



Folkeskole – inkl. specialtilbud

Hovedkonklusion

juli 2026

- Der forventes at være indskrevet 3.205 elever i kommunale folkeskoletilbud i skoleåret 2026/27.
- Der forventes at være indskrevet 473 elever i specialtilbud i skoleåret 2026/27 pr. 1. august (opgjort den 1. juni).
- Demografinotatet tager udgangspunkt i COWI-prognosen fra 2025.
- Der forventes et fald på 103 børn og unge i skolealderen 6 - 16-årige fra 2027-2031 i Kalundborg Kommune ifølge COWI-prognosen
- Andelen af elever bosiddende i Kalundborg Kommune, der benytter fri- og privatskoler, er på 30,67%.
- Uden en årlig befolkningsprognose vil det ikke være muligt at tilkøbe supplerende data til styring af skole- og dagtilbudsområdet. Det betyder, at fremskrivning af børnetal, og dermed planlægning og kapacitetsstyring er forbundet med en vis usikkerhed.
- **Der ses en fortsat stigning i andelen af børn og unge, som visiteres til et specialtilbud. Denne stigning resulterer i et behov for budgettilførsel på cirka 5,98 mio. kr. set i forhold til det allerede tildelte administrative budget 2027 på området.**

Folkeskoleområdets organisering i Kalundborg Kommune

Kalundborg Kommunes skoletilbud omfatter i alt 16 almene folkeskoler, herunder én international folkeskole. Af de almene folkeskoler har 10 folkeskoler overbygning med undervisning til og med 9. klasse, mens seks folkeskoler er uden overbygning og dermed dækker 0.-6. klasse. To af kommunens folkeskoler Sejerø Skole og Kirke Helsing Skole er organiseret som landsbyordninger, hvor folkeskole og det kommunale dagtilbud er samlet i ét lokalt tilbud. Der er desuden tre inklusionscentre, som er placeret på henholdsvis Hvidebækskolen, Gørlev Skole og Rynkevangskolen. Herudover rummer Kalundborg Kommune to specialskoler. Der er ni fri- og privatskoler i Kalundborg Kommune.

Tabellen nedenfor giver et samlet overblik over Kalundborg Kommunes almene folkeskoler og specialtilbud. De almene tilbud er opdelt i folkeskoler med og uden overbygning, mens specialtilbuddene omfatter Kalundborg Kommunes specialskoler samt inklusionscentre (IC).

Almene folkeskoler		Specialtilbud
Folkeskoler uden overbygning (0.-6. klasse)	Folkeskoler med overbygning (0.-9.klasse)	
Rørby Skole	Rynkevangskolen	Sigrid Undset
Løve Skole	Skolen på Herredsåsen	Kathøj-Svallerup
Buerup Skole	Nyrupskolen	Gørlev IC
Tømmerup Skole	Svebølle Skole	Hvidebæk IC
Årby Skole	Firhøjskolen	Rynkevang IC
Sejerø Skole *	Hvidebækskolen	
	Kirke-Helsing Skole	
	Gørlev Skole	
	Høng Skole	
	International School of Kalundborg **	

*går til og med 7. klasse

**fra skoleåret 2027/28 tilbydes 0.-9. klasse

Folkeskolerne uden overbygning er fødeskoler til folkeskoler med overbygning. Det betyder, at Rørby Skole leverer elever til Hvidebækskolen. Tømmerup Skole og Årby Skole leverer elever til Rynkevangskolen. Løve Skole og Buerup Skole leverer elever til Høng Skole. Sejerø Skole deler ledelse med Firhøjskolen, og har en daglig leder tilknyttet. Kalundborg Kommune tilbyder elever fra Sejerø Skole støtte til efterskoleophold efter 7. klasse.

Lovmæssige rammer på folkeskole- og specialområdet

Folkeskoleområdet er reguleret af lov om folkeskolen, som fastlægger folkeskolens formål og kommunalbestyrelsens ansvar for, at alle undervisningspligtige børn får et undervisningstilbud, der fremmer faglig udvikling, dannelse og trivsel, jf. folkeskolelovens § 1.

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolernes struktur, kapacitet og økonomiske rammer samt for, at undervisningen gennemføres i overensstemmelse med lovens krav, jf. folkeskolelovens §§ 3 og 40. Inden for disse politisk fastsatte rammer varetager skoleledelsen den daglige pædagogiske og organisatoriske ledelse.

Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand reguleres af folkeskoleloven, herunder § 20, samt bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Elever undervises som udgangspunkt i de almene fællesskaber med den nødvendige støtte, og specialundervisning iværksættes, når elevens behov ikke kan imødekommes inden for den almindelige undervisning. Afgørelser om specialundervisning forudsætter en pædagogisk-psykologisk vurdering og indstilles til Det Fælles Visitationsudvalg, der træffer afgørelse om et eventuelt specialundervisningstilbud. Disse afgørelser er forvaltningsretlige og skal derfor opfylde kravene i forvaltningsloven, herunder om partshøring, begrundelse og klagevejledning.

Den nationale lovgivning konkretiseres lokalt gennem styrelsesvedtægten for Kalundborg Kommunes skolevæsen, som er opdateret den 1. august 2025. Styrelsesvedtægten fastlægger den lokale organisering af skolevæsenet i overensstemmelse med folkeskoleloven og udgør det centrale politiske styringsgrundlag for området. Heri fastlægges blandt andet skolestruktur, skoledistrikter, skolebestyrelsernes sammensætning og kompetencer samt rammerne for specialundervisningstilbud, jf. styrelsesvedtægtens §13.

Antal elever i børn i Kalundborg Kommune

Tabellen nedenfor viser det forventede antal indskrevne elever i folkeskolerne i Kalundborg Kommune i skoleåret 2026/27. Opgørelsen omfatter elever i almenområdet og elever i specialskoler og inklusionscentre. Tallene bygger på folkeskolernes og specialtilbuddenes årlige indberetninger til Økonomistaben, som skolelederne fremsender pr. 1. juni 2026. Tallene danner baggrund for den samlede økonomiske tildeling for hele kommende skoleår. Dog er tallene for elever i juniormesterlære opgjort pr. 1. juni 2026.

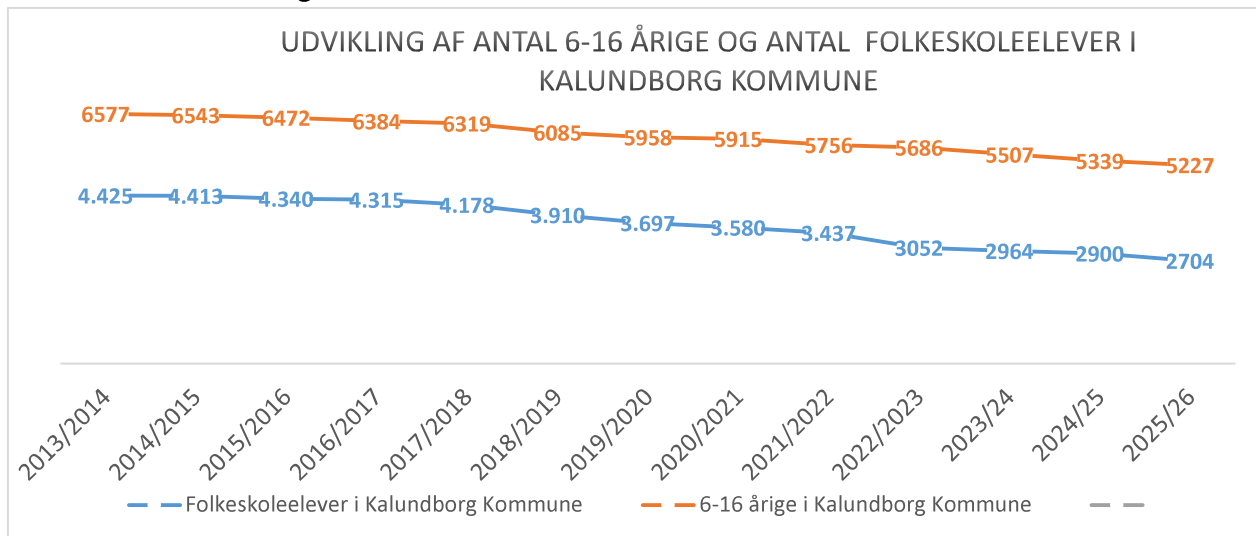
Forventet antal elever for skoleåret 2026/27 (opgjort pr. 1. juni 2026)	
Buerup Skole	74
Firhøjsskolen	142
Gørlev Skole	94
Hvidebæksskolen	176
Høng Skole	378
Kirke-Helsing Skole	98
Løve Skole	73
Nyrupsskolen	470
Rynkevangsskolen	269
Rørby Skole	73
Sejerø Skole	10
Skolen på Herredsåsen	366
Svebølle Skole	204
Tømmerup Skole	92
Årby Skole	106
International School of Kalundborg	81
Antal elever i juniormesterlære	26
Samlet antal elever i almene folkeskoler	2.732
Antal elever i inklusionscentre	182
Antal elever i specialskoler	291
Samlet antal elever i specialtilbud	473
Samlet antal elever i kommunale folkeskoletilbud	3.205

Samlet forventes der at være 2732 elever indskrevet på almenområdet på Kalundborg Kommunes folkeskoler i skoleåret 2026/27. Heraf forventes 26 elever at være tilknyttet juniormesterlære på de skoler, hvor det er muligt at gå i juniormesterlære. Herudover forventes 440 elever at være tilknyttet specialtilbud, heraf 172 elever i et inklusionscenter og 268 elever på specialskole. Samlet set forventes det, at 3.172 børn og unge vil være indskrevet i en kommunal folkeskole (inkl. specialtilbud) i Kalundborg Kommune i skoleåret 2026/27.

Pr. 1. august 2025 gik 3.141 (heraf 103 elever med bopæl i andre kommuner pr. 5. september 2025 i en af Kalundborg Kommunes folkeskoler) elever i Kalundborg Kommunes folkeskoler, herunder specialskoler. Derudover var der pr. 5. september 2025 1.422 elever indskrevet på fri- og privatskoler, og 134 elever med bopæl i Kalundborg Kommune indskrevet på en skole i andre kommuner. Herudover modtager samlet 41 undervisningspligtige børn med bopæl i Kalundborg Kommune hjemmeundervisning. Samlet set giver det 4.635 undervisningspligtige elever i Kalundborg Kommune, hvilket betyder, at 30,67 % af de undervisningspligtige elever bosat i Kalundborg Kommune benytter et fri- eller privatskoletilbud.

Ifølge De Kommunale Nøgletal er der pr. 1. januar 2026 i alt 5.227 undervisningspligtige børn og unge i alderen 6–16 år med bopæl i Kalundborg Kommune. Tallet omfatter ud over folkeskoleelever også elever på efterskoler, i specialtilbud, i 10. klasse, fri- og privatskoleelever

Antallet af elever indskrevet i Kalundborg Kommunes almene folkeskoler (eksklusive specialtilbud) er faldet fra 4.340 elever i skoleåret 2015/16 til 2.704 elever i skoleåret 2025/26, svarende til et fald på 1.636 elever over ti år. I samme periode er antallet af 6–16-årige i Kalundborg Kommune faldet fra 6.472 til 5.227 børn og unge, et fald på 1.246 elever. Tallene er fra De Kommunale Nøgletal.



Note: Tallene for de 6–16-årige i Kalundborg Kommune stammer fra De Kommunale Nøgletal og er opgjort pr. 1.1. Tallene for folkeskoleelever i Kalundborg Kommune er opgjort pr. 1.8 og stammer fra MU-elev.

Forventet udvikling i børnetal

Som et supplement til Cowis befolkningsprognose 2025 har Plan, Byg og Miljø foretaget beregninger på baggrund af GIS-tal, som alene er en teknisk befolkningsfremskrivning. De to prognoser er ikke enslydende ift. forventet børnetalsudviklingen.

Der kan forventes forskelle mellem COWI-prognosen og den interne GIS-analyse, da de to tilgange bygger på forskellige metoder og forudsætninger.

COWI-prognosen er en demografisk model, hvor befolkningsudviklingen beregnes ud fra konkrete antagelser om fødsler, dødsfald, flyttemønstre og boligbyggeri. Prognosen tager blandt andet udgangspunkt i historiske data for fertilitet, dødelighed og flytninger samt kommunens forventninger til fremtidigt boligbyggeri og tilflytning. Det betyder, at prognosen aktivt indregner, hvordan ændringer i fx nybyggeri eller tilflytning kan påvirke befolkningsudviklingen fremover.

Den interne GIS-analyse er derimod baseret på en statistisk fremskrivning, som primært tager udgangspunkt i den historiske udvikling i befolkningstallene og viderefører denne udvikling frem i tiden. Modellen indeholder ikke på samme måde eksplicitte antagelser om ændringer i fx boligbyggeri eller flyttemønstre.

Forskellen mellem de to prognoser opstår derfor typisk, fordi:

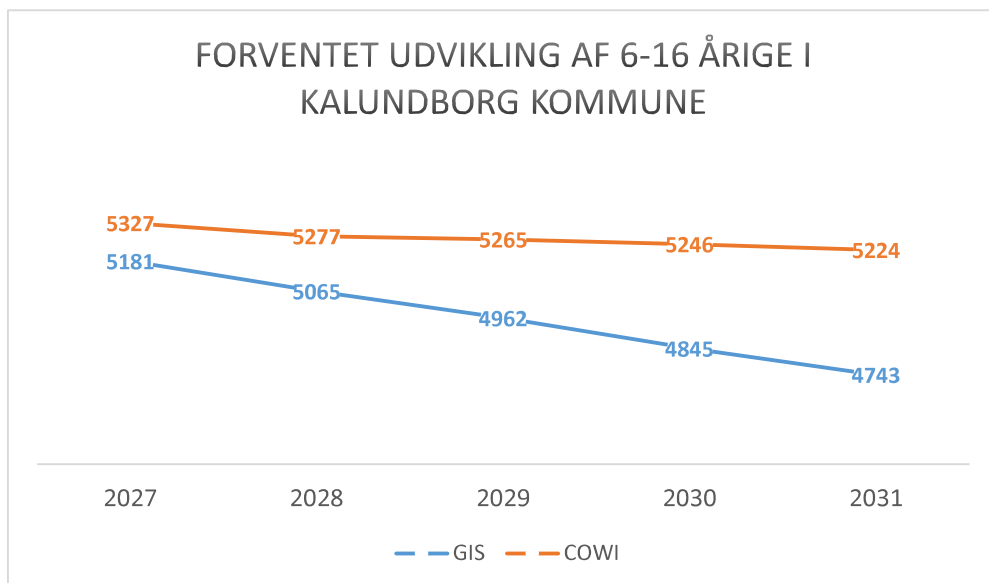
1. COWI-prognosen indregner forventede fremtidige ændringer (fx boligudbygning og tilflytning).
2. GIS-analyse i højere grad afspejler den historiske tendens uden at tage direkte højde for nye udviklingstiltag.

Det er vigtigt at understrege, at ingen prognoser er præcise forudsigelser af fremtiden, men bygger på kvalificerede vurderinger baseret på forskellige faglige metoder og forudsætninger. Derfor vil variation mellem prognoserne være naturlig.

Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse anbefaler, at man fremadrettet tager udgangspunkt i en befolkningsprognose, som også indeholder forventet tilflytning.

For aldersgruppen 6 – 16 år viser GIS-prognosen, at der i 2027 forventes at være 5.181 børn og unge i Kalundborg Kommune. Herefter forventes et fald til 4.743 børn og unge i 2031, svarende til et samlet fald på 438 børn. COWI-prognosen viser i samme periode et mere stabilt niveau,

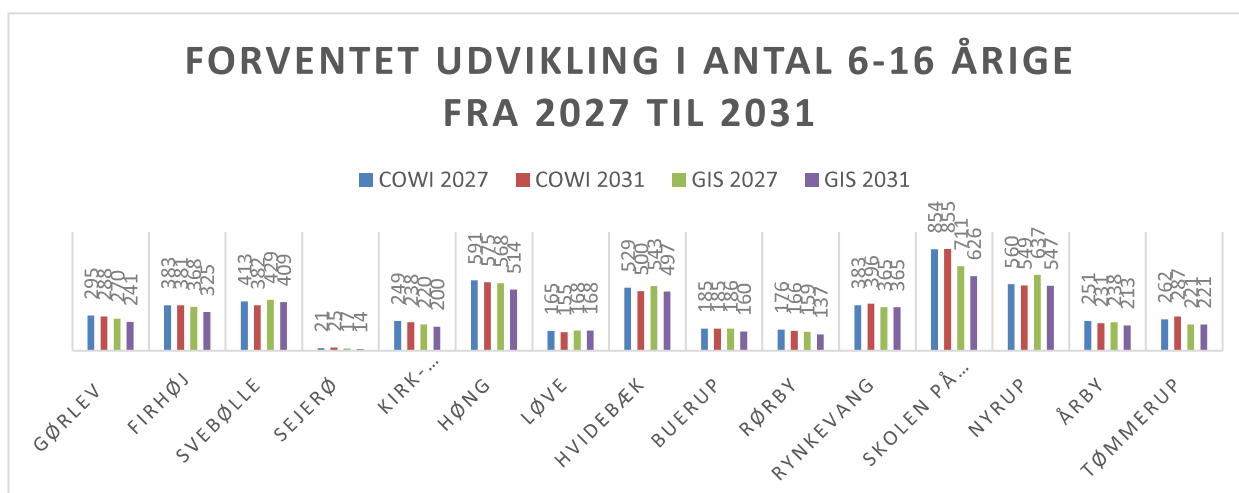
hvor antallet falder fra 5.327 i 2027 til 5.224 i 2031.



Samlet set peger begge prognoser således på et fald i børnetallet, men i væsentligt forskelligt omfang. GIS-analyse indikerer et markant fald baseret på den historiske udvikling, mens COWI-prognosen viser et mere moderat fald, idet der indregnes forventede fremtidige udviklingstiltag.

Nedenstående figur viser den forventede udvikling i antallet af børn og unge i alderen 6 – 16 år fordelt på de enkelte skoledistrikter i perioden 2027 – 2031. Figuren tager udgangspunkt i COWI's befolkningsprognose fra 2025 og suppleres med interne GIS-analyse opgørelser. Figuren viser, hvordan udviklingen varierer mellem de enkelte skoledistrikter.

Af figuren fremgår det, at flertallet af skoledistrikterne forventes at opleve et fald i elevtallet, mens enkelte distrikter forventes at have en mere stabil udvikling eller en stigning i elevtallet. Prognosen omfatter alle børn og unge i alderen 6–16 år, der er bosat i Kalundborg Kommune, uanset om de er indskrevet i et kommunalt undervisningstilbud, et privat tilbud eller modtager undervisning uden for Kalundborg Kommune.



Figuren viser en generel nedgang i elevprognoserne fra 2027 til 2031 på tværs af både COWI-prognosen og GIS- analysen, men med forskelle i niveau og udvikling mellem de to analyser. Fra COWI's analyse falder elevtallet samlet set moderat, eksempelvis fra 295 til 288 i Gørlev, 591 til 575 i Høng skoledistrikt og 560 til 549 for Nyrup skoledistrikt, mens enkelte skoledistrikter som Tømmerup stiger fra 262 til 287 og Rynkevang fra 383 til 396. GIS viser derimod et mere markant fald i flere områder, særligt i Gørlev (270 til 241), Firhøj (368 til 325), Høng (568 til 514) og Skolen på Herredsåsen (711 til 626). Samtidig er der enkelte steder med stabilitet eller

mindre ændringer, som Løve (168 i begge år) og Tømmerup (221 i begge år). Samlet set ligger GIS- analyse lavere end COWI- prognosen i langt de fleste skoledistrikter og peger på en større tilbagegang frem mod 2031, mens COWI- prognosen tegner et mere stabilt billede med mindre udsving og enkelte lokale stigninger.

Specialtilbud på skoleområdet i Kalundborg Kommune

På landsplan ses en generel udvikling, hvor en stigende andel af elever undervises i specialtilbud. Ifølge VIVE (2024) modtager flere elever i folkeskolen undervisning i specialskoler og specialklasser. Den samme tendens ses i Kalundborg Kommune, hvor antallet af visitationer til både inklusionscentre og specialskoler over en årrække er steget. Elever med særlige behov kan i Kalundborg Kommune visiteres til enten inklusionscentre eller specialskoler afhængigt af deres støttebehov. Visitationen sker efter indstilling fra skoleleder i samarbejde med PPR og forældre og afgøres af Kalundborg Kommunes Fælles Visitationsudvalg.

Inklusionscentre

I august 2014 blev der etableret inklusionscentre på Hvidebækskolen, Rynkevangskolen og Gørlev Skole. Inklusionscentrene er specialtilbud efter folkeskolelovens § 20, stk. 2 og retter sig mod elever med eksempelvis ADHD, autismespektrumforstyrrelser, sociale og adfærdsmæssige udfordringer samt generelle indlæringsvanskeligheder. Målgruppen er elever, der har behov for et specialiseret undervisningstilbud i tilknytning til almenskolen. Det er elever, som ikke vurderes at kunne profitere af den almindelige undervisning, men som samtidig ikke har et støttebehov, der kræver et specialskoleophold. Undervisningen tilrettelægges typisk i mindre og strukturerede læringsmiljøer med mulighed for at deltage i almenundervisningen i det omfang, det vurderes relevant.

Specialskoler

Kalundborg Kommune har to specialskoler: Sigrid Undset Skolen og Kathøj-Svallerup Skole. De to specialskoler henvender sig til forskellige målgrupper og understøtter elever med behov, der ikke kan imødekommes inden for almenområdet eller inklusionscentrene.

Sigrid Undset Skolen er en specialskole for elever fra børnehaveklasse til og med 10. klasse med generelle indlæringsvanskeligheder. Målgruppen består af elever, som har behov for en særligt tilrettelagt undervisning og støtte, der rækker ud over almenskolens muligheder. Eleverne har typisk vanskeligheder med at tilegne sig og fastholde ny viden og har behov for tydelige rammer, struktur og kontinuerlig pædagogisk støtte i hverdagen.

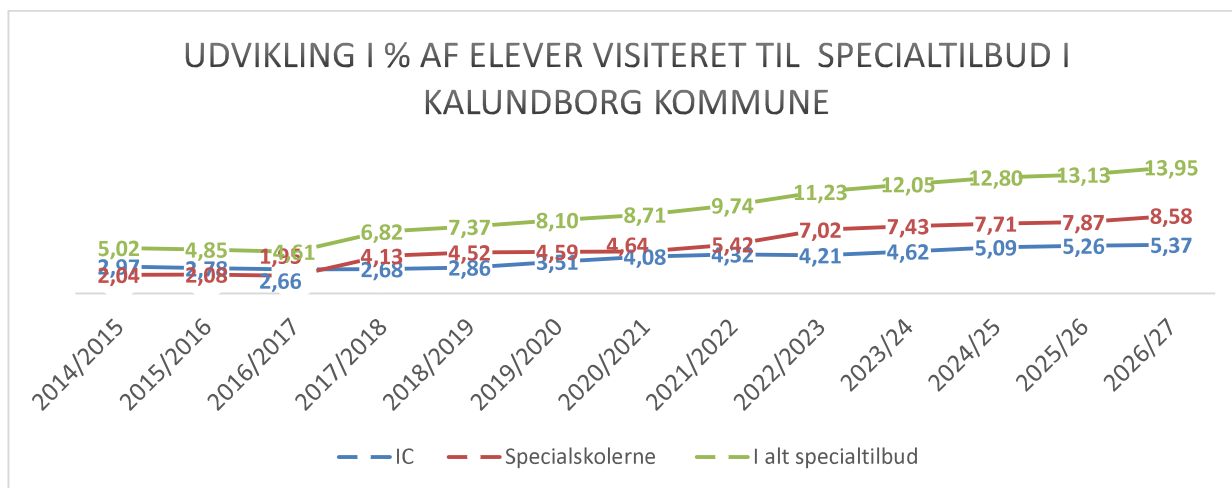
Kathøj-Svallerup Skole henvender sig til elever med autismespektrumforstyrrelser og beslægtede udfordringer, herunder ADHD og socio-emotionelle vanskeligheder. Eleverne er som udgangspunkt kognitivt inden for normalområdet, men er ofte præget af psykisk sårbarhed og en belastet skolehistorik. Deres læring og trivsel forudsætter en høj grad af struktur, forudsigelighed og specialiseret støtte.

Begge tilbud er etableret i henhold til folkeskolelovens § 20, stk. 2 og har til formål at sikre, at elever med særlige behov modtager et relevant og målrettet undervisningstilbud, der understøtter deres faglige, sociale og personlige udvikling.

Kathøj-Svallerup Skole er et specialskoletilbud med dagbehandling, og derfor visiteres der som udgangspunkt både efter folkeskoleloven §20, stk. 2 og Barnets Lov §32.

Der er iværksat en handleplan med arbejdet omkring fokus på at styrke kvaliteten i både almen- og specialområdet gennem bedre samarbejde, kompetenceudvikling og inkluderende læringsmiljøer. Handleplanen blev besluttet af Børn- og Familieudvalget den 4. oktober 2022. I de seneste år har Kalundborg Kommune på denne baggrund igangsat en række tiltag med fokus på videndeling fra specialområdet til almenområdet samt kompetenceudvikling fra PPR på almen-skolerne i kompetenceudviklingsforløbet ”Sammen på Skolen”, som er udviklet efter input fra personalet på folkeskolerne i Kalundborg Kommune.

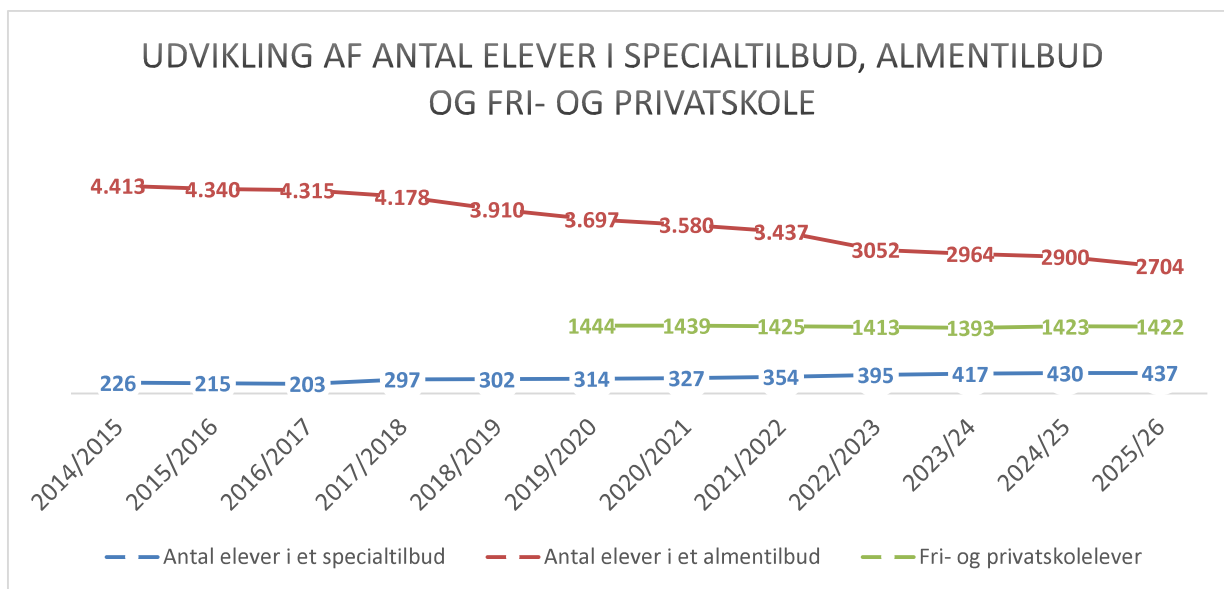
Figuren nedenfor viser udviklingen i andelen af elever i Kalundborg Kommunes specialtilbud over tid. Tallene er beregnet som andelen (i procent) af elever i specialtilbud i forhold til det samlede antal elever i kommunale tilbud.



IC er inklusionscentre på Gørlev Skole, Rynkevangskolen og Hvidebækskolen. De to specialskoler er Sigrid Undset Skolen og Kathøj-Svallerup Skole. Tallene baserer sig på elevtal pr. 1. august hvert år, dog er 2026/27 en prognose for det forventede antal elever i specialtilbud opgjort pr. 1. juni. Sprogklasserne på Årby Skole er ikke medregnet.

Det fremgår af figuren, at andelen af elever i specialtilbud, er steget markant fra skoleåret 2016/17 til 2026/27. Stigningen dækker både over en øget andel af elever i specialundervisning i inklusionscentre og en særligt kraftig vækst i antal elever i specialskole. Samlet set er andelen af elever i specialtilbud næsten tredoblet i perioden.

Fra skoleåret 2025/26 til 2026/27 er udviklingen i andelen af elever i specialtilbud steget. Tallene for 2026/27 er baseret på skoleledernes forventninger til elevtallet.



Udviklingen i elevtallet over perioden 2014/2015 til 2025/2026 viser en markant Stigning i antallet af elever i specialtilbud, mens elevtallet i almenområdet er faldet over samme periode. Samtidig ligger antallet af elever i fri- og privatskoler relativt stabilt i de år, hvor der foreligger data. Tabellen nedenfor giver et overblik over udviklingen i elevfordelen på tværs af skoletilbud.

Note: Antal elever i et specialtilbud inkluderer elever i inklusionscentre og specialskoler. Antal elever i et almentilbud inkluderer elever i almentilbud i Kalundborg Kommunes folkeskoler. Fri- og privatskolelever er opgjort pr. 5. september, mens antal elever i et specialtilbud og antal elever i et

almentilbud er opgjort pr. 1. august.

Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse samarbejder med Fagcenter Børn og Familie i Det Fælles Visitationsudvalg omkring visitation af børn og unge med behov for særlige skole- og dagtilbud.

Hvert år den 1. marts sender Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse en oversigt over det samlede forventede antal visiterede elever til Økonomistaben for kommende skoleår, hvilket fremgår af første kolonne i tabellen nedenfor. Økonomistaben anvender oversigten fra første kolonne til at beregne det administrative budget for det kommende år.

Efter den 1. marts 2026 er der afholdt tre yderligere møder i Det Fælles Visitationsudvalg. På baggrund af de tre møder er der visiteret yderligere 33 elever til specialtilbud fra august 2026, hvilket medfører en ekstra udgift på området på cirka 5,98 mio. kroner. Dette fremgår af kolonne i tabellen nedenfor.

Antal visiterede børn til specialtilbud		
	Prognose 1/8 2026 pr. 1. marts	Prognose 1/8 2026 pr. 1. juni
Gørlev IC	49	51
Hvidebæk IC	50	55
Rynkevang IC	73	76
Sigrid Undset skolen	115	115
Svallerup skole	88	103
Kathøj skole	65	73
I alt	440	473

* Differencen udgør grundlaget for behovet for tilførsel af midler jf. hovedkonklusionen

Overordnet styring og økonomisk regulering af skoleområdet

I marts året før budgetårets start gives første bud på kommende budgetårets antal indskrevne børn, og det børnetal ligger til grund for kommende års budget. Midlerne på skoleområdet fordeles overordnet ud fra skolernes forventede antal klasser og elever. Tildelingsmodellen er en rammemodel, som giver skolerne lokal frihed til selv at prioritere inden for de politisk fastsatte rammer og økonomiske tildeling.

Antal klasser og elever opgøres pr. 1. marts. Folkeskolerne kender derfor deres samlede budget for hele skoleåret, inden det starter. Som udgangspunkt reguleres budgettet ikke i løbet af skoleåret ved ændringer i elevtallet. Der foretages dog efterreguleringer ved skoleårets start i forhold til børnehaveklasser, 10. klasse, international skole og juniormesterlære. Adgang til opdaterede data er en vigtig forudsætning for økonomistyringen, og manglende befolkningsprognoser svækker det strategiske grundlag.

Almenområdet

Midlerne til almenundervisning fordeles via tre hovedelementer:

- Et fast grundbeløb pr. skole
- En tildeling pr. klasse
- En elevtalsafhængig tildeling, som varierer efter klassetrin

Derudover er der en pulje til tosprogede elever, som fordeles efter elevtal.

Inklusionsmidlerne fordeles også via en pulje. En del anvendes centralt til sygeundervisning, mens resten fordeles til skolerne efter elevtal.

Udgifter til bygninger, skolelederløn, frikøb samt forvaltning og konsulenter afholdes centralt og indgår ikke i skolernes decentrale budget. Det samme gælder midler til specialklasser, inklusionscentre (IC) og specialskoler, som tildeles efter særskilte modeller.

Inklusionscentre og specialskolerne

Budgettet fastsættes på baggrund af:

- Et grundbudget baseret på forventet elevtal opgjort i marts
- En takst pr. elev

Dette danner et grundbudget for året. Budgettet reguleres herefter månedligt efter det faktiske elevtal, men kun hvis afvigelsen overstiger ± 2 elever. Budgettet følger kalenderåret. Der er andre paramenter med specialskolerne, såsom IT og bygninger, men hvilke er udgifter, som er udgifter til at drive tilbuddet.

Det kan overvejes fremadrettet at anvende en trinvis ressourcetildeling på specialundervisningsområdet.

Styringen af området kvalificeres af adgang til opdaterede data. Manglende årlige befolkningsprognoser svækker det strategiske grundlag og gør det ikke muligt at anvende planlægningsværktøjet Dynasoft, som er baseret på disse prognoser