

OPFØLGENDE TILSYN 2026

Børnehuset Østgården

Kalundborg Kommune



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter	8

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 18. februar 2026

Opfølgende dialogmøde - dato: 9. marts 2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Maibrit Harding

Områdechef: Rikke Skude Ravnholdt

Medarbejdere: Mie Odgaard og Lotte Larsen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

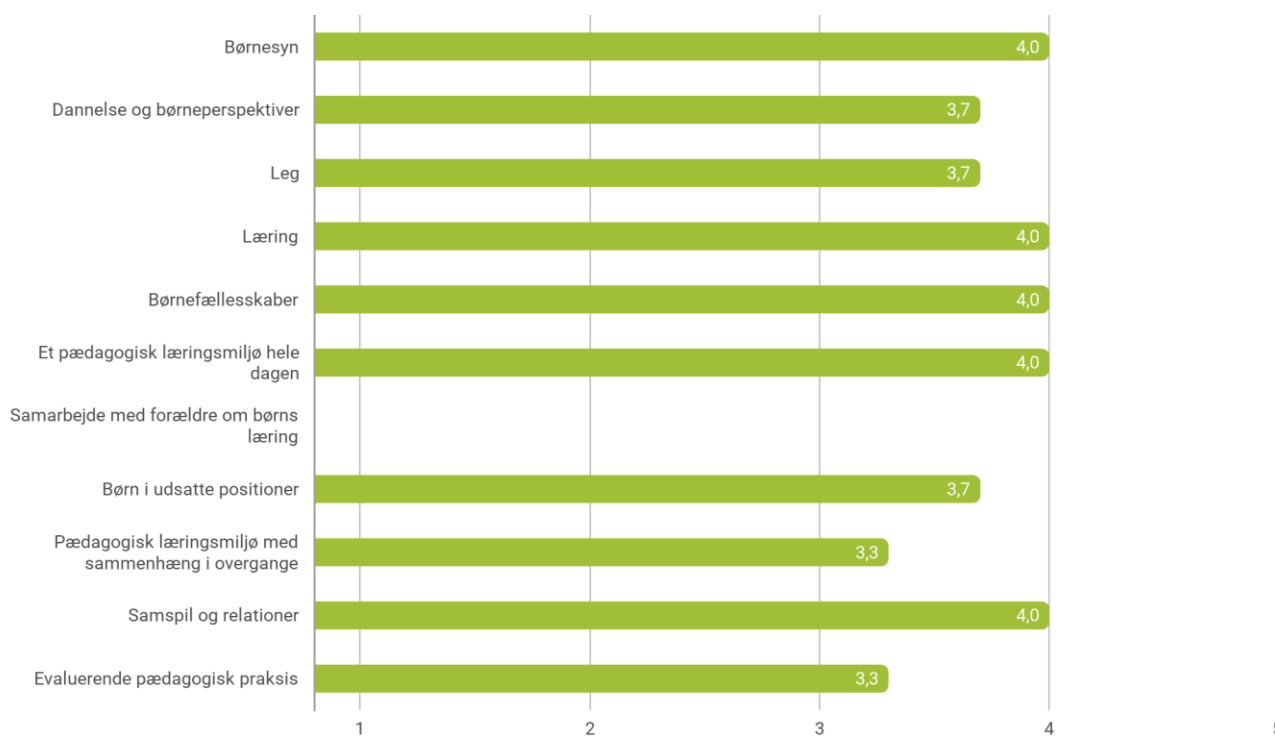
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

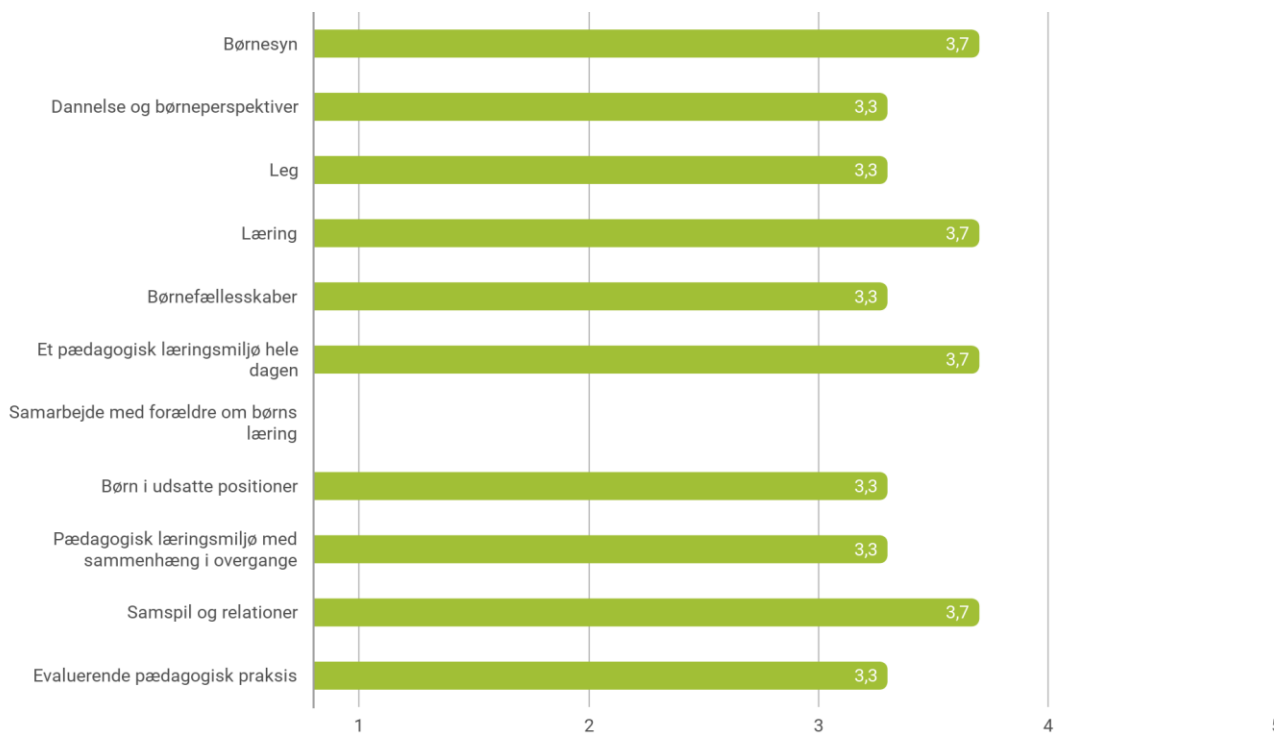


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2026.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

4.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, både indendørs og udendørs på legepladsen.

Konklusion:

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der generelt en positiv udvikling siden det sidste tilsyn. Der observeres fortsat et roligt læringsmiljø. Der ses flere situationer hvor voksne har planlagt, udfører og justerer praksis på en måde hvor det skaber gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt hvor læreplanens intention fremstår tydeligt.

Der observeres ofte situationer hvor voksne er smilende, taler med venligt toneleje, viser glæde, nærvær og omsorg i samspillet med børnene. Der observeres ofte voksne der udviser positive forventninger til børn, og i høj grad viser nysgerrighed, forståelse og anerkendelse i forhold til børns perspektiver. Der observeres enkelte situationer, hvor de voksnes tilgang i et mere begrænset omfang afspejler nysgerrighed og forståelse for børneperspektivet. Dagtilbuddet opfordres derfor til at fortsætte udviklingen i forhold til de voksne udviser positive forventninger til børn, og i høj grad viser nysgerrighed, forståelse og anerkendelse i forhold til børns perspektiver.

Der observeres ofte voksne der skaber gode betingelser for børns leg og samspil, herunder kæder børn sammen i fællesskaber. Der observeres i høj grad voksne der sætter ord på børnenes initiativer, behov, følelser og perspektiver samt understøtter børn i at forstå sig selv og hinanden samt afstemme med hinanden. Der observeres generelt et større fokus på at udnytte børns samspil til at understøtte deres personlige, sociale og kommunikative læring.

Dagtilbuddet opfordres til at fortsætte udviklingen. Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at fortsætte udviklingen. Opfordringerne fremgår af afsnittet "udviklingspunkter".

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer den pædagogiske afdelingsleder og det pædagogiske personale til at fortsætte udviklingen og forankringen i læringsmiljøet i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter, i forhold til faglig ledelse, planlægning, udførelse og justering med udgangspunkt i børneperspektivet, læreplanens intention og opmærksomhed på børns læring i samspil med andre børn - herunder:

- **Børneperspektiv:** Voksne der viser nysgerrighed, forståelse og anerkendelse i forhold til børns perspektiver, samt sætter ord på børns følelser, initiativer og udtryk.
- **Børns læring i samspil:** Voksne der understøtter og guider børnene i deres samspil, så alle børn får erfaringer med at kommunikere og sætte ord på egne tanker, behov og idéer, som de kan bruge i sociale sammenhænge. Voksne der rammesætter og støtter legen og samspillet efter behov, så børnene får mulighed for at øve sig i at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, og dermed lære at afstemme sig med hinanden. Børn opdeles i mindre grupper i løbet af dagen for at skabe bedre forudsætninger for deltagelse og nærvær.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger