

ORDINÆRT TILSYN 2026

Rørby børnehave

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	11
5 BØRNEPERSPEKTIVET	12
6 RESULTATKVALITET.....	14
6.1 SprogTrappen	14
6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026)	14
6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025)	14
6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 1. oktober 2026

Ordinært dialogmøde - dato: 26. oktober 2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Nina Klevang

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Mette Guldbrandsen og Pia Wittchen

Procespædagogisk vejleder: Pia Alice Hansen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

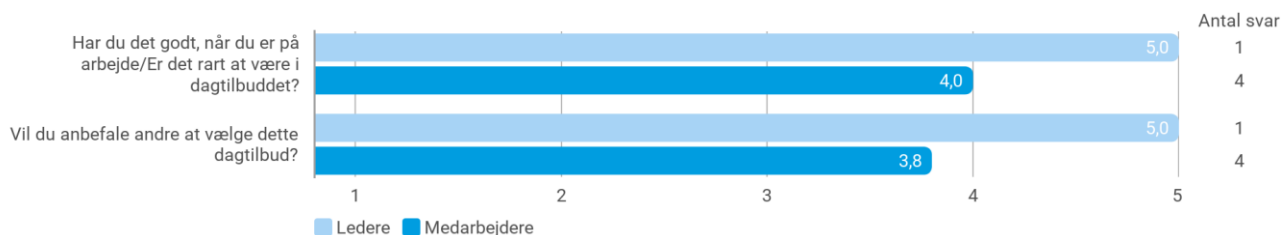
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

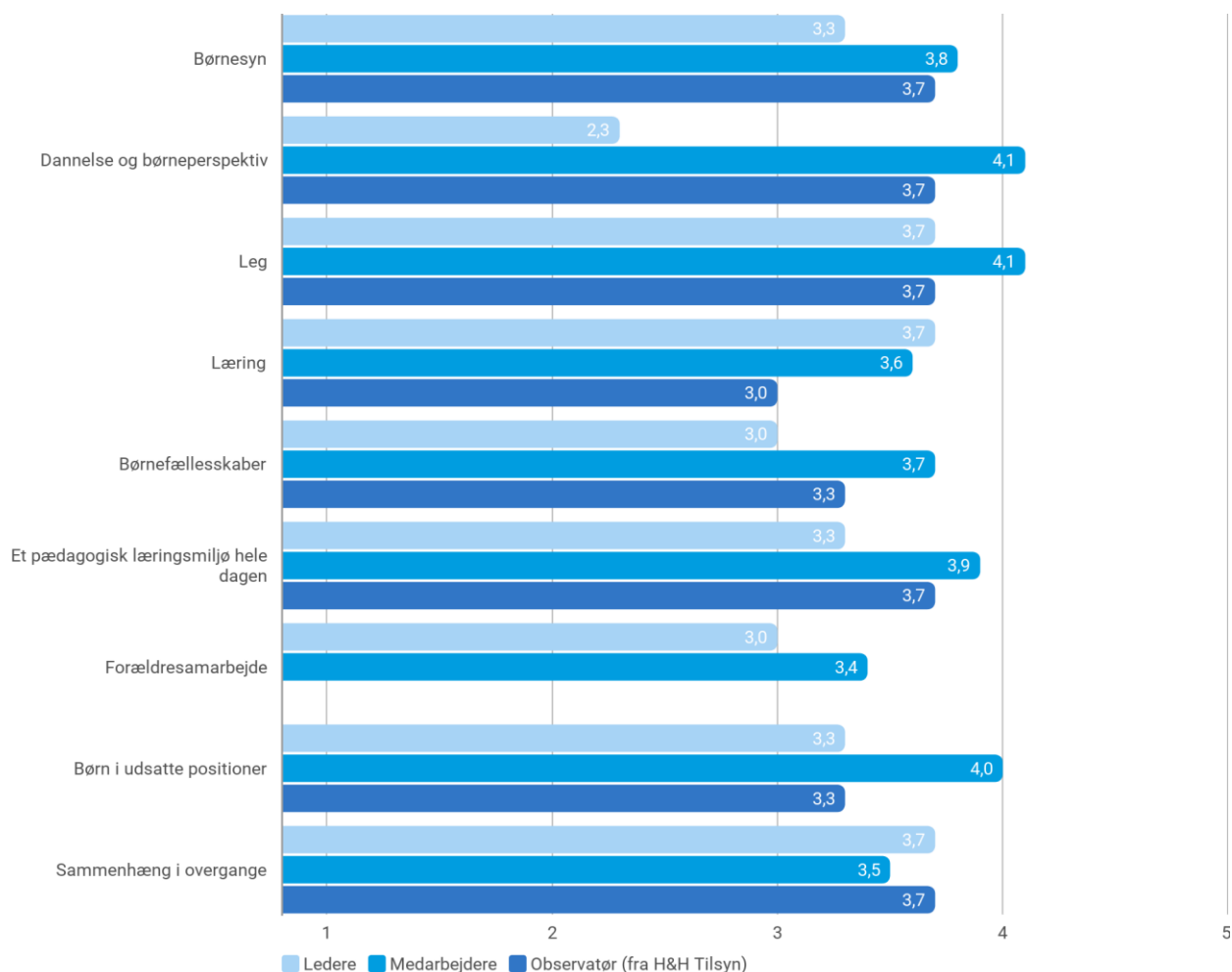
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Rørby Børnhave i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

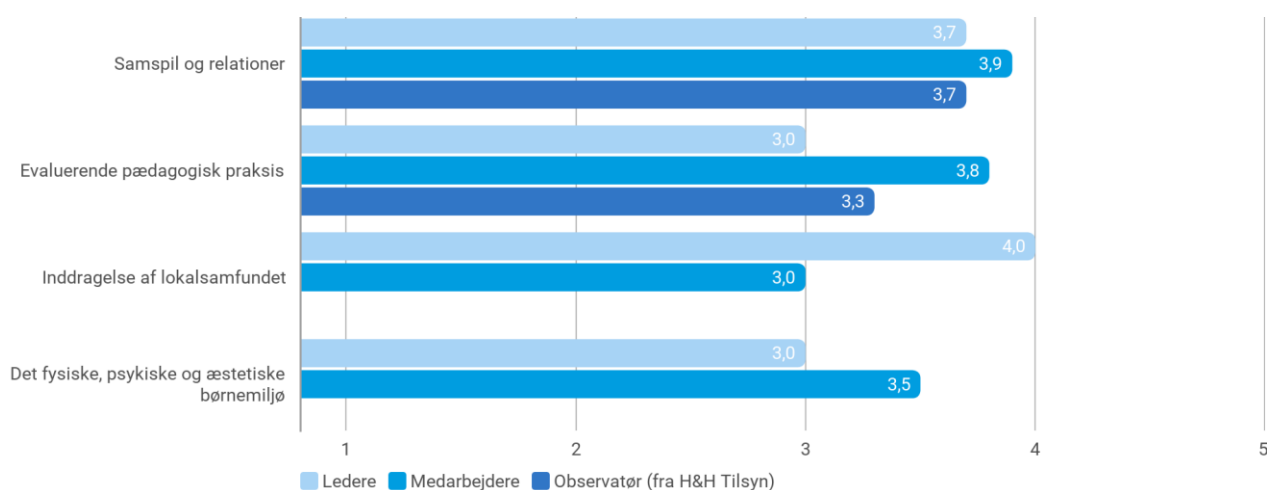
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



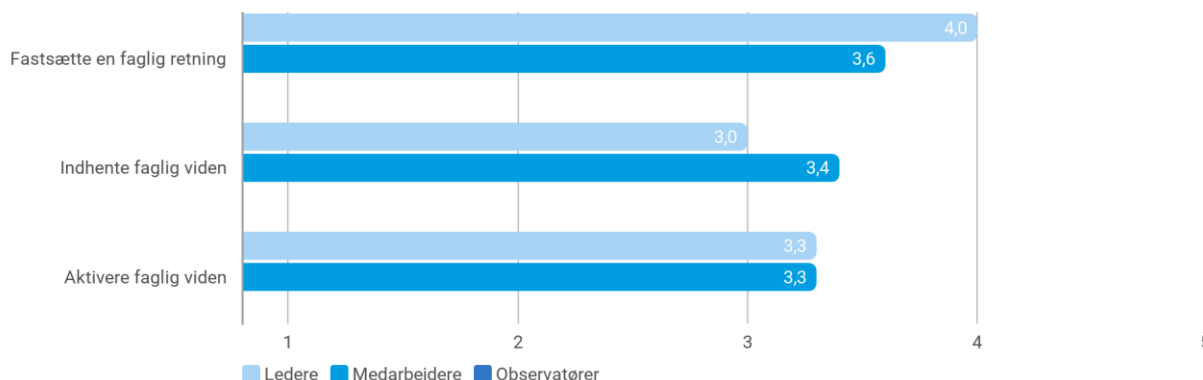
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

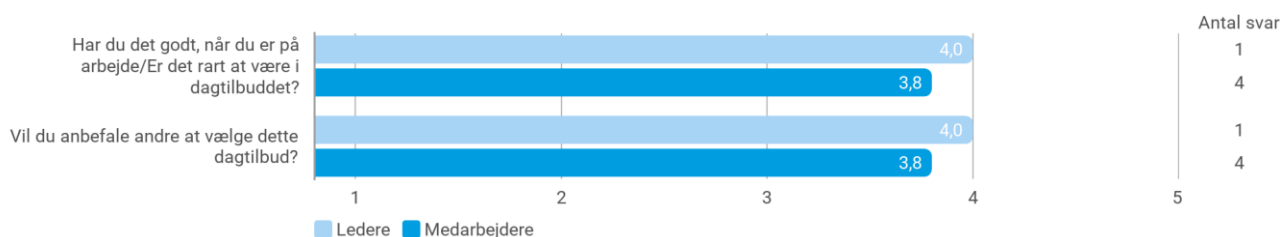
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

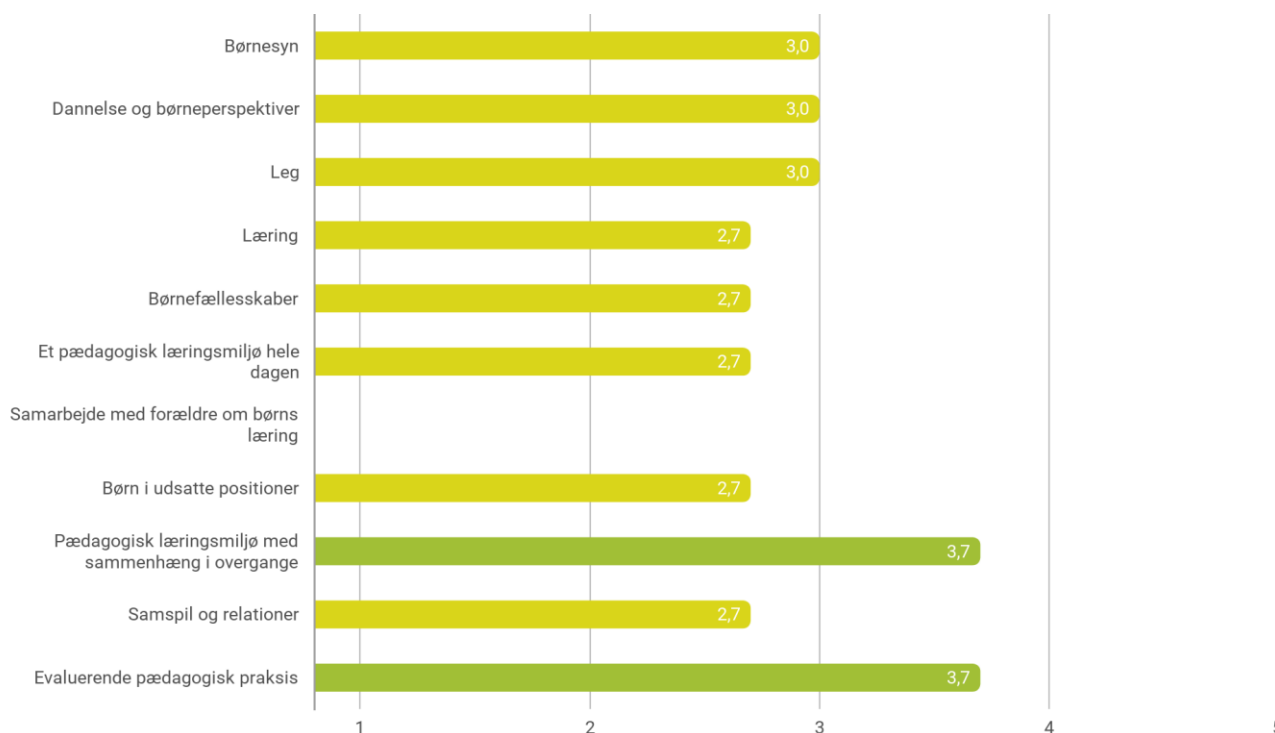
ORDINÆRT TILSYN 2025: Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Rørby Børnecenter i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

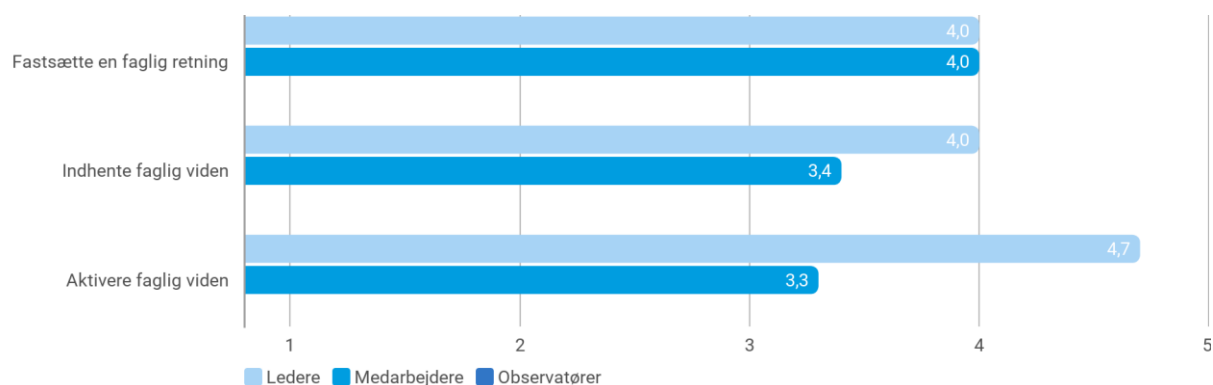
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OPFØLGENDE TILSYN MARTS 2026: Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

ORDINÆRT TILSYN 2025: Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

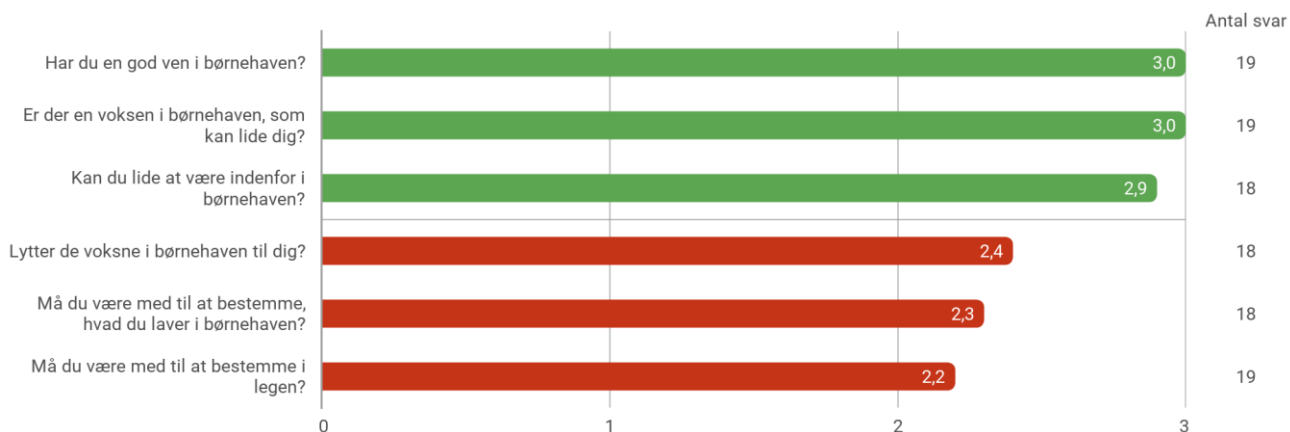
I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	19

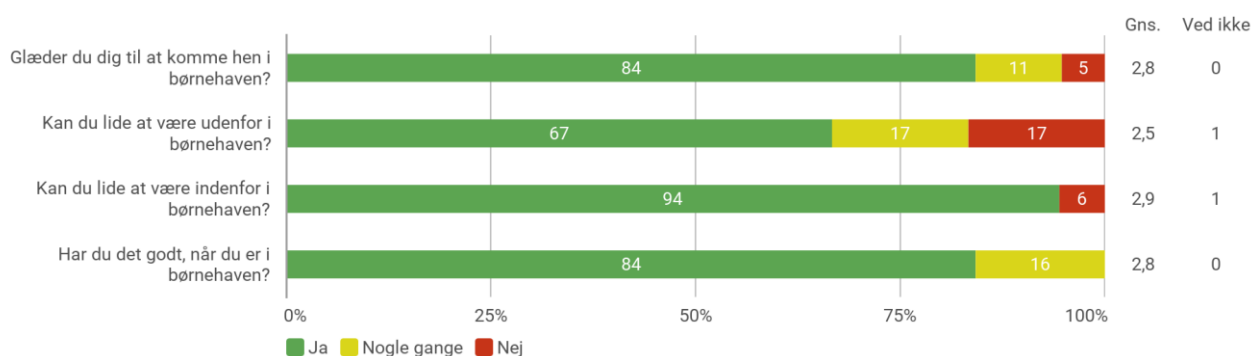
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



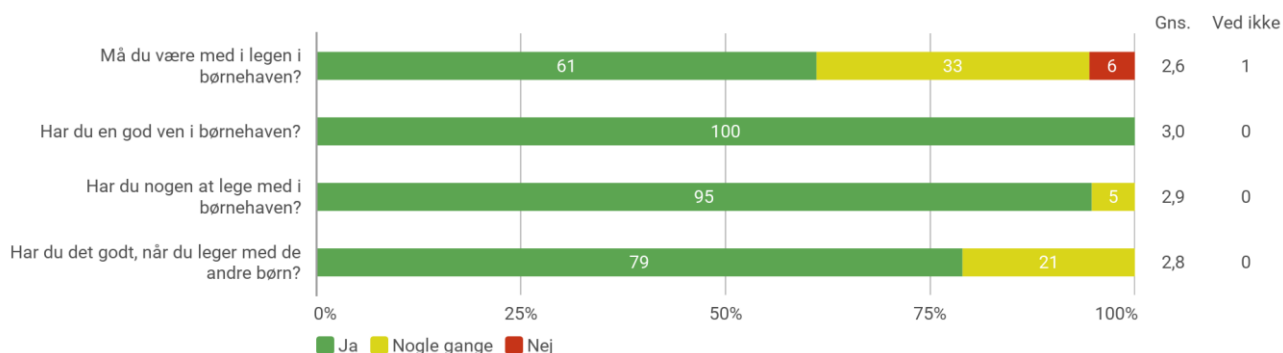
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



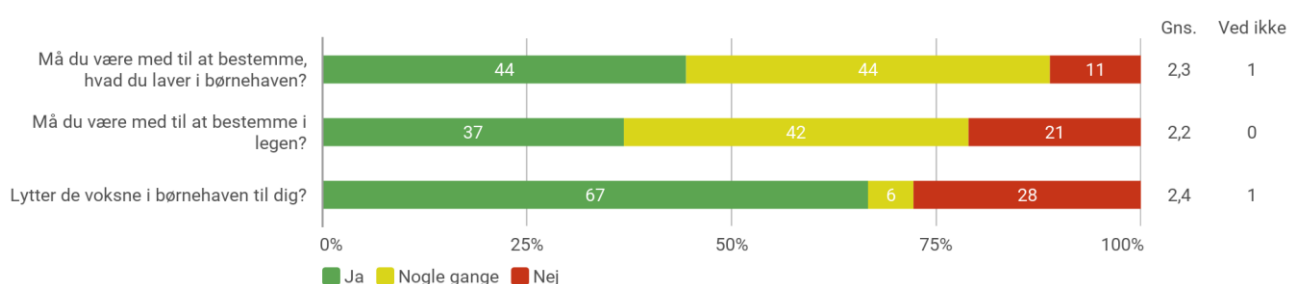
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



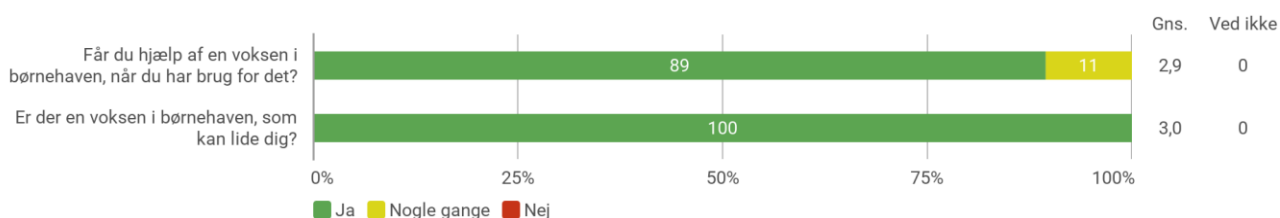
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

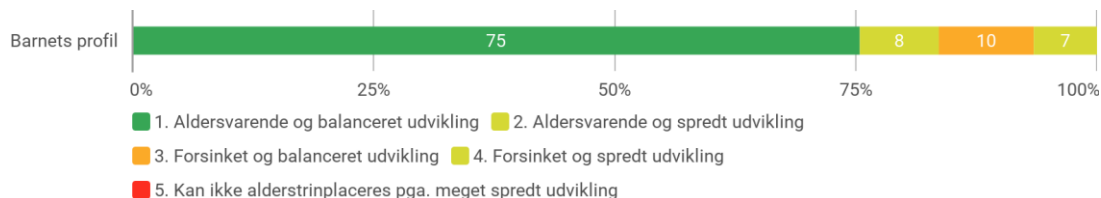
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	21
4 år	38
5 år	37
6 år eller derover	1
Total	97

Note: Figuren viser resultater for Rørby Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026)

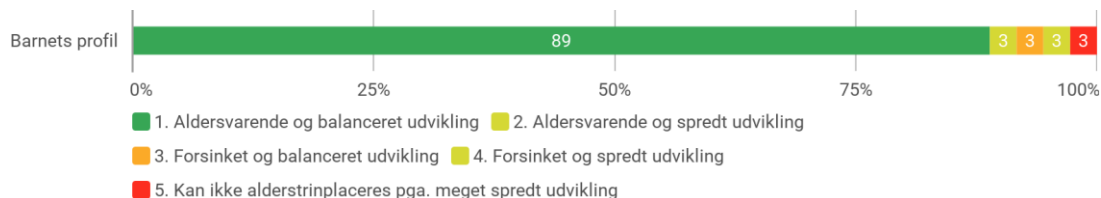
Antal SprogTrappe-vurderinger



Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025)

Antal SprogTrappe-vurderinger



Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.			X		
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.			X		

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Justeret indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Ændret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Justeret indsats

7.2 Konklusion

Indledning:

Dagtilbuddet har siden november 2023 haft en svingende kvalitet, hvilket har givet anledning til opfølgende tilsyn. Der er ved flere af disse tilsyn vurderet behov for at skabe en ny forbedret kvalitet i læringsmiljøet. Senest ved det opfølgende tilsyn i marts 2026, blev det vurderet, at dagtilbuddet skulle styrke kvaliteten, og vurderingen blev "Ny forbedret indsats". Der blev tilknyttet en procespædagogisk vejleder med henblik på at understøtte lederen i arbejdet med at forbedre kvaliteten i læringsmiljøet. Dagtilbuddets udviklingspunkter handlede om: børns udviklingsbetingelser / læringsmiljøet, børnesynet, voksenrollen og den faglige ledelse.

Efter tilsynet i marts 2026 er der gennemført seks skærpede tilsyn med skriftlige tilbagemeldinger til dagtilbuddet om tilsynets observationer. Den 1. oktober 2026 blev der gennemført et kombineret opfølgende og ordinært tilsyn.

Konklusion:

På baggrund af observationerne fra de skærpede tilsyn og det ordinære tilsyn vurderes det, at der er sket en væsentlig og positiv udvikling siden det opfølgende tilsyn i marts 2026. Særligt ved det seneste tilsyn ses et læringsmiljø præget af en mere intenderet pædagogisk praksis, hvor der ses voksne som i højere grad møder børnene med smil, positive forventninger, værdsættelse og et tydeligt genkendeligt kropssprog og som overvejende formår at skabe følgeskab hos børnene. Der observeres flere tegn på betydningsfulde relationer mellem børn og voksne, ligesom der ses en positiv udvikling i både børnesyn, pædagogisk tilgang og faglig ledelse.

Tilsynet viser samtidig en positiv udvikling i arbejdet med børns læring i samspil med andre børn, særligt i forhold til at skabe gode grundlæggende betingelser for børns deltagelse i leg, dialog og sociale fællesskaber. De voksne er i højere grad tæt på børnene og understøtter leg og fællesskaber, f.eks. ses der i forhold til tidligere, flere voksne på gulvet sammen med børnene. Der ud over ses der opdeling af børn i mindre grupper, mere bevidst rammesætning af leg og aktiviteter samt nogle legeområder der fremstår inspirerende leg. Samlet set vurderes dagtilbuddet at have flyttet sig markant siden de første skærpede tilsyn.

Observationerne peger også på et udviklingsbehov i forhold til den voksnes rolle i at understøtte børnenes læring, udvikling og dannelse i samspil med andre børn. Der ses behov for, at de voksne i højere grad understøtter børnenes egne refleksioner, initiativer og erfaringer i sociale sammenhænge. Det handler f.eks. om situationer hvor voksne hurtigt løser børns konflikter eller henleder børns opmærksomhed på andet, fremfor at udnytte situationerne til at understøtte børnenes personlige, sociale og kommunikative udvikling. Det gælder blandt andet i relation til at hjælpe børnene med at forstå sig selv og hinanden, håndtere sociale situationer og udvikle egne strategier i samspillet med andre børn.

Tilsynet observerer en positiv udvikling i arbejdet med faglig ledelse. Den pædagogiske afdelingsleder observeres ofte være rollemodel og vise den pædagogiske retning med sine egne handlinger, samt i nogen grad vejlede og guide medarbejderne. Tilsynet peger på, at den fortsatte udvikling i høj grad

afhænger af at den faglige ledelse fastholder retning, refleksion og læring i medarbejdergruppen. Det indebærer et fortsat fokus på at understøtte medarbejdernes egne faglige vurderinger, refleksioner og løbende justering af praksis, så udviklingen bliver vedvarende og forankret.

I perioden fra marts til oktober er der ved tilsynene observeret en relativ stor udskiftning blandt de voksne omkring børnene. I perioden er der set tegn på at voksne ikke har fået etableret stærke og betydningsfulde relationer til alle børn. Det vurderes at den begrænsede personalestabilitet i den pågældende periode kan have haft betydning for opbygningen af trygge relationer, hvilket er et væsentligt fundament for børnenes deltagelse, trivsel og læring. Ved tilsynet den 1. oktober ses der en positiv udvikling med tegn på en bedre personalestabilitet, relation og følgeskab.

Tilsynet vurderer, at der fortsat er behov for at fastholde fokus på den videre udvikling af kvaliteten. Dagtilbuddet har, som nævnt indledningsvis, gennem længere tid været i opfølgende tilsyn og har tidligere oplevet perioder med positiv udvikling, som det dog efterfølgende ikke er lykkedes at fastholde og forankre. En central opgave fremadrettet bliver derfor at sikre, at de positive forandringer fortsat forankres i den daglige praksis og understøtter en stabil og vedvarende kvalitet.

Tilsynet vurderer at dagtilbuddet skal ændre indsatsen i det pædagogiske læringsmiljø, med henblik på at øge kvaliteten. (Se afsnittet "udviklingspunkter" under "Ændret indsats"). Dagtilbuddet anbefales at udarbejde en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning.

Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" under "Justeret indsats".

Strukturel kvalitet:

- Tillidsrepræsentant: Afdelingsleder oplyser at der afsættes timer til tillidsrepræsentantarbejde fælles i området.
- Arbejdsmiljørepræsentant: Afdelingsleder oplyser at der siden besvarelsen, er valgt en arbejdsmiljørepræsentant, samt at der afsættes tid til dette arbejde.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektivundersøgelse: Tilsynet anbefaler, at dagtilbuddet anvender resultaterne som afsæt for refleksion og en nysgerrig undersøgelse af børnenes perspektiver, herunder hvad der kan ligge til grund for deres svar.

JUSTERET INDSATS:

Fysisk læringsmiljø: Dagtilbuddet opfordres til at udvikle, løbende justere og klargøre det fysiske læringsmiljø indendørs med henblik på at skabe bedre betingelser for børns leg, særligt med fokus den sociale leg, f.eks. rolleleg. At der skabes flere tematiserede og klargjorte legeområder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege hvor, samt ved at sikre en god mængde varieret og inspirerende legetøj og materialer i legeområderne, så der er tilstrækkeligt til at holde legen i gang.

Sprogligt læringsmiljø: Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle det sproglige læringsmiljø i forbindelse med måltider, særligt med fokus på at skabe gode rammer for længerevarende dialog, voksne der stiller flere åbende spørgsmål og skaber gode betingelser for flere sproglige udvekslinger i dialogen. Her handler det særligt om at de voksne understøtter dialoger, hvor børnene ikke alene får mulighed for at komme til orde, men også får erfaringer med at lytte til hinanden, være nysgerrige på hinandens perspektiver og bygge videre på det, andre siger. De voksne har en vigtig rolle som sproglige rollemodeller ved aktivt at vise interesse og nysgerrighed over for børnenes udsagn og samtidig hjælpe børnene med at rette opmærksomheden mod hinandens perspektiver.

Personalestabilitet: Dagtilbuddet skal styrke indsatsen for fremad at sikre en stabil personalegruppe, så børnene mødes af de samme voksne over tid. Formålet er at understøtte trygge og tillidsfulde relationer, kontinuitet i børnenes hverdag samt høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Afdelingslederen skal derfor arbejde målrettet med at forebygge personaleudskiftning, fastholde medarbejdere og sikre, at børnene i videst muligt omfang møder fast personale.

Evalueringskultur: Dagtilbuddet opfordres til at videreudvikle evalueringskulturen, særligt med mere fokus på at få øje på sammenhængen mellem læringsmiljøet (den voksnes rolle), og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her handler det f.eks. om at reflektere over formålet med evalueringen, at der, med udgangspunkt i læreplanen, udvælges et område hvor der er brug for at få mere indsigt i. Det handler om i højere grad at anvende dokumentation som grundlag for en faglig, selvkritisk analyse af praksis og den voksnes rolle, samt at evalueringen af det valgte fokus, danner grundlag for eventuelle justeringer i læringsmiljøet, herunder voksenrollen og bidrager til, at dagtilbuddet kan kvalificere og udvikle praksis.

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulent. Dagtilbuddet opfordres til at drøfte besvarelsen med forældrebestyrelsen med henblik på at blive nysgerrige på de perspektiver der kommer til udtryk, samt vurdere, om tilbagemeldingerne giver anledning til refleksioner eller justeringer af den pædagogiske praksis.

Sprogtrappen: Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til i højere grad at anvende sprogtrappens konklusioner aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer. Afdelingsleder oplyser at der er igangsat en proces med henblik på at styrke arbejdet med sprogtrappen, herunder både arbejdet med vurdering /placering på trin, samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

ÆNDRET INDSATS:

Faglig ledelse: Afdelingsleder skal i højere grad understøtte medarbejdernes selvstændige, faglige dømmekraft. Det handler om at skabe bedre betingelser for at medarbejderne selv får øje på børnenes behov, reflekterer over egen praksis, træffer faglige valg og løbende justerer læringsmiljøet med udgangspunkt i læreplanens intentioner og mål. Afdelingsleder skal derfor fortsat være tæt på den pædagogiske praksis, vise den pædagogiske retning / være rollemodel, samt udvikle feedbackkulturen, guide og vejlede.

Læringsmiljø - voksenrollen: Dagtilbuddet skal fortsat styrke det pædagogiske læringsmiljø med fokus på den voksnes rolle i børns leg, samspil og læring gennem hele dagen. Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og det ressourceorienterede børnesyn, skal de voksne i højere grad arbejde målrettet og intentionelt med guidning, rammesætning og udviklingsstøttende samspil, så alle børn får gode deltagelses- og udviklingsmuligheder i børnefællesskaber. Formålet er at understøtte børnenes personlige, sociale og kommunikative udvikling samt deres muligheder for at udvikle egne strategier og handlekompeterencer i samspillet og legen med andre børn. Dette indebærer, at børnene støttes i bl.a. at kommunikere / tale med hinanden, herunder forhandle, løse konflikter, forstå sig selv og andre samt udtrykke tanker, behov, idéer og følelser. De voksne skal både planlægge og anvende hverdagens aktiviteter, rutiner og lege som læringsrum, hvor børnene får erfaringer med deltagelse i børnefællesskaber. Samtidig skal de voksne i højere grad understøtte børnenes personlige, sociale og kommunikative læring i de situationer, der opstår, frem for f.eks. at løse uenigheder og konflikter for børnene.

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

Tilsynet vil komme på uanmeldt opfølgning.