ORDINÆRT TILSYN 2026

Høng Børneunivers

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE

KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 DELTAGENDE 3
3 STRUKTUREL KVALITET 5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
4 PROCESKVALITET 7
4.1 Observationer 7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag 7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø 11
5 BØRNEPERSPEKTIVET 12
6 RESULTATKVALITET 14
6.1 SprogTrappen 14
6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026) 14
6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025) 14
6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø 15
7 SAMMENFATNING 16
7.1 Tilsynets samlede vurdering 16
7.2 Konklusion 16
7.2.1 Udviklingspunkter 17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 20. oktober 2026

Ordinært dialogmøde - dato: 9. november 2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Lene Knudsen

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejdere: Rikke Andersen, Lotte Damgaard, Laura Johansen og Gitte Samuelsen

Procespædagogisk vejleder: Rikke Miranda Smith

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger
En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer
En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

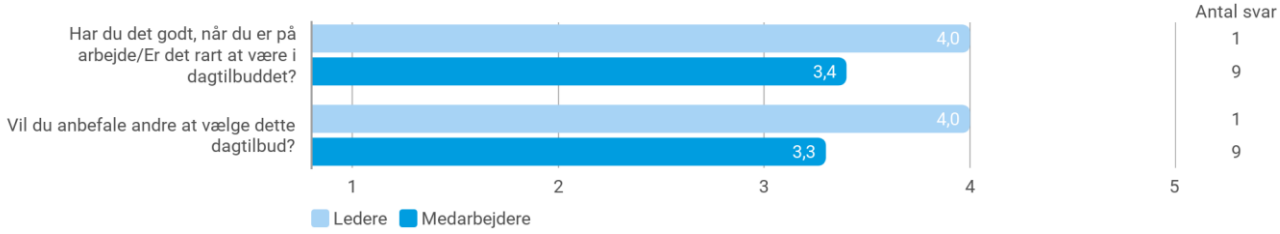
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

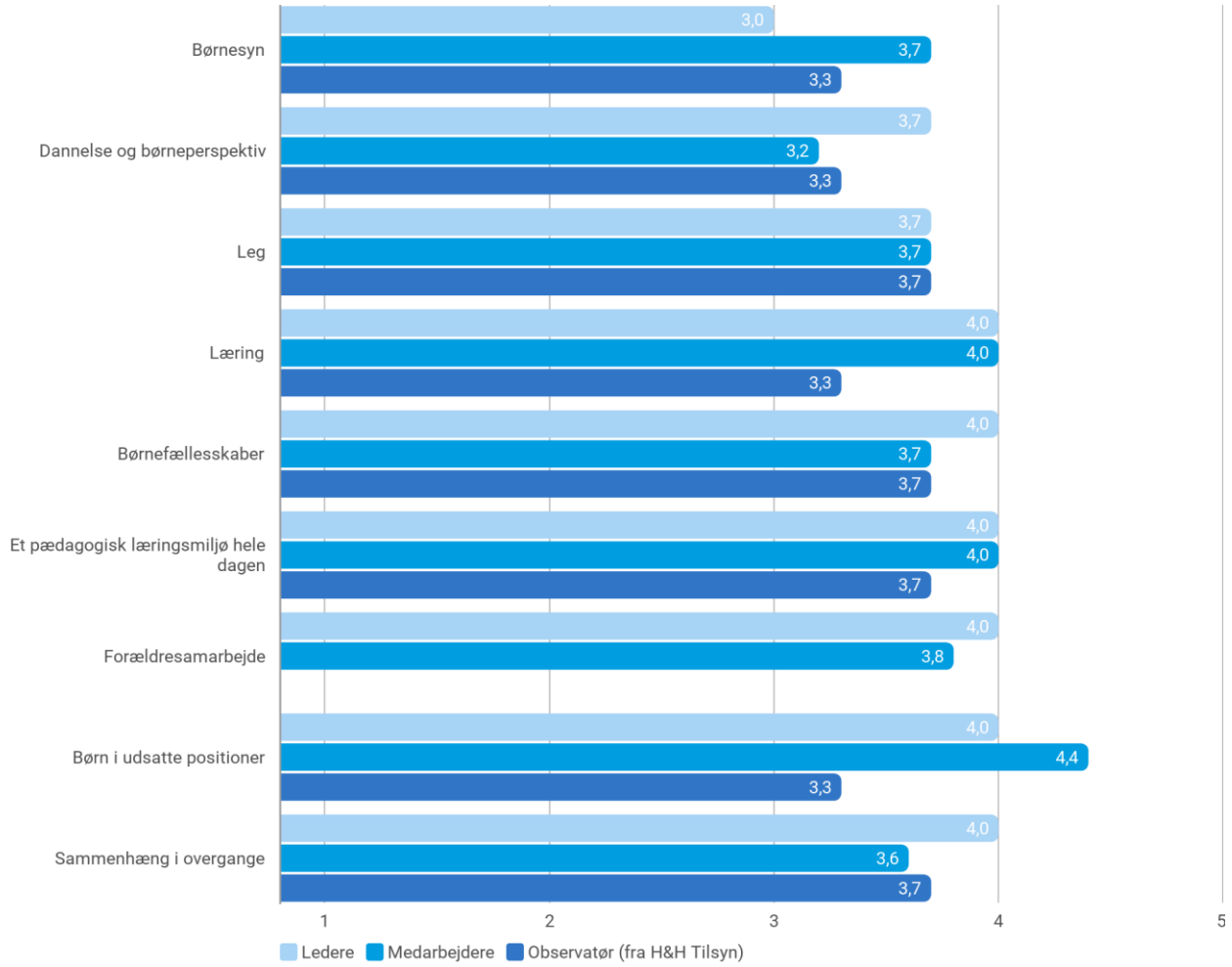
OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



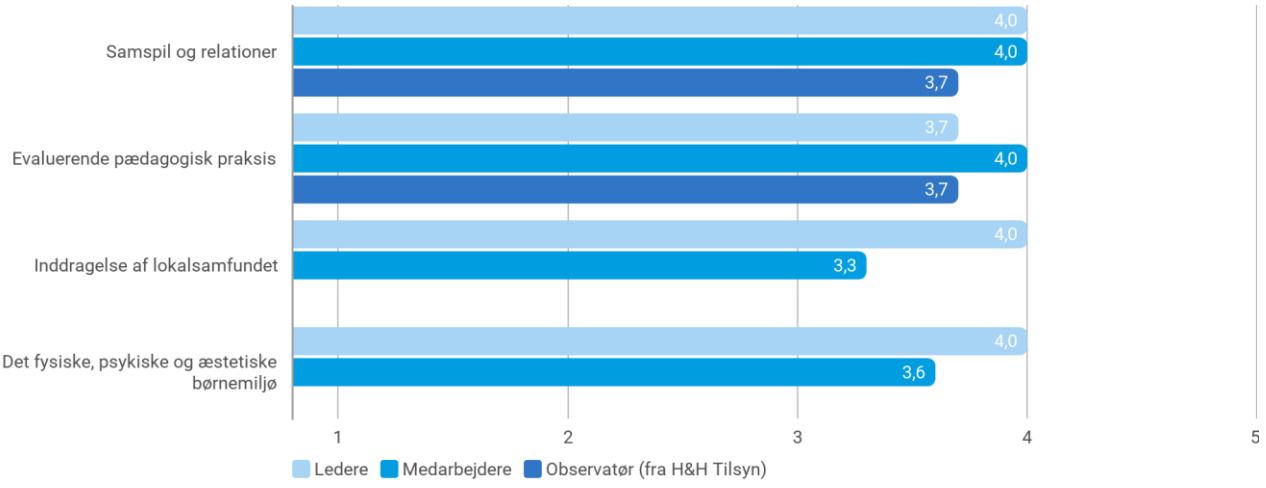
Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



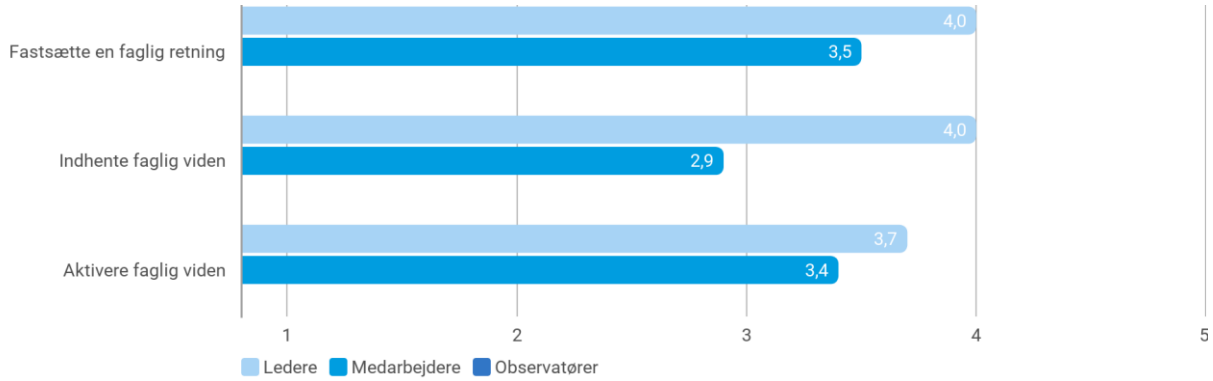
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

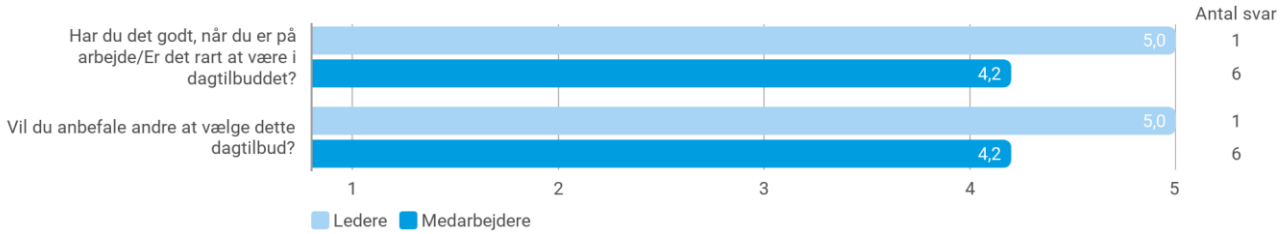
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

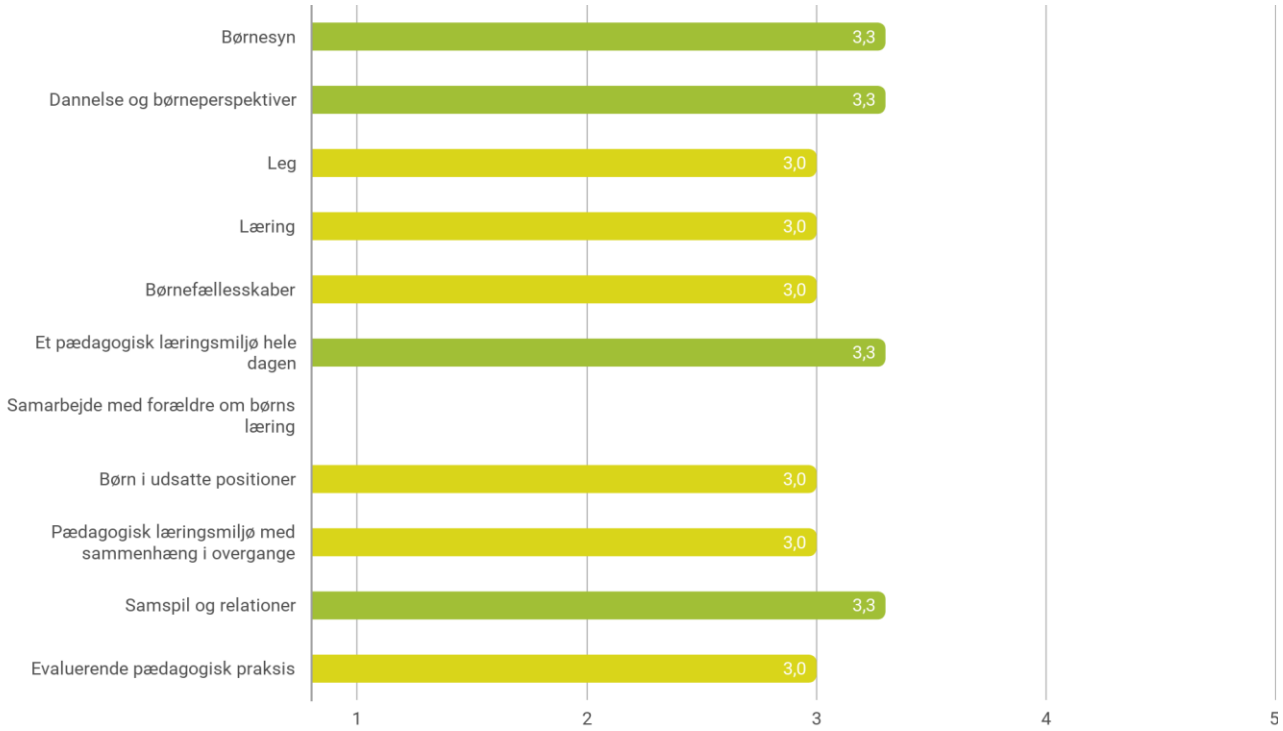
OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

ORDINÆRT TILSYN 2025: Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



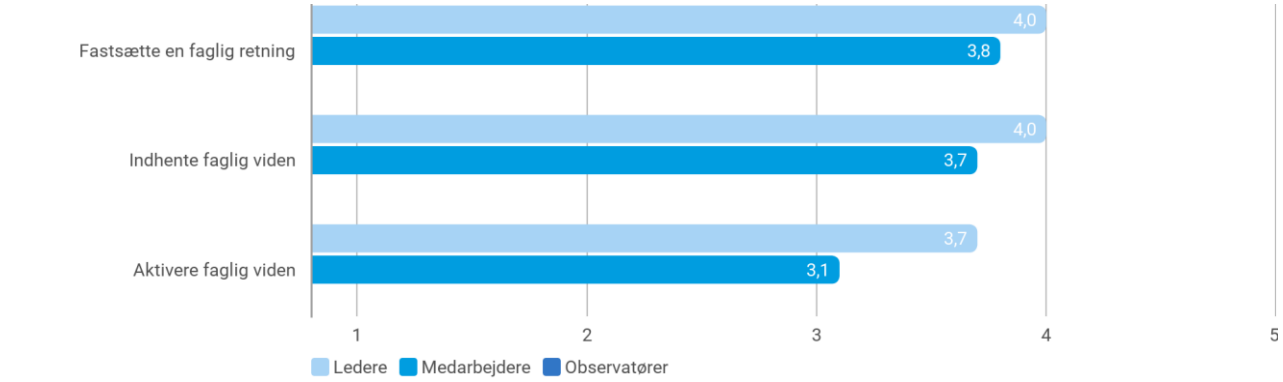
Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OPFØLGENDE TILSYN 19. MAJ 2026: Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

ORDINÆRT TILSYN 2025: Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

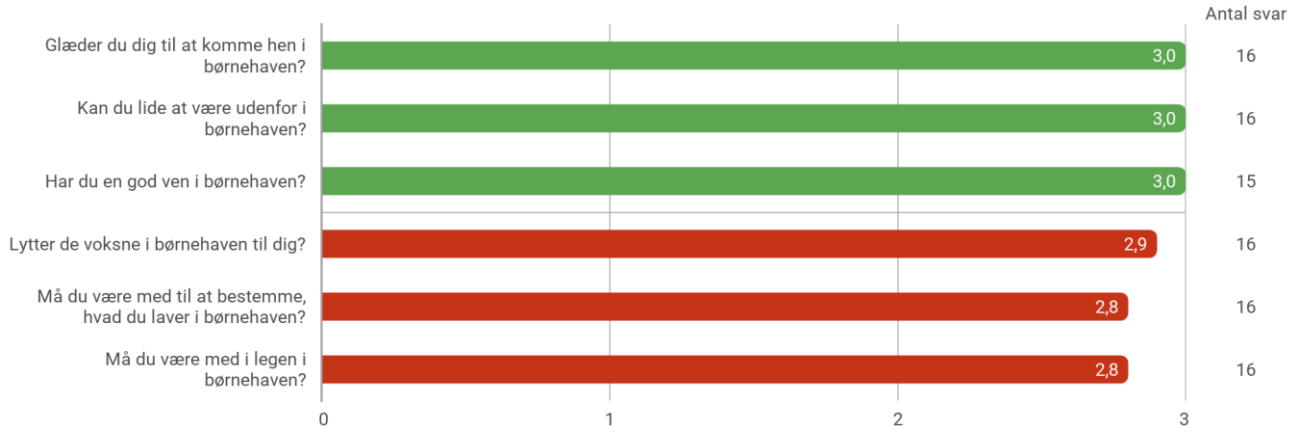
I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	16

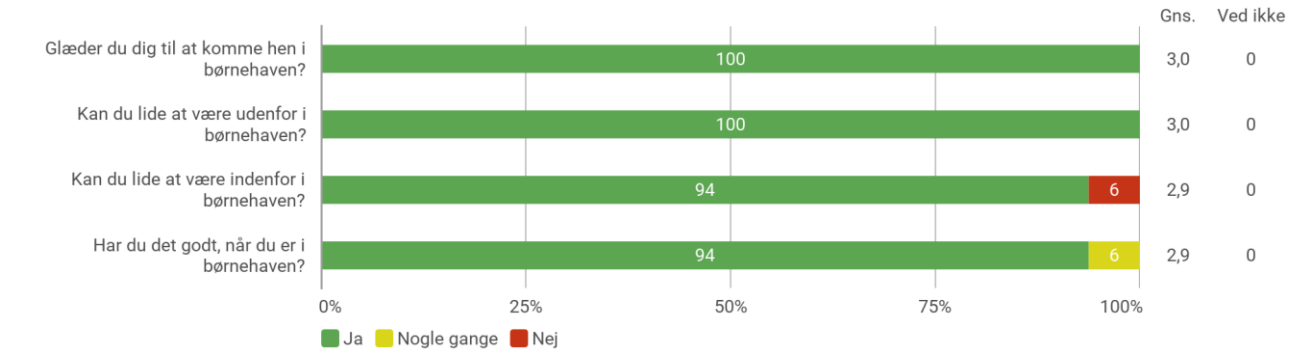
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



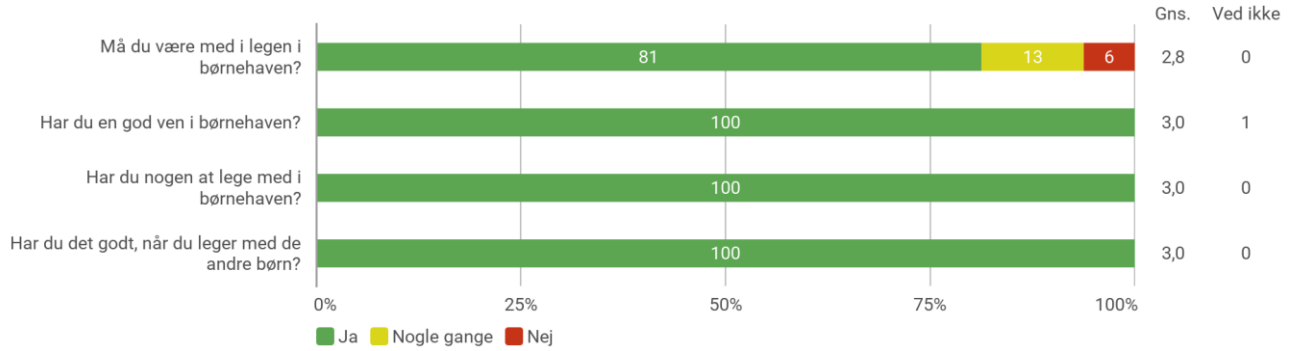
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



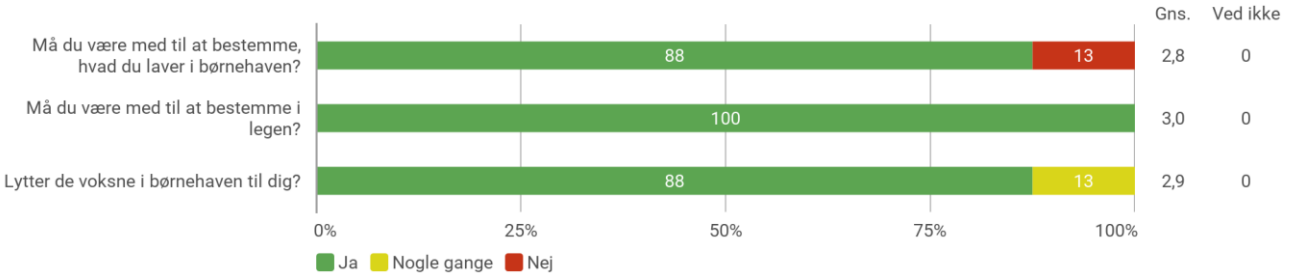
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



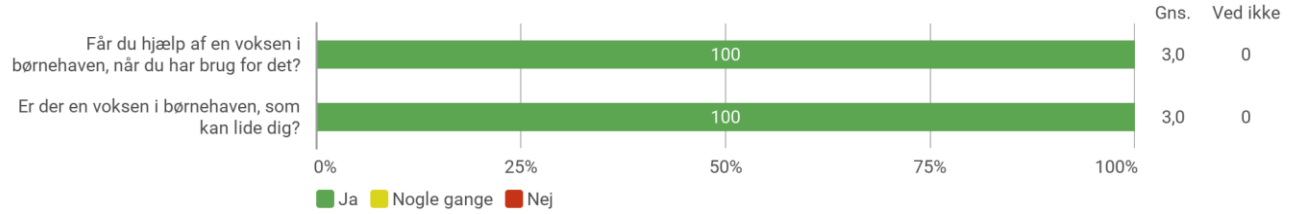
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	1
1 år	15
2 år	22
3 år	35
4 år	32
5 år	27
6 år eller derover	5
Total	137

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026)

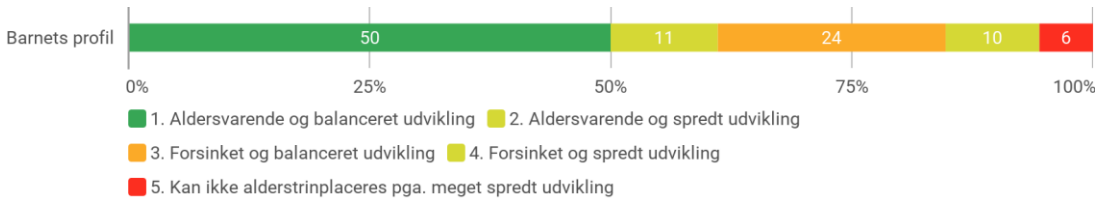
Antal SprogTrappe-vurderinger



Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025)

Antal SprogTrappe-vurderinger



Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: **Fortsat indsats**

VURDERING PROCESKVALITET: **Ændret indsats**

VURDERING RESULTLATKVALITET: **Fortsat indsats**

7.2 Konklusion

Indledning:

Ved det ordinære tilsyn i oktober 2025 blev der vurderet behov for at skabe en ny forbedret kvalitet i læringsmiljøet. Dagtilbuddet har efterfølgende haft flere opfølgende tilsyn, senest i maj 2026, hvor vurderingen igen blev *Ny forbedret indsats*. Dagtilbuddets udviklingspunkter handlede om: børnesynet, læring i samspillet mellem børnene, voksennærvær og faglig ledelse.

Dagtilbuddet har siden oktober 2025 haft tilknyttet en procespædagogisk vejleder, med henblik på at understøtte lederen i arbejdet med at forbedre kvaliteten i læringsmiljøet. Efter tilsynet i maj 2026 er der gennemført 5 skærpede tilsyn, med skriftlige tilbagemeldinger til dagtilbuddet, om tilsynets observationer. Den 20. oktober 2026 blev der gennemført et kombineret opfølgende og ordinært tilsyn.

Konklusion:

Siden det opfølgende tilsyn i maj 2026 er der observeret en væsentlig og positiv udvikling i den pædagogiske praksis. Udviklingen er ikke alene synlig ved det aktuelle ordinære tilsyn, men tegner et gennemgående billede på tværs af de skærpede tilsynsbesøg, der er gennemført i perioden.

Der observeres flere eksempler på aktiviteter, leg og rutiner, hvor børnene inddrages aktivt og gives mulighed for medbestemmelse, deltagelse i fællesskabet og læring på tværs af læreplanstemaerne.

Observationerne viser generelt bedre betingelser for at børns samspil, leg og børnefællesskaber kan opstå. Med nogle undtagende eksempler, er de voksne kommet tættere på børnene f.eks. placerer de sig oftere på gulvet i legeområder og indtager en aktiv og nærværende rolle. Der ses også en lille fremgang i udviklingen af fysiske læringsmiljø, i forhold til legeområder der inspirerer til længerevarende lege, herunder de sociale lege. Der observeres dog også legeområder der i mindre grad fremstår inspirerende og løbende klargjorte.

Der ses væsentligt flere situationer, hvor de voksne aktivt motiverer og understøtter børns deltagelse i leg, samspil og fællesskaber. Her observeres der voksne der viser nysgerrighed overfor børnenes perspektiver, forståelse, anerkendelse, omsorg og sætter ord på børns følelser, tanker, behov og initiativer, hvilket skaber bedre betingelser for at børn kan opleve sig set, hørt og forstået.

Der observeres dog også situationer, særligt ved uenighed mellem børn, gråd eller hvor børn skubber / slår hinanden, hvor de voksne primært ser og sætter ord på det *ene barns* følelser, tanker, behov osv. og ikke tilstrækkeligt ser og sætter ord på det *andet barn* samt hjælper børnene med både at forstå sig selv og *hinanden* i samspillet. Der observeres også nogle svære konflikter / situationer hvor børn handler voldsomt, hvor voksne ikke tilstrækkeligt lykkes med at skabe følgeskab hos børn.

Samtidig observeres der under tilsynet også nogle enkelte situationer, hvor børns verbale og nonverbale initiativer ikke i tilstrækkelig grad mødes med forståelse, positive forventninger og et ressourceorienteret børnesyn i voksnes ord og handlinger. I disse situationer søger voksne sjældent børneperspektivet, intentionen eller behovet, samt udviser ikke tilstrækkeligt blik for børns muligheder for at lykkes i situationen.

Tilsynet observerer en positiv udvikling i den faglige ledelse. Afdelingsleder er ofte tæt på den pædagogiske praksis og viser den pædagogiske retning og børnesynet gennem egne handlinger. Der ses ind i mellem eksempler på at afdelingsleder guider, vejleder og giver feedback til medarbejdere.

Tilsynet vurderer at dagtilbuddet skal ændre indsatsen i det pædagogiske læringsmiljø, med henblik på at øge kvaliteten. (Se afsnittet ”udviklingspunkter” under "Ændret indsats"). Dagtilbuddet anbefales at udarbejde en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning.

Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" under "Justeret indsats".

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektivundersøgelse: Tilsynet anbefaler, at dagtilbuddet anvender resultaterne som afsæt for refleksion og en nysgerrig undersøgelse af børnenes perspektiver, herunder hvad der kan ligge til grund for deres svar.

JUSTERET INDSATS:

Fysisk læringsmiljø: Dagtilbuddet opfordres til at udvikle og løbende justere det fysiske læringsmiljø inde og ude, med henblik på at skabe bedre betingelser for børns leg, særligt med fokus den sociale leg og gode betingelser for børns personlige, sociale og kommunikative udvikling f.eks. rolleleg, forestillingsleg og fantasileg. Her handler det særligt om:

- At der skabes flere tematiserede og tydelige legeområder som inspirerer til børns længerevarende leg med hinanden.
- At legeområderne løbende er klargjort, dvs. udstyret med det legetøj og materiale, som er nødvendigt for at gå i gang med og vedligeholde en leg. Herunder, at legetøjet passer til temaet, er sat indbydende og inspirerende frem, og at der er nok af det til at holde legen i gang.

Evalueringskultur: Dagtilbuddet opfordres til at videreudvikle evalueringskulturen med et øget fokus på den voksnes rolle og betydningen af de voksnes handlinger for kvaliteten i læringsmiljøet. Her handler det om systematisk at undersøge, analysere og reflektere over sammenhængen mellem det, de voksne gør, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det indebærer en faglig, undersøgende og selvkritisk refleksion over egen praksis, hvor evaluering bruges til at få øje på, hvilke voksenhandlinger der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og hvor der er behov for justeringer. Evalueringen skal dermed anvendes aktivt til at kvalificere praksis og styrke kvaliteten af læringsmiljøet for alle børn.

ÆNDRET INDSATS:

Børnesyn: Dagtilbuddet skal udvikle en mere ensartet voksentilgang, hvor alle voksne arbejder ud fra et ressourceorienteret børnesyn, møder børn med positive forventninger, anerkendelse og blik for deres ressourcer. Her handler det særligt om, at alle voksne:

- tager børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt og gennem ord og handlinger viser, at børnenes bidrag har værdi samt at deres perspektiver er gyldige og meningsfulde.
- aktivt søger at forstå barnets perspektiv, positive hensigter og behov ved at undersøge, hvad barnet forsøger at udtrykke eller få hjælp til gennem sin adfærd.
- skaber trygge og tillidsfulde relationer, hvor børn oplever sig set, forstået og betydningsfulde, så deres deltagelse, følgeskab og udviklingsmuligheder styrkes.
- møder børn med sensitivitet, nærvær og indlevelse i både ord, handlinger og kropssprog.
- tager ansvar for at sætte en tydelig og omsorgsfuld retning for børnene gennem verbal guidning, støtte og konkrete handleanvisninger, f.eks. hjælper børnene med at forstå, hvad de kan gøre, sige eller vælge i stedet for ved uønsket adfærd, så de får bedre betingelser for at lykkes i fællesskabet.
- Fastholder det ressourceorienterede børnesyn når situationer opleves svære og udfordrende.

Afdelingsleder skal sikre en fælles forståelse af det ressourceorienterede børnesyn og en ensartet voksentilgang i hele dagtilbuddet, så alle børn mødes med samme grundlæggende forventninger, anerkendelse samt muligheder for deltagelse, trivsel, læring og udvikling. Dette forudsætter, at lederen fortsat sætter en tydelig faglig retning, er tæt på praksis og fungerer som rollemodel, samt løbende følger op gennem feedback, guidning og vejledning, med henblik på at børnesynet afspejles i alle medarbejderes handlinger og samspil med børnene.

Læring i samspillet mellem børnene: Dagtilbuddet skal højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø ved i højere grad at understøtte børns læring i samspillet med andre børn gennem hele dagen. Dette indebærer, at de voksne aktivt understøtter børnene i at indgå i fællesskaber, forstå egne og andres perspektiver, indgå i dialog, forhandle, håndtere konflikter og udvikle personlige, sociale og kommunikative kompetencer.
Her handler det særligt om at de voksne:

- skaber gode betingelser for længerevarende social leg, samspil mellem børn og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber gennem hele dagen.
- placerer sig intentionelt tæt på børnene og er nærværende i leg og samspil
- observerer børnenes samspil og vurderer løbende, hvornår der er behov for at guide, støtte, deltage aktivt eller rammesætte samspillet.
- indtager en nysgerrig og understøttende position i børnenes samspil, hvor fokus rettes mod at fremme læring og refleksion. At voksne ser, sætter ord og viser forståelse for begge børns perspektiver, følelser, behov og initiativer og hjælper børnene med både at forstå sig selv og hinanden, få øje på, aflæse og handle på hinandens initiativer, samt at konflikter / børns uenigheder i samspillet, udnyttes til læringsmuligheder for børnene.

Afdelingsleder skal arbejde målrettet med at højne kvaliteten yderligere samt sikre, at den positive udvikling forankres som en stabil og ensartet del af den pædagogiske praksis.

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

Tilsynet vil komme på uanmeldt opfølgning.