på læringsmiljøet, i forhold til hvordan læringsmiljøet opleves af børnene.

- **Lade evalueringen føre til udvikling** - Evalueringen af det valgte fokus skal danne grundlag for eventuelle justeringer i læringsmiljøet og bidrage til, at dagtilbuddet kan kvalificere og udvikle praksis.

Drøftelse på dialogmødet: Ved dialogmødet blev det drøftet at tilsynet både ved de to foregående tilsyn samt ved dette tilsyn ser et udviklingsbehov i forhold til evalueringskulturen; det handler om formål (omdrejningspunkt for evalueringen), analyse på baggrund af dokumentation, faglig selvkritisk refleksion, inddragelse af børneperspektiv samt justering på baggrund af evalueringens analyse/resultater. Tilsynet anbefaler derfor dagtilbuddet at søge procespædagogisk vejledning med henblik på at blive understøttet i udviklingen af evalueringskulturen.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger