

ORDINÆRT TILSYN 2026

Børnehuset Buldervang

Kalundborg Kommune



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	12
5 BØRNEPERSPEKTIVET	13
6 RESULTATKVALITET.....	15
6.1 SprogTrappen	15
6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026)	15
6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025)	15
6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	16
7 SAMMENFATNING	17
7.1 Tilsynets samlede vurdering	17
7.2 Konklusion	17
7.2.1 Udviklingspunkter.....	18

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 19. januar 2026

Ordinært dialogmøde - dato: 20. februar 2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Sabine Ethelberg

Områdechef: Rikke Skude Ravnholdt

Medarbejder: Louise Rosted Andersen og Nanna Brogaard Pedersen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	anden videre gående uddannelse leder
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	1 pædagog i maj - stillingen blev besat af pædagogmedhjælper til ultimo november, hvor vi fik en ny pædagog. Dette er grundet i, at det har være vanskeligt at rekrutterer. 1 pædagogisk assistent stoppede, gensidig aftale via HR. Blev besat af en pædagog i juni.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	pædagogen måtte stoppe af helbredsmæssige årsager og startede i et fleksjob.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har haft 2 langtidssygemeldinger først på året. Jeg tænker, at vi altid skal have fraværet i fokus, og følger Kalundborgs kommunes fraværspolitik.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	MED personalemøder I den daglige drift
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi har en fælles TR for NV
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Den fornødne tid
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	sidst MUS var i først kvartal af 2025

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har haft 1 magtanvendelse i 2025 grundet i at barnet ville løbe over en trafikeret vej til et vandhul. fastholdelse og føring væk .
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

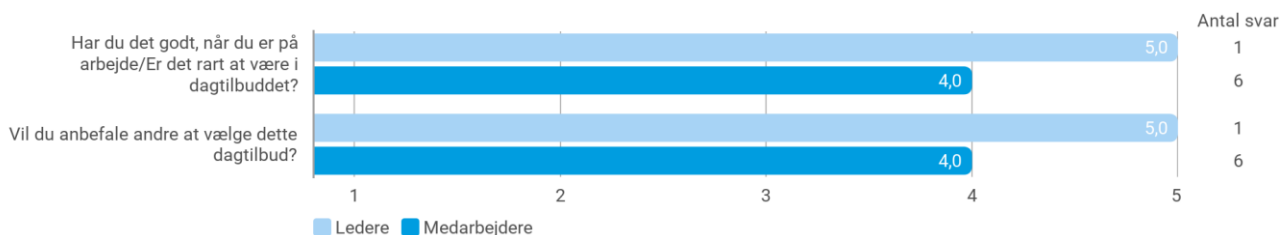
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

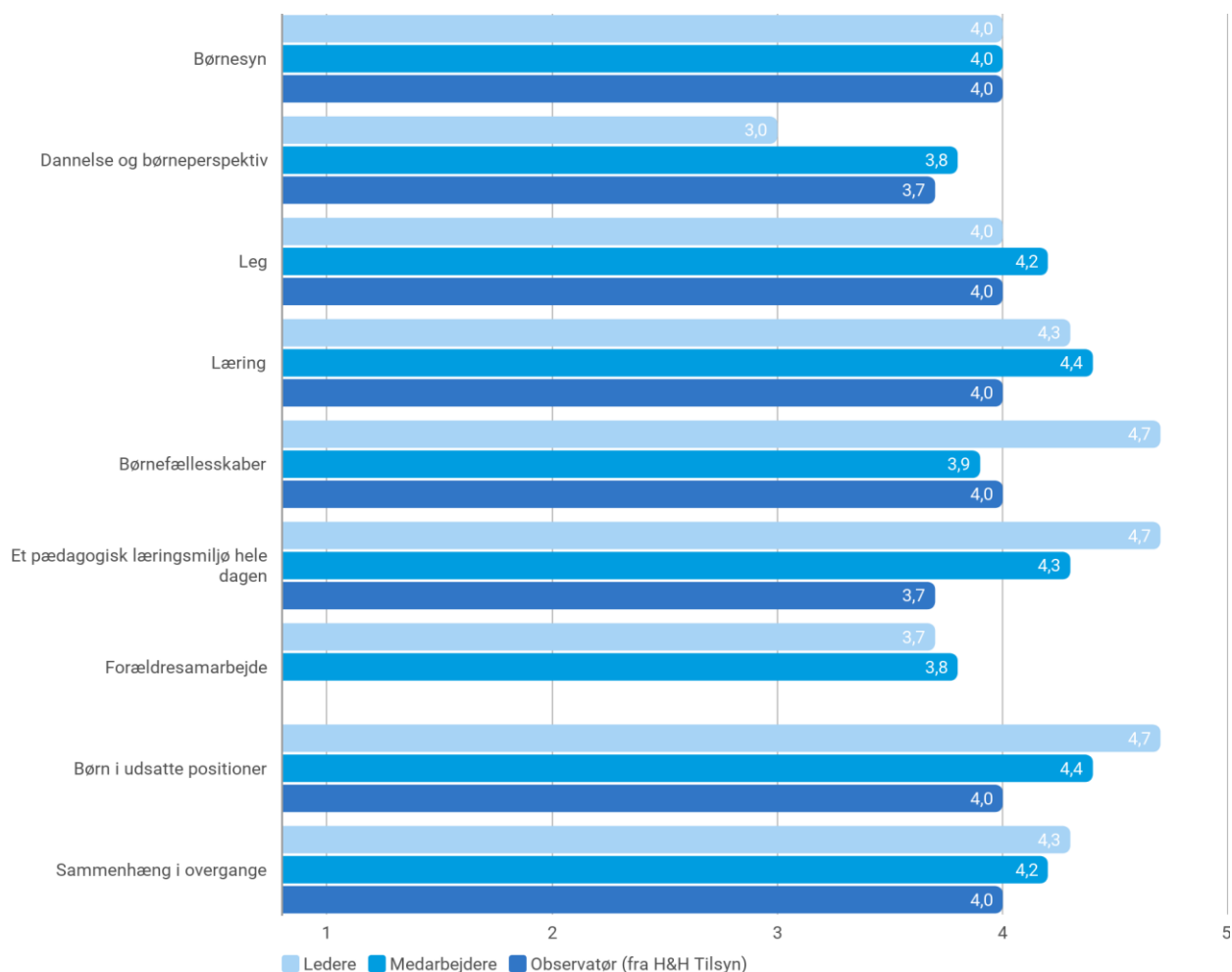
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

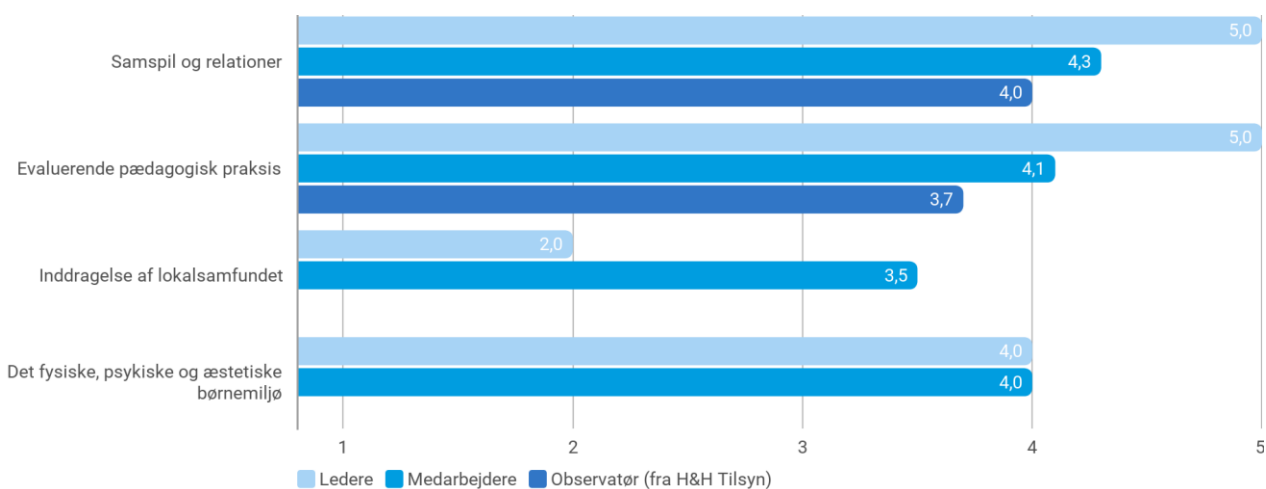
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



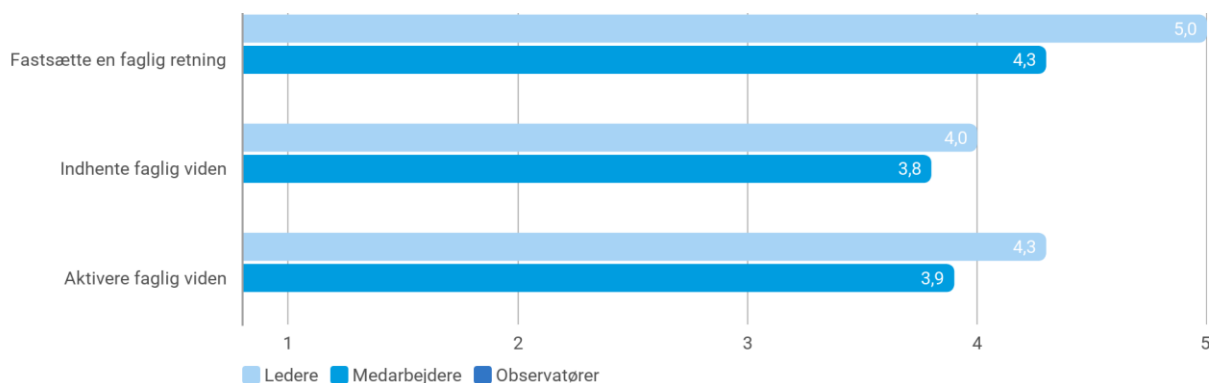
Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn). Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn). Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

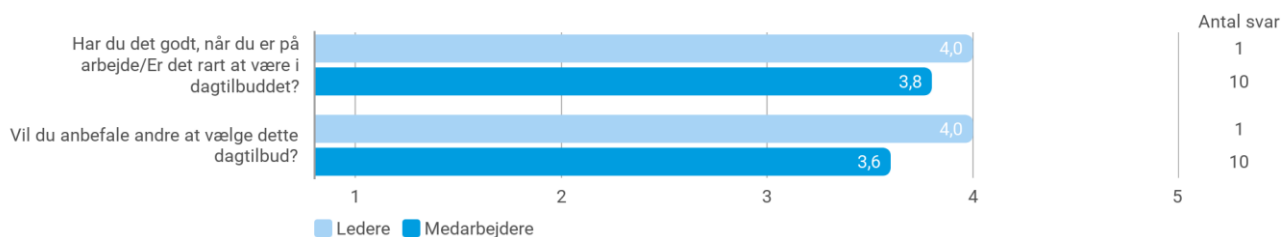
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

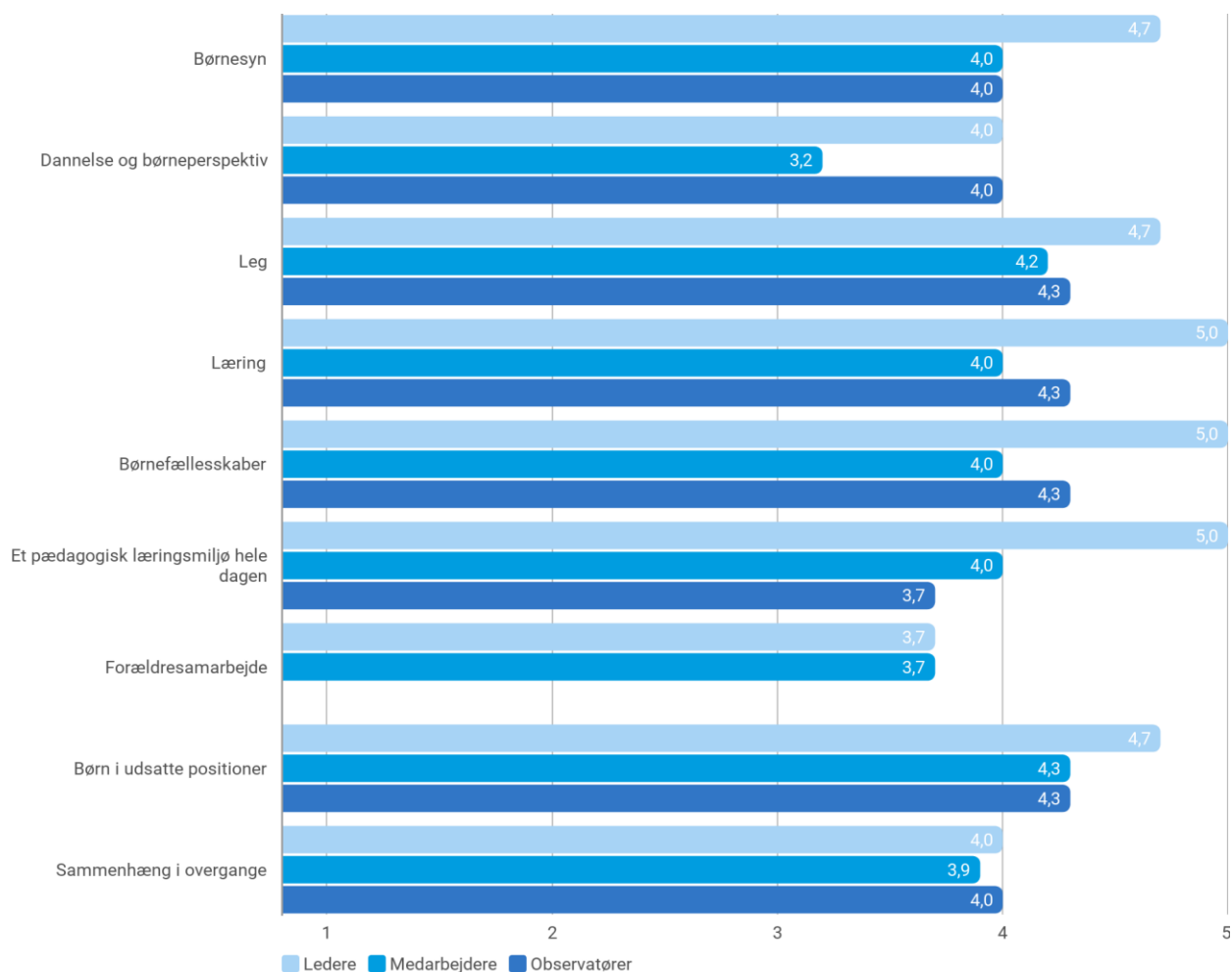
OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

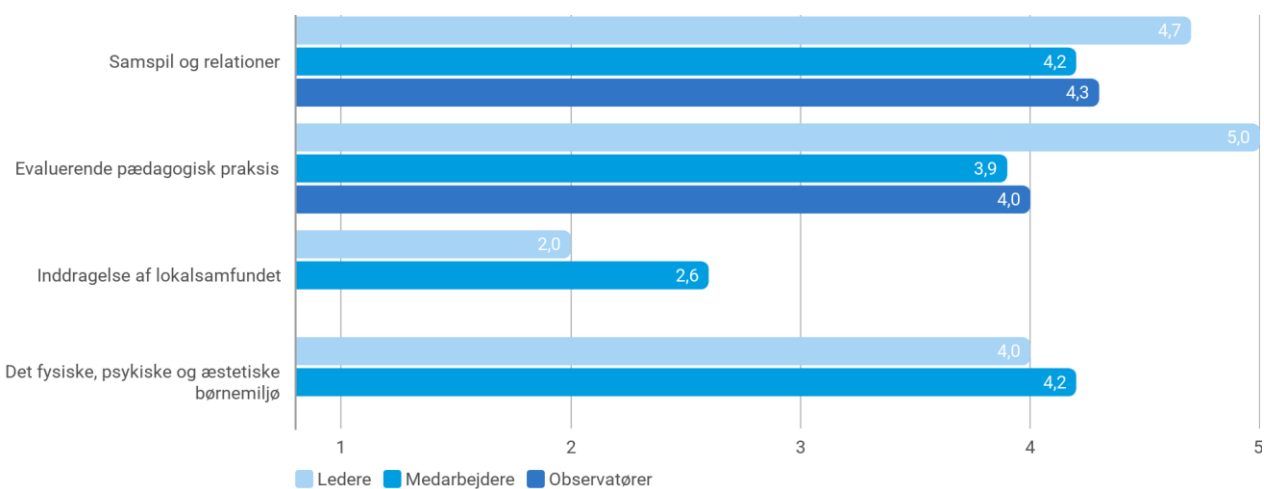
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

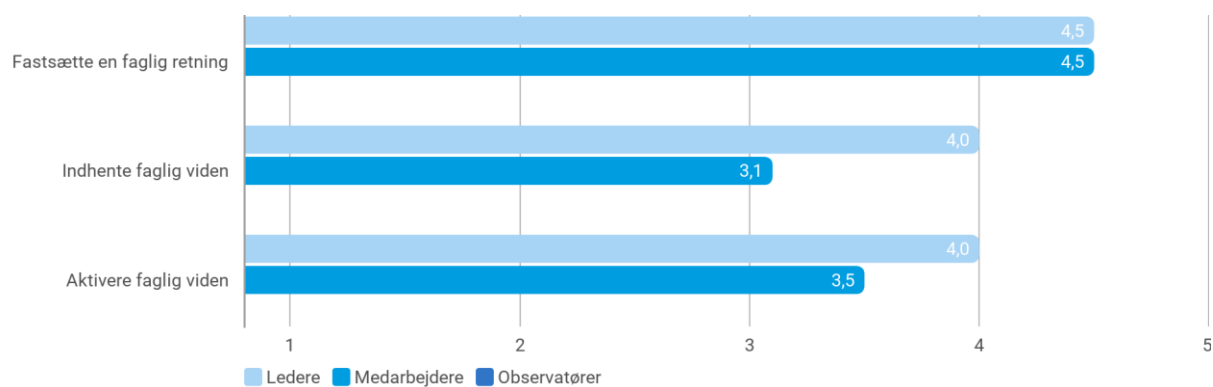
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

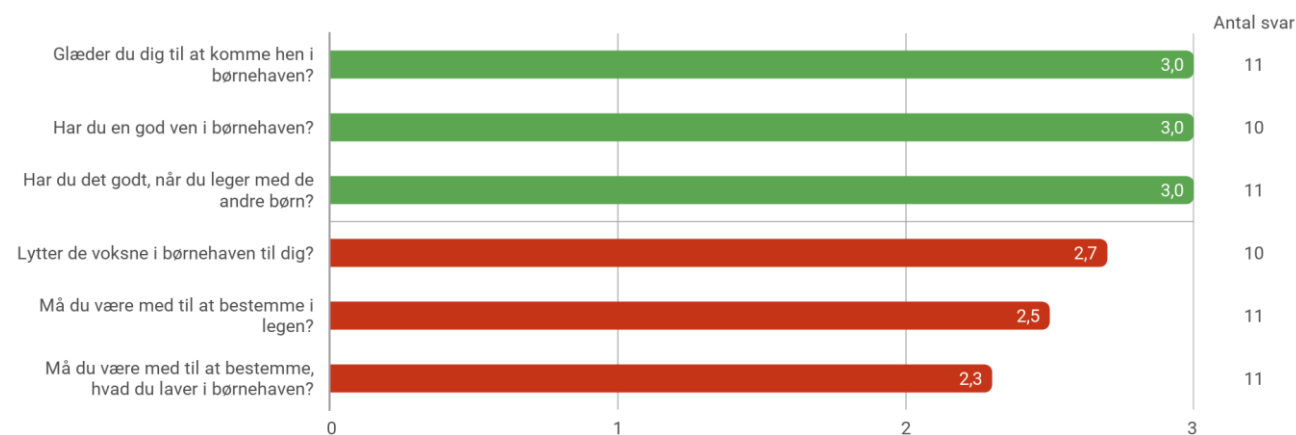
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	11

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026 og 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Januar eller Februar.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

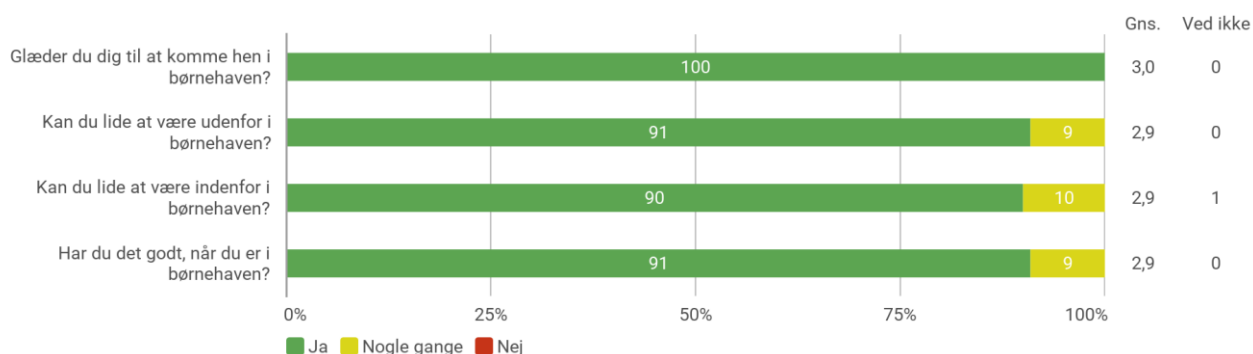
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

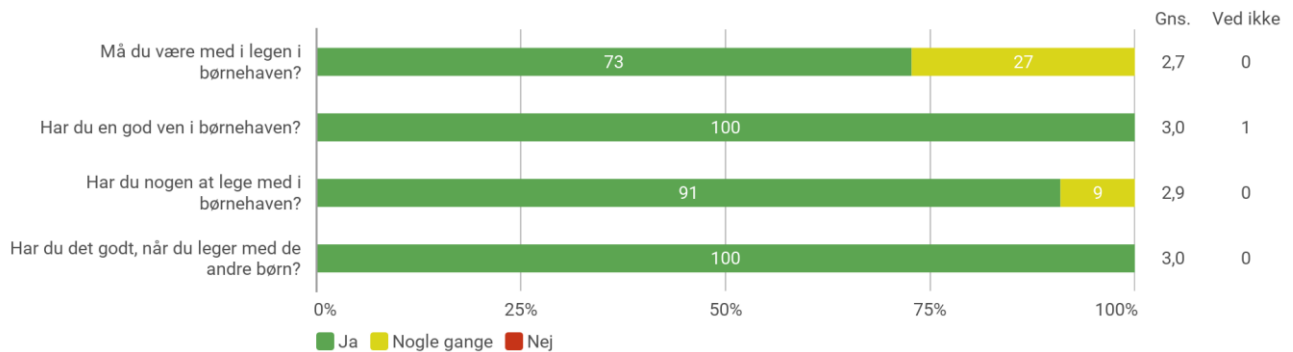
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026 og 2025.

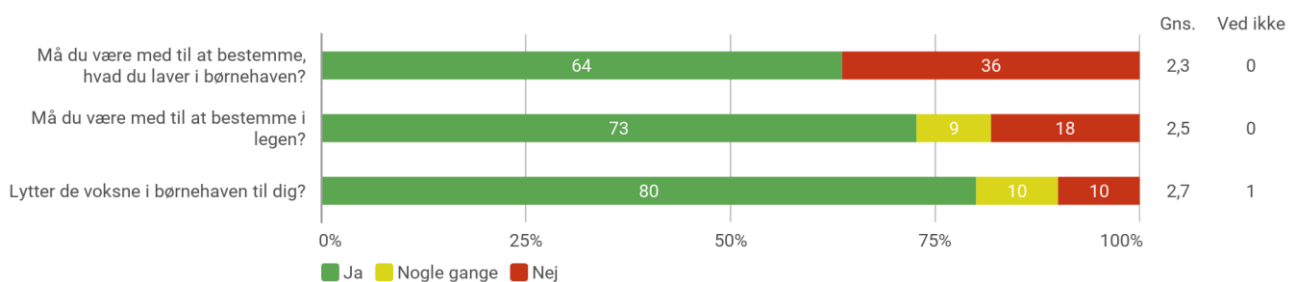
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026 og 2025. Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026 og 2025. Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2026 og 2025. Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

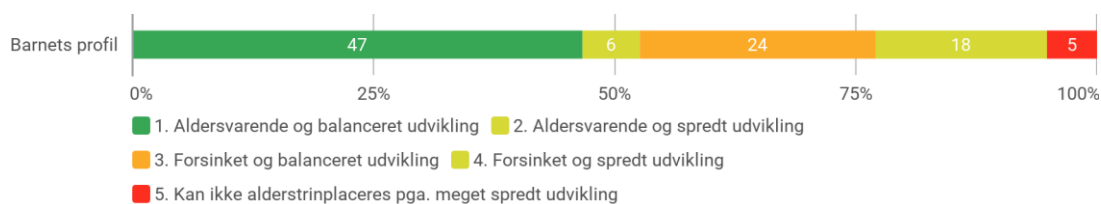
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	2
1 år	26
2 år	44
3 år	42
4 år	59
5 år	70
6 år eller derover	22
Total	265

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026)

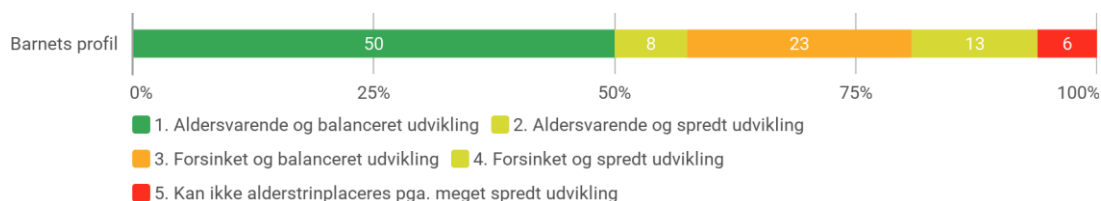
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025)

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, både indendørs i vuggestuen og børnehaven, samt udendørs på legepladsen.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der observeres i høj grad voksne der udviser positive forventninger, nysgerrighed og forståelse, samt reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil. Der observeres nogle undtagende situationer, i forbindelse med overgange/rutiner.

Der ses en positiv udvikling siden sidste tilsyn i forhold til at de voksne ved dette tilsyn ofte sætter ord på børns følelser.

I det pædagogiske læringsmiljø ses der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Der observeres voksne der ofte er tæt på børns selvorganiserede leg, er smilende, taler med et venligt toneleje, følger børnenes spor, samt støtter og guider i den spontane leg. Der observeres i nogen grad tegn på at de voksne rammesætter leg målrettet, f.eks. understøtter børnenes mulighed for at opnå de erfaringer, som børnene ikke af sig selv opnår i den spontane leg. eller lign. Det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs observeres i nogen grad klargjort med tematiserede og inspirerende legeområder. Der observeres i nogen grad balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.

I garderoben ses der en positiv udvikling siden det sidste tilsyn, hvor der denne gang i høj grad observeres voksne der organiserer rutinen, så der er voksennærvær, hvor børn er i garderoben i mindre grupper og får gode betingelser for fordybelse og udvikling. Der observeres også nogle situationer i forbindelse med rutiner/overgange, hvor dagtilbuddet opfordres til at udvikle læringsmiljøet. Her handler det særligt om at det pædagogiske personale i højere grad skal tilrettelægge rolige og genkendelige rutiner som skaber bedre betingelser for at inddrage børnene samt hvor de voksne i højere grad tager udgangspunkt i og viser forståelse for, børneperspektivet. Det handler endvidere om i højere grad at udnytte dialogen ved måltidet, til at understøtte børns sproglige udvikling.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter"

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektivundersøgelse: Dagtilbuddet anbefales at reflektere over resultaterne, særligt med fokus på børns medbestemmelse, i forbindelse med undersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den pædagogiske praksis.

JUSTERET INDSATS:

LEG: Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø, med fokus på i højere grad at skabe gode betingelser for børns alsidige personlige, sproglige og sociale læring i samspil/leg med andre børn, her handler det særligt om:

- **Fysisk læringsmiljø:** At det pædagogiske personale drøfter, hvordan det fysiske læringsmiljø – både inde og ude – kan justeres, så dagtilbuddet får skabt flere tematiserede og klargjorte legeområder. Områderne skal fremstå indbydende og inspirerende for børnene og give bedre betingelser for deres sociale lege, fx rollelege. Det indebærer også, at der er en god mængde varieret og inspirerende legetøj og materialer i børnehøjde, samt at det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege de forskellige steder
- **Voksenrolle:** At de voksne i højere grad intenderet observerer, guider, støtter og rammesætter legen og samspillet. Her handler det særligt om at skabe gode betingelser for at alle børn leger længerevarende, fantasifulde og sociale lege med andre børn. At alle børn understøttes i at forhandle, sprogliggøre tanker, idéer, behov osv. samt i at forstå sig selv, hinanden, udvikle relationer og empati. At alle børn understøttes i at opnå de erfaringer, som børnene ikke af sig selv opnår i den spontane leg, eller lign.

VOKSENINITIEREDE AKTIVITETER: Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle arbejdet med vokseninitierede aktiviteter, og at sikre at der hver dag er en balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter, med henblik på at sikre de læringsmuligheder, der ikke nødvendigvis opstår spontant i børns egen leg.

RUTINER: Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at tilrettelægge rutinepædagogikken – for eksempel i forbindelse med måltider og overgange – så der i højere grad skabes et engagerende og stimulerende læringsrum, der understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Det handler særligt om:

- **Rutinepædagogik:** at dagtilbuddet reflekterer over rutinerne med henblik på i højere grad at skabe gode betingelser for rolige og genkendelige forløb, hvor børnene inddrages og motiveres til aktiv deltagelse, og hvor de voksne viser forståelse og i højere grad tager udgangspunkt i et børneperspektiv.
- **Sprogligt læringsmiljø:** at dagtilbuddet i højere grad understøtter børnenes sproglige kompetencer, herunder gode betingelser for længerevarende dialog med flere sproglige udvekslinger bl.a. gennem f.eks. flere åbnende spørgsmål.

EVALUERINGSKULTUR: Dagtilbuddet opfordres til at videreudvikle evalueringskulturen. Her handler det særligt om at reflektere over formålet med evaluering / omdrejningspunktet, at der, med udgangspunkt i læreplanen, udvælges et område hvor der er brug for at få mere indsigt. Det handler om i højere grad at anvende dokumentation som grundlag for en faglig, selvkritisk analyse af praksis, samt at inddrage børnenes perspektiver. At evalueringen af det valgte fokus, danner grundlag for eventuelle justeringer i læringsmiljøet og bidrager til, at dagtilbuddet kan kvalificere og udvikle praksis.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger