

2. OPFØLGENDE TILSYN 2026

Børnehuset Troldebo

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter	9

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 03.02.2026

Opfølgende dialogmøde - dato: 25.02.2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Cecilie Lous

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Benedikte Højfeld Nielsen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Procespædagogisk vejleder: Rikke Miranda Smith

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have

særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

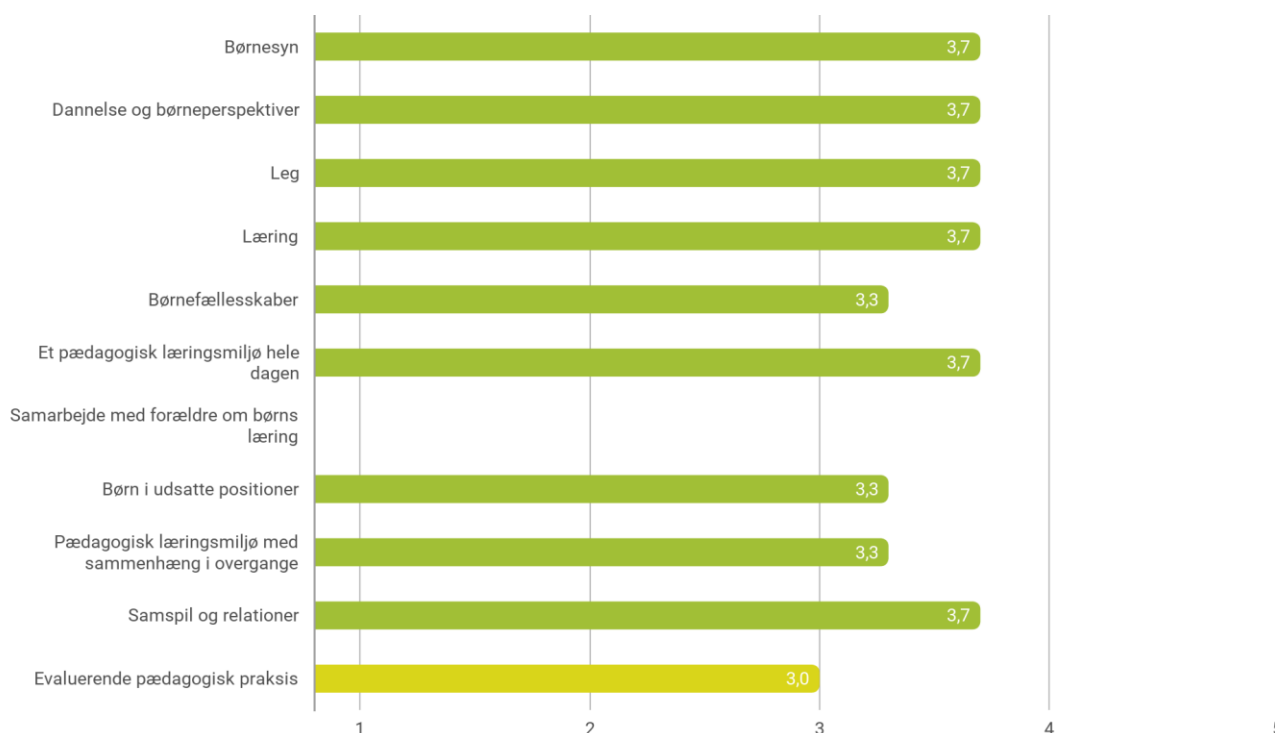
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

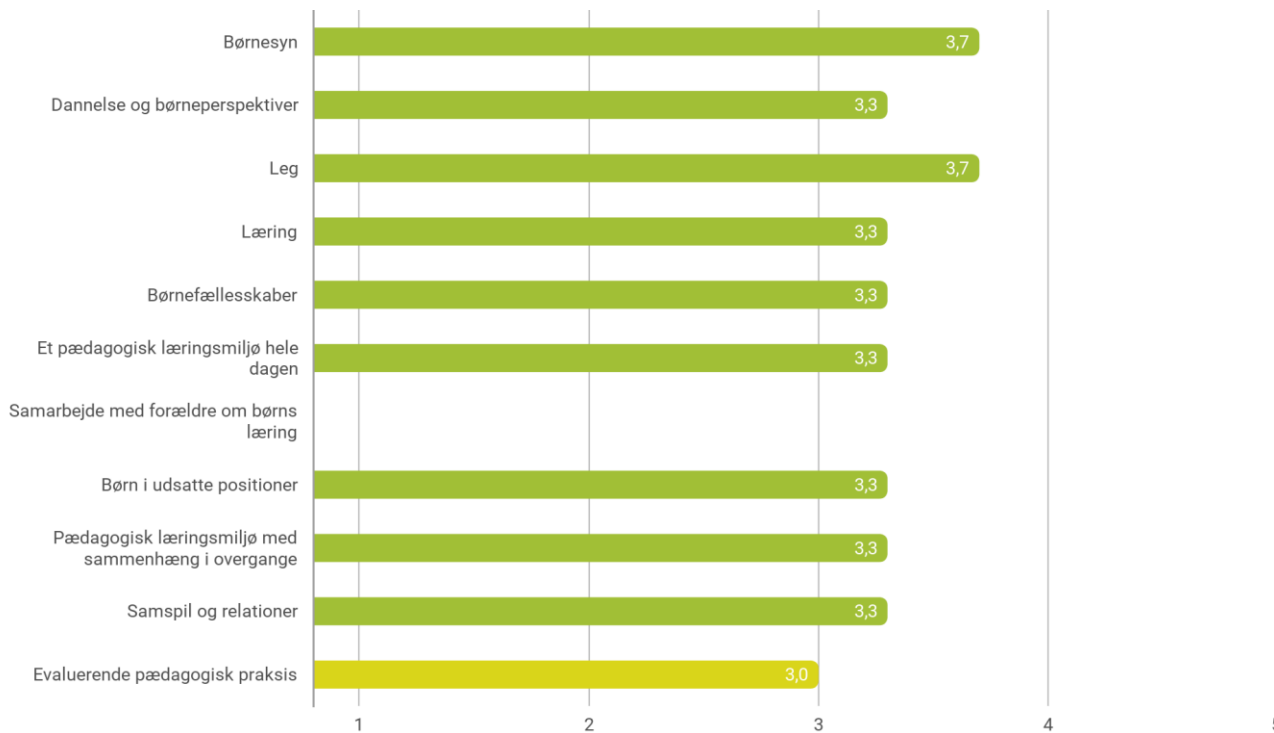


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2026.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Ændret indsats

4.2 Konklusion

Situationen denne dag: Tilsynet foregår en formiddag på de forskellige stuer i både børnehaven og vuggestuen. Der er en del fravær blandt personalet denne dag. En stue er på tur noget af formiddagen.

Nuværende opfølgende tilsyn:

Ved det opfølgende tilsyn observeres et pædagogisk læringsmiljø, der i nogen grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynsførende observerer, at det pædagogiske personale i nogen grad skaber rammerne for, at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer og støttes i at udvikle sig i deres eget tempo. Der observeres både vokseninitierede aktiviteter og børnenes selvvalgte lege ved tilsynet. Børnene på 2 af stuerne er opdelt i mindre grupper under de vokseninitierede aktiviteter.

I rutinesituationer og overgange i løbet af dagen observeres det i nogen grad, at der er fokus på børnenes læring og udvikling f.eks. ved at børnene inddrages i borddækning og oprydning mm., ligesom der i nogen grad observeres voksennærvær og guidning i rutinesituationerne. Der ses i nogen grad en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø. Tilsynet vurderer dog fortsat at dagtilbuddet, særligt på en af stuerne, skal ændre indsatsen i det pædagogiske læringsmiljø med henblik på at øge kvaliteten. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Dagtilbuddet anbefales at udarbejde en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning.

Udviklingspunkter fra forrige tilsyn:

Samspil og relationer samt Dannelse og Børneperspektiv, herunder børn i udsatte positioner:

Der skal i højere grad være fokus på de voksnes tilgang i forhold til:

- At de voksne i højere grad tager udgangspunkt i et børneperspektiv og børnenes forskellige forudsætninger.
- At de voksne i højere grad udviser nærvær og fordybelse i relationen, samt er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene.
- At de voksne i højere grad reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.

Ved det opfølgende tilsyn og den efterfølgende drøftelse på dialogmødet vurderes der at være sket en udvikling på 2 af stuerne siden forrige tilsyn, dagtilbuddet skal fortsat arbejde videre med udviklingspunktet, særligt på en af stuerne. På dialogmødet fortæller afdelingsleder og medarbejder, at der er igangsat tiltag og lavet personalerokeringer siden det opfølgende tilsyn, og at personalet allerede kan se tegn på positiv udvikling.

Vokseninitierede aktiviteter:

Dagtilbuddet skal drøfte og udvikle arbejdet med vokseninitierede aktiviteter f.eks. ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad viser børnene jer?
- Hvilke læringsmuligheder er der brug for I skaber for børnene, med udgangspunkt i læreplanen og børnenes placering på sprogtrappen?
- Hvad kalder det på i forhold til den voksnes rolle / læringsmiljøet?
- Hvordan kan børneperspektivet i endnu højere grad danne grundlag for læringsmiljøet i de vokseninitierede aktiviteter?

På dialogmødet blev udviklingspunktet drøftet. Afdelingsleder og medarbejder fortæller, at der i forbindelse med en personalerokering er igangsat en fast plan og struktur for de vokseninitierede aktiviteter, dette er sket siden det opfølgende tilsyn, og er derfor endnu ikke fuldt implementeret. Tilsynet vurderer, at der er behov for en fortsat udvikling, særligt på en af stuerne, derfor fastholdes udviklingspunktet.

Rutinepædagogik:

Dagtilbuddet skal drøfte, hvordan rutinesituationerne i højere grad skal medvirke til at give børnene de bedste betingelser for udvikling og læring gennem hele dagen, f.eks. ved at:

- børnene i højere grad involveres/motiveres til at være en del af de daglige gøremål f.eks. oprydning af legetøj, deltager i borddækning, at service benyttes til måltiderne, og at børnene hjælper med at rydde op efter måltiderne.
- skabe gode betingelser for voksennærvær, dialog og fordybelse i garderoberutinen, f.eks. at børnene er i garderoben i mindre grupper.
- have en fast struktur for børnene omkring de praktiske opgaver og aftaler, f.eks. hvornår børnene må rejse sig efter måltidet.

Ved det opfølgende tilsyn ses en udvikling i forhold til rutinepædagogikken på 2 af stuerne. På dialogmødet er punktet drøftet, afdelingsleder og medarbejder fortæller, at der er sket personalerokering siden tilsynet, og at der er lagt en fast plan for strukturen og rutinepædagogikken. Dette er dog ikke implementeret endnu, derfor fastholdes udviklingspunktet, særligt for en af stuerne.

Faglig ledelse:

Lederen skal i højere grad sikre, at den faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis. Bl.a. ved at reflektere over sin egen rolle i forhold til både at fastsætte en tydelig og fælles faglig retning for det pædagogiske læringsmiljø, og at sikre, at den ændrede indsats (jf. de nævnte udviklingspunkter) bliver forankret i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet er udviklingspunktet drøftet. Afdelingsleder fortæller, at der har været behov for at foretage personalerokeringer i forhold til at optimere de pædagogiske læringsmiljøer på alle stuer. På baggrund af at der ses en udvikling på 2 af stuerne i forhold til udviklingspunkterne, er det tilsynets vurdering at udviklingspunktet rykkes op i justeret indsats.

Sproglige læringsmiljøer/resultatkvalitet:

Dagtilbuddet skal drøfte og udvikle arbejdet med børnenes sproglige udvikling så:

- dagtilbuddet i højere grad sikrer, at sprogtrappen anvendes løbende i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis med henblik på, at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper
- dagtilbuddet i højere grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet med henblik på, at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

På dialogmødet er udviklingspunktet drøftet. Afdelingsleder fortæller, at der siden forrige dialogmøde har været en øget opmærksomhed på, at alle personaler skal kende sprogtrappen, og at der er igangsat et samarbejde med logopæd i forhold til at styrke sprogindsatsen i dagtilbuddet. Tilsynet vurderer, at der er sket en udvikling siden forrige tilsyn, derfor rykkes udviklingspunktet op i justeret indsats.

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS: Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Faglig ledelse:

Lederen opfordres til fortsat at sikre, at den faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis. Bl.a. ved at reflektere over sin egen rolle i forhold til både at fastsætte en tydelig og fælles faglig retning for det pædagogiske læringsmiljø, og at sikre, at den ændrede indsats (jf. de nævnte udviklingspunkter) bliver forankret i den pædagogiske praksis.

Sproglige læringsmiljøer/resultatkvantitet:

Dagtilbuddet opfordres til fortsat at drøfte og udvikle arbejdet med børnenes sproglige udvikling så:

- dagtilbuddet i højere grad sikrer, at sprogtrappen anvendes løbende i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis med henblik på, at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper
- dagtilbuddet i højere grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i deres sproglige læringsmiljøer med henblik på, at børnene tilbydes et godt sprogligt læringsmiljø.

ÆNDRET INDSATS:

Samspil og relationer samt Dannelse og Børneperspektiv, herunder børn i udsatte positioner:

Der skal i højere grad være fokus på de voksnes tilgang, særligt på en af stuerne, i forhold til:

- At de voksne i højere grad tager udgangspunkt i et børneperspektiv og børnenes forskellige forudsætninger.
- At de voksne i højere grad udviser nærvær og fordybelse i relationen, samt er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene.
- At de voksne i højere grad reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.

Vokseninitierede aktiviteter:

Dagtilbuddet skal udvikle arbejdet med vokseninitierede aktiviteter, særligt på en af stuerne, i forhold til:

- Hvilke læringsmuligheder er der brug for I skaber for børnene, med udgangspunkt i læreplanen og børnenes placering på sprogtrappen?
- Hvad kalder det på i forhold til den voksnes rolle / læringsmiljøet?
- Hvordan kan børneperspektivet i endnu højere grad danne grundlag for læringsmiljøet i de vokseninitierede aktiviteter?

Rutinepædagogik:

Dagtilbuddet skal drøfte hvordan rutinesituationerne, særligt på en af stuerne, i højere grad skal medvirke til at give børnene de bedste betingelser for udvikling og læring gennem hele dagen. Herunder:

- Hvordan børnene i højere grad involveres i de daglige gøremål og motiveres til at deltage aktivt i f.eks. Oprydning af legetøj, borddækning og at rydde op efter måltiderne.
- Hvordan anvendelse, af service til måltiderne f.eks. tallerkner, kopper, små kander mm. Kan medvirke til at øge læringspotentialerne for børnene f.eks. i forhold til deres sociale, sproglige, motoriske udvikling mm.
- Hvordan I skaber, en tydelig og genkendelig struktur for børnene.

NY FORBEDRET INDSATS: Ingen bemærkninger

Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgingsbesøg.