

4.OPFØLGENDE TILSYN 2026

Børnehuset Troldebo

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter	8

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 29.09.2026

Opfølgende dialogmøde - dato: 20.10.2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Cecilie Lous

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Lene Christiansen og Benedikte Højfeld Nielsen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

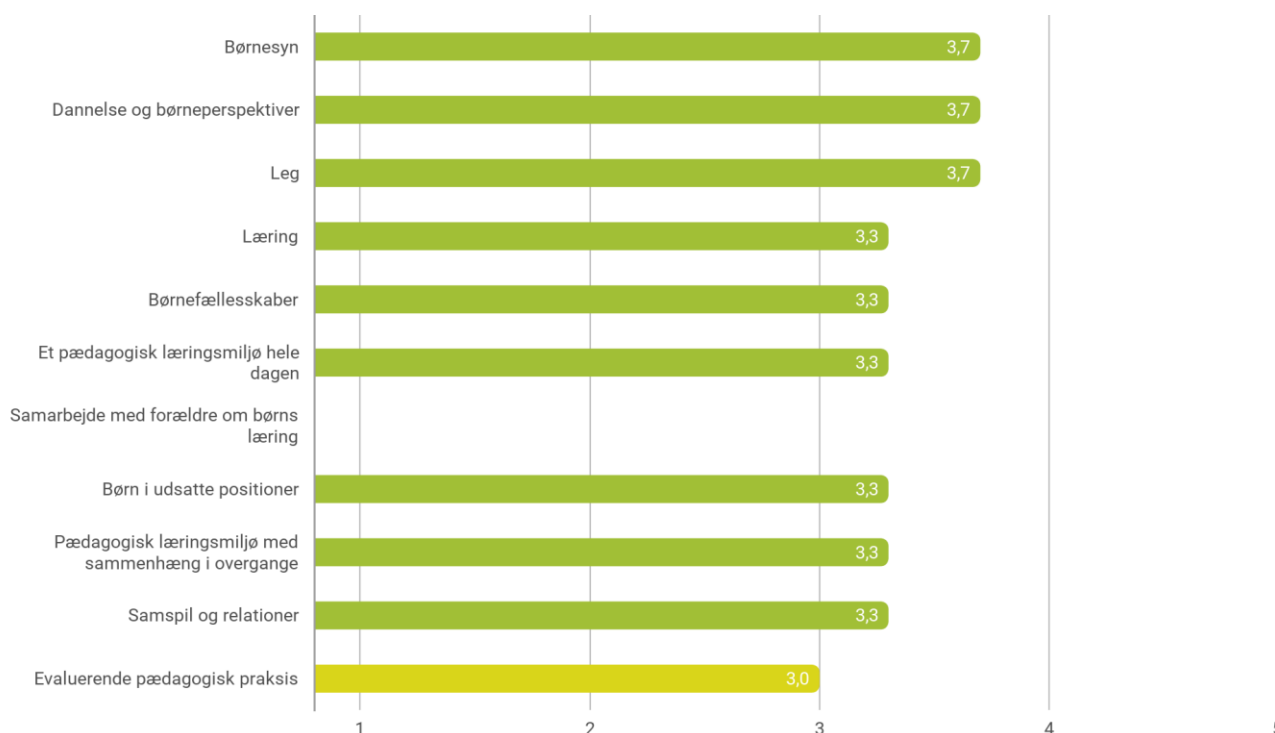
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

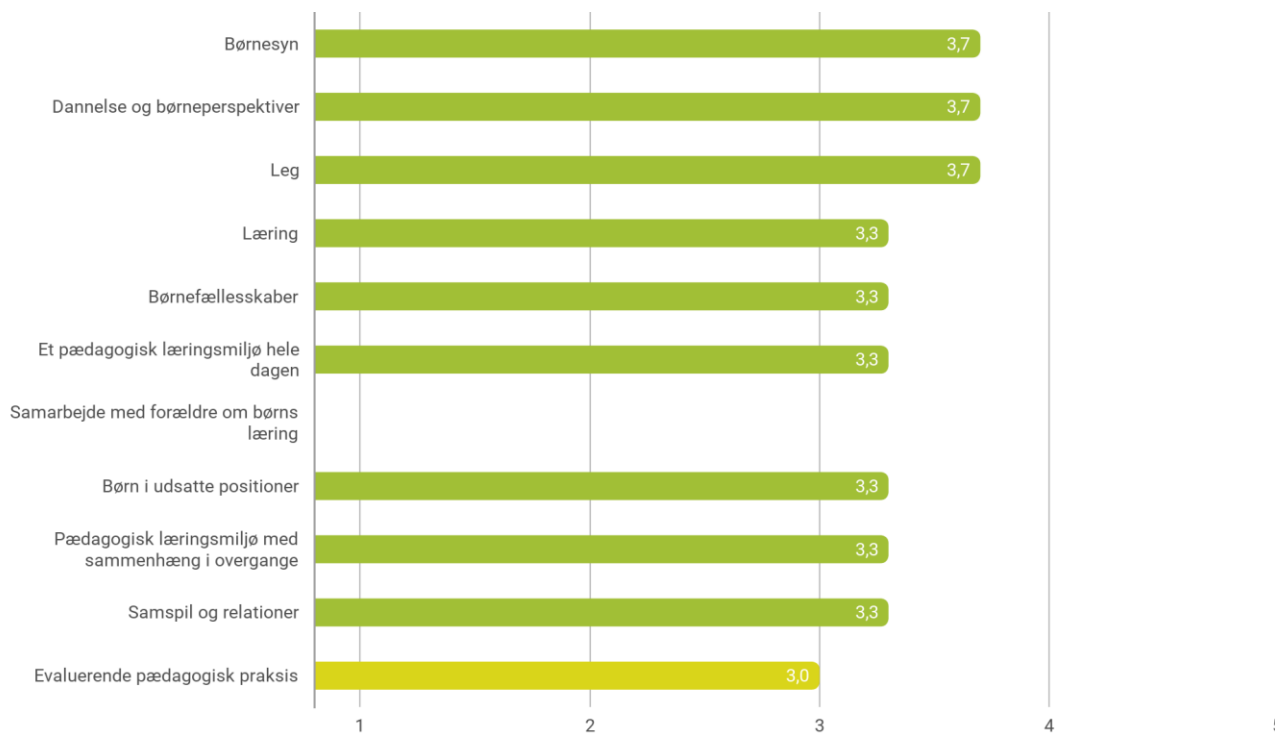
Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden september 2026.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden juni 2026.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Ændret indsats

4.2 Konklusion

Situationen denne dag: Tilsynet foregår en formiddag, en børnehavegruppe er på tur en del af tilsynet, vuggestuen er på legepladsen en del af tilsynet og en børnehavegruppe er opdelt i mindre grupper til kreative aktiviteter.

Nuværende opfølgende tilsyn:

Ved dette opfølgende tilsyn har der særligt været fokus på nedenstående udviklingspunkter fra det forrige tilsyn:

Samspil og relationer samt Dannelse og Børneperspektiv, herunder børn i udsatte positioner:

Det observeres, at børnenes oplevelser og perspektiver i nogen grad inddrages og anerkendes, der ses dog også situationer, hvor det ikke sker. Der ses ligeledes i nogen grad eksempler på, at børnene understøttes og udfordres med henblik på at styrke deres oplevelse af mestring og deltagelse. Der observeres desuden indimellem tegn på nærvær og fordybelse i samspillet mellem børn og voksne.

Vokseninitierede aktiviteter:

Det observeres, at der i den ene børnegruppe er planlagt aktiviteter i mindre grupper, og hvor der i nogen grad er opmærksomhed på børnenes læring i samspil med andre børn. Der ses i vuggestuen vokseninitierede aktiviteter for dele af børnegruppen, mens andre børn er i selvvalgte lege. Der ses i mindre grad en variation i vokseninitierede aktiviteter og deltagelsesmuligheder på tværs af børnegruppen. En børnehavestue har planlagt en tur denne dag.

Rutinepædagogik: Ved det opfølgende tilsyn spiser alle børn frokost på deres stuer fordelt i mindre grupper. Særligt i den ene børnehavegruppe observeres en tydelig og genkendelig struktur i forhold til overgangen til frokost. I vuggestuen observeres store forskelle i strukturen i de to grupper, børnene er opdelt i, hvor de yngste børn i mindre grad sidder samlet om bordet og ikke inddrages i borddækning mm., mens de ældste børn sætter sig og går i gang med at spise samtidig og også inddrages i borddækning mm. Der observeres i nogen grad voksennærvær og genkendelighed i forbindelse med frokosten i vuggestuen.

Det er derfor tilsynets vurdering, at der fortsat er behov for, at dagtilbuddet ændrer på dele af den pædagogiske praksis jf. udviklingspunkterne nedenfor.

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Ingen bemærkninger

ÆNDRET INDSATS:

Samspil og relationer, Dannelse og børneperspektiv, Børn i udsatte positioner:

Dagtilbuddet skal have fokus på de voksnes pædagogiske tilgang med henblik på at styrke kvaliteten i samspillet, særligt i forhold til at:

- de voksne i højere grad tager afsæt i børnenes oplevelser, initiativer og perspektiver i hverdagens aktiviteter og rutiner, herunder samling.
- de voksne sikrer nærvær og fordybelse i relationen med børnene gennem hele dagen, herunder i leg, aktiviteter og rutinesituationer.
- de voksne i højere grad understøtter alle børns deltagelsesmuligheder med særligt fokus på børn i udsatte positioner.

Vokseninitierede aktiviteter:

Med udgangspunkt i læreplanen, skal dagtilbuddet styrke kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø gennem mere intenderede og målrettede vokseninitierede aktiviteter, særligt i forhold til læring i børnenes indbyrdes samspil samt børnenes udvikling og interesser samt deltagelsesmuligheder for alle børn.

Rutinepædagogik:

Dagtilbuddet skal justere læringsmiljøet i rutinesituationerne – særligt i forbindelse med måltiderne i vuggestuen – med henblik på at styrke børnenes deltagelses- og læringsmuligheder. Dette indebærer, at der er fokus på:

- hvordan der etableres en ensartet, tydelig og genkendelig måltidsstruktur i hele vuggestuen.
- hvordan vuggestuebørnenes læringsmuligheder i måltidssituationen kan styrkes, eksempelvis gennem aktiv brug af service og ved at understøtte børnenes medbestemmelse i valg af mad og drikke.

Faglig ledelse:

Den pædagogiske afdelingsleder skal sikre, at den faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis. Dvs. aktivt fastholde en tydelig fælles faglig retning for det pædagogiske læringsmiljø.

Som en del af denne opgave skal den pædagogiske afdelingsleder være tæt på den daglige praksis, løbende forholde sig reflektivt til egen ledelsespraksis og sikre en systematisk opfølgning, dialog og justering. Dette med henblik på at understøtte, at de ændrede indsatser (jf. de nævnte udviklingspunkter) forankres og udvikles i den pædagogiske praksis.

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

Tilsynet vil komme på et opfølgingsbesøg, som denne gang vil være i forbindelse med det anmeldte ordinære pædagogiske tilsyn.