

# OPFØLGENDE TILSYN 2026

Høng Børneunivers

Kalundborg Kommune



**KALUNDBORG**  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1 INTRODUKTION.....                   | 2 |
| 2 DELTAGENDE .....                    | 3 |
| 3 PROCESKVALITET .....                | 5 |
| 3.1 Observationer .....               | 5 |
| 3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....  | 5 |
| 4 SAMMENFATNING .....                 | 7 |
| 4.1 Tilsynets samlede vurdering ..... | 7 |
| 4.2 Konklusion .....                  | 7 |
| 4.2.1 Udviklingspunkter .....         | 8 |

# 1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

## 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato:** 3. februar 2026

**Opfølgende dialogmøde - dato:** 23. februar 2026

### **DELTAGERE:**

**Pædagogisk afdelingsleder:** Lene Knudsen

**Områdechef:** Britta Huntley

**Medarbejdere:** Helene Nielsen, Hans Watson, Annalia Østergaard, Gitte Samuelsen, Rikke Andersen og Lotte Damgaard.

**Procespædagogisk vejleder:** Britt Petersen

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

### **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

**Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).**

## **Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:**

**Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

**Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

**Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

**Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

## **Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:**

### **Anbefalinger**

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

### **Opfordringer**

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

# 3 PROCESKVALITET

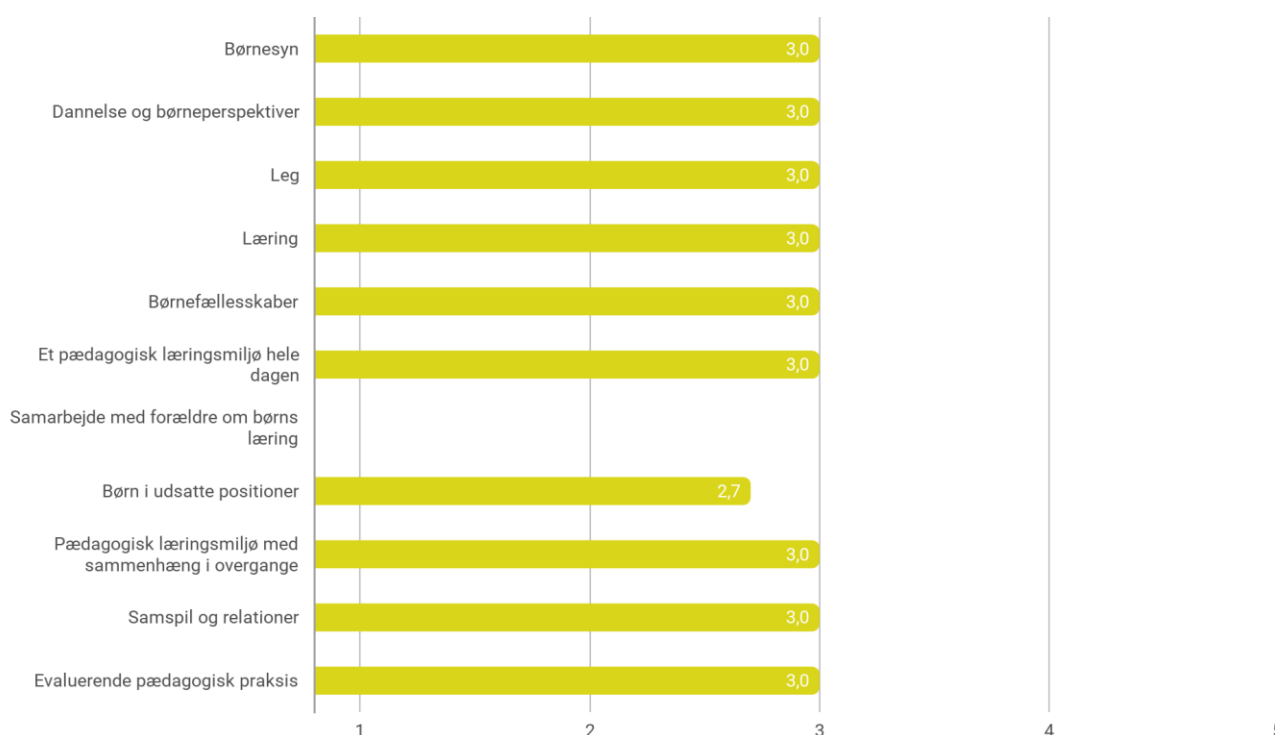
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

#### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

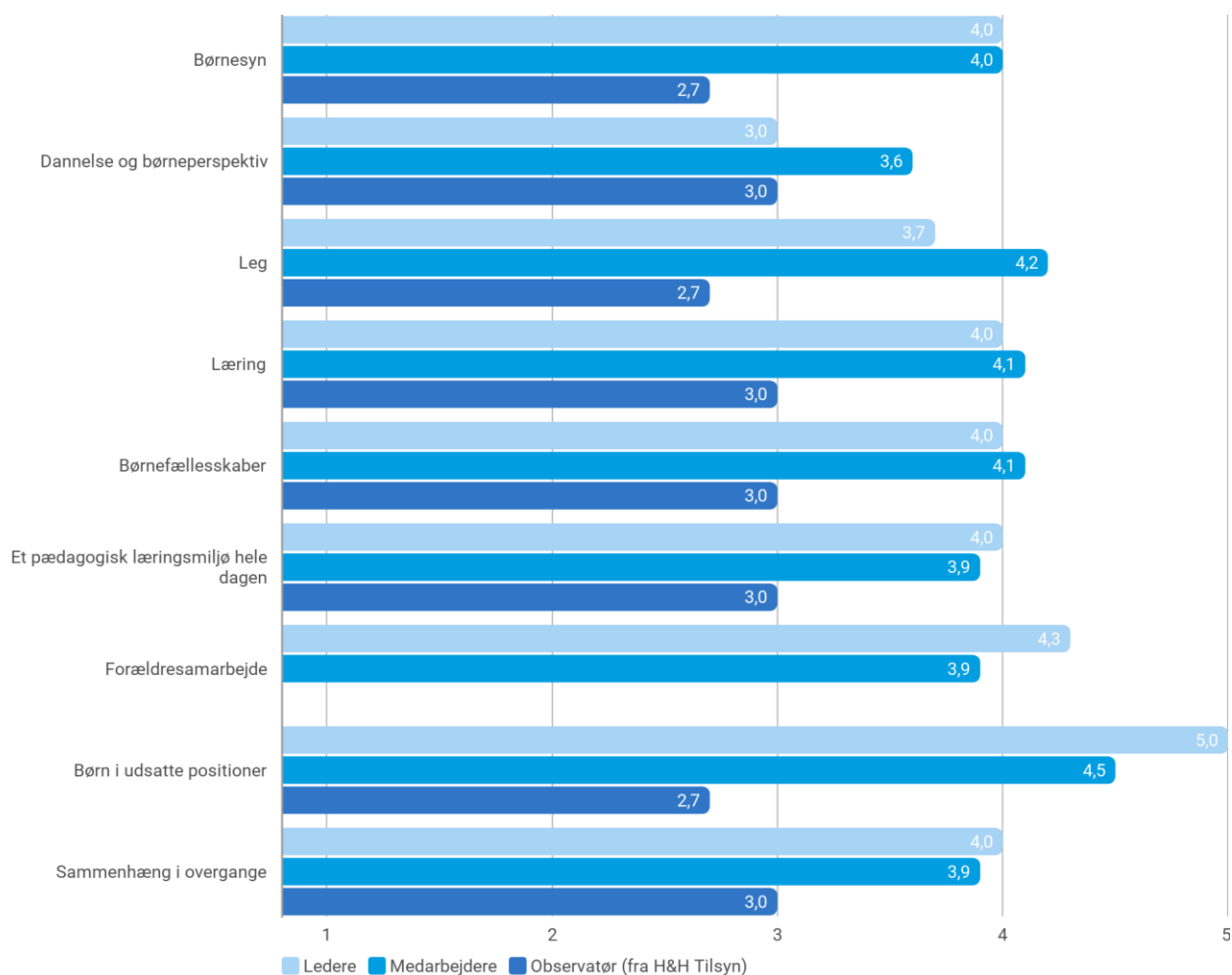


Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2026. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

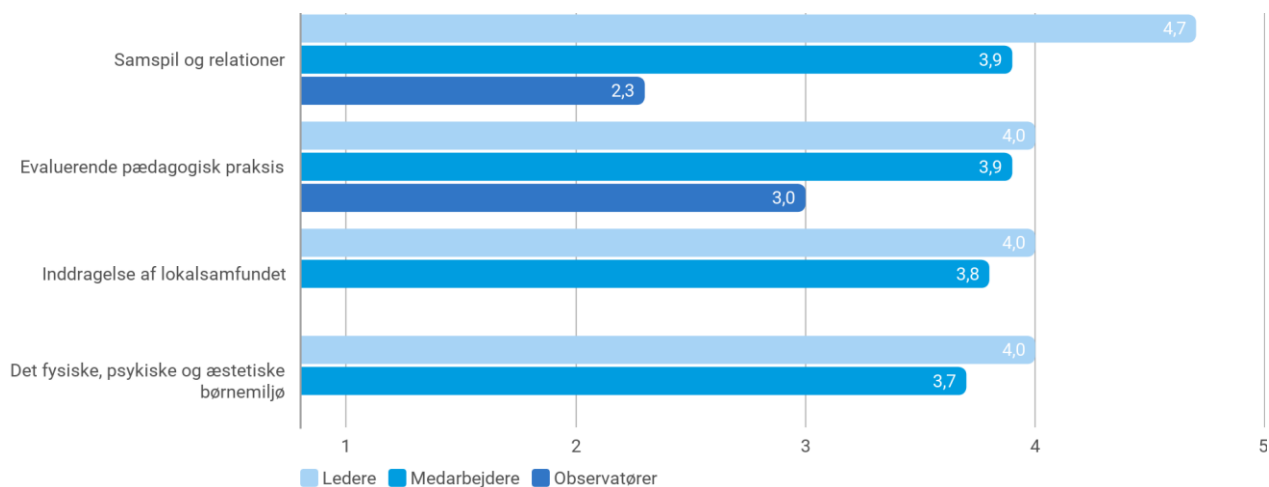
## OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

# SAMMENFATNING

## 3.2 Tilsynets samlede vurdering

**VURDERING PROCESKVALITET: Ny forbedret indsats**

## 3.3 Konklusion

### **Situationen denne dag:**

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs. Der er 2 voksne der er fraværende denne dag, og der er indkaldt en vikar.

### **Konklusion:**

Der observeres i nogen grad en positiv udvikling siden det forrige tilsyn. Der observeres ved dette tilsyn i høj grad børn der guides verbalt fremfor fysisk. Særligt indendørs observeres der et lidt mere roligt læringsmiljø og ikke samme grad af uro og højt tempo.

Der observeres i højere grad end ved sidste tilsyn, voksne der viser forståelse for barnets perspektiv, tager børns verbale og nonverbale udtryk alvorligt samt voksne der møder børnene sensitivt og med positive forventninger. Der observeres dog også fortsat situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad ses opmærksomhed på at tage børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt og udvise forståelse og sensitivitet.

Der ses en lille fremgang i forhold til voksne der er tæt på børns leg og samspil – herunder voksne der retter deres opmærksomhed mod børnene og udviser nærvær i forhold til at skabe gode betingelser for børns deltagelsesmuligheder i leg og børnefællesskaber samt læring i samspil med andre børn.

Særligt på legepladsen observeres der en del både mindre og større konflikter mellem børn, bl.a. ses der børn der slår hinanden.

I voksentilgangen observeres der mange situationer hvor voksne stopper konflikter f.eks. ved at bestemme at et barn gerne må være med, håndhæve regler eller italesætte at børnene skal være søde ved hinanden, fremfor at udnytte konfliktsituationerne og rammesætte læringsmiljøet, så alle børn får gode betingelser for at få erfaringer og udvikle sig i forhold til den personlige, sociale og kommunikative udvikling, i samspil med andre børn.

Der observeres ofte voksne der igangsætter aktiviteter hvor børn fordyber sig mere eller mindre hver for sig, f.eks. ved kreative aktiviteter, puslespil osv. og hvor læringspotentialet i de vokseninitierede aktiviteter ikke i høj nok grad udnyttes til at understøtte børns læring i samspil med andre børn.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø, ikke i tilstrækkelig grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbuddet skal fortsætte arbejdet med at skabe en ny forbedret indsats i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten i læringsmiljøet.

Dagtilbuddet vil fortsat få tilknyttet procespædagogisk vejledning, til at udarbejde en handleplan, samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Der vil ske opfølgning.

### 3.3.1 Udviklingspunkter

#### **FORTSAT INDSATS:**

Ingen bemærkninger

#### **JUSTERET INDSATS:**

Ingen bemærkninger

#### **ÆNDRET INDSATS:**

**Dagtilbuddet skal fortsat have opmærksomhed på at voksne guider børn verbalt fremfor fysisk.**

#### **NY FORBEDRET INDSATS:**

Dagtilbuddet skal udvikle den pædagogiske praksis med henblik på:

At den pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag og de 12 pædagogiske mål, læreplanens børnesyn og brede læringsforståelse i højere grad danner grundlag for praksis, f.eks. at der i læringsmiljøet i højere grad arbejdes mere intenderet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, med udgangspunkt i børneperspektivet samt gennem leg, relationer, planlagte forløb og børnefællesskaber.

- **Børnesyn:** At de voksne i højere grad har et ressourceorienteret børnesyn og skaber pædagogiske rammer, som understøtter børnenes følgeskab, herunder særligt fokus på børn i udsatte positioner. Hvor der i højere grad tages udgangspunkt i og vises forståelse for barnets perspektiv og hvor børns verbale og nonverbale udtryk tages alvorligt. Hvor voksne gennem deres samspil og egen verbale og nonverbale kommunikation, møder børn sensitivt og viser positive forventninger, gennem trygge relationer mellem voksne og børn.
- **Læring i samspillet mellem børn:** At de voksne i planlægningen og udførelsen af læringsmiljøet, i højere grad skaber gode betingelser for bl.a. børns deltagelsesmuligheder i leg og børnefællesskaber samt læring i samspil med andre børn f.eks. i mindre grupper. Hvor børn får gode betingelser for bl.a. at: udvikle empati og relationer, få erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og idéer samt erfaringer med at løse konflikter og forhandle, som de kan anvende i sociale sammenhænge. Her handler det særligt om at de voksne i højere grad ser, sætter ord på og viser forståelse for børns perspektiver og initiativer, med henblik på at hjælpe børnene til at forstå sig selv og hinanden, samt føle sig set hørt og forstået af de voksne. At konflikter i højere grad ses som en oplagt mulighed for at understøtte børnenes personlige, sociale og kommunikative udvikling i samspillet mellem børnene.
- **Voksennærvær:** At de voksne i højere grad skaber plads/tid til leg og samspil, er nærværende og tæt på legen herunder i højere grad arbejder med at observere, støtte, guide, deltage aktivt og rammesætte. Her handler det særligt om at de voksne både observerer børns leg/samspil, sociale initiativer, legeudspil og legemønstre, samt støtter/guides, deltager aktivt og nogle gange rammesætter legen, med henblik på at understøtte børnenes personlige, sociale og kommunikative erfaringer og kompetencer.

- **Faglig ledelse:** På baggrund af observationer ved tilsynsbesøget og drøftelserne ved dialogmødet, er det tilsynets vurdering at den pædagogiske afdelingsleder i højere grad skal fastsætte den ønskede faglige retning, samt understøtte en fælles forståelse af en pædagogisk kvalitet, hvor den styrkede pædagogiske læreplan er retningsvisende. At afdelingsleder er tættere på den pædagogiske praksis og observerer, vejleder / giver feedback. At der i højere grad skabes en kollegial feedbackkultur i personalegruppen, med henblik på at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis.

På baggrund af drøftelser af børnesynet på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at den pædagogiske afdelingsleder i højere grad skal sikre en fælles forståelse af det ressourceorienterede børnesyn, samt sikre en kultur hvor det pædagogiske personale i højere grad reflekterer fagligt og selvkritisk over egen tilgang, samspil og det læringsmiljø der skabes for børnene.

**Ved ny forbedret indsats, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato: 9. marts 2026**

**Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgningsbesøg.**