ORDINÆRT TILSYN 2026

Børnehaven Svalereden

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE

KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 DELTAGENDE 3
3 STRUKTUREL KVALITET 5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
4 PROCESKVALITET 7
4.1 Observationer 7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag 7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø 11
5 BØRNEPERSPEKTIVET 13
6 RESULTATKVALITET 15
6.1 SprogTrappen 15
6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026) 15
6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025) 15
6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø 16
7 SAMMENFATNING 17
7.1 Tilsynets samlede vurdering 17
7.2 Konklusion 17
7.2.1 Udviklingspunkter 18

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 29. september 2026

Ordinært dialogmøde - dato: 5. november 2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Trine Thomsen

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Maria Arvedlund-Holland

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø
Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.
På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger
En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer
En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

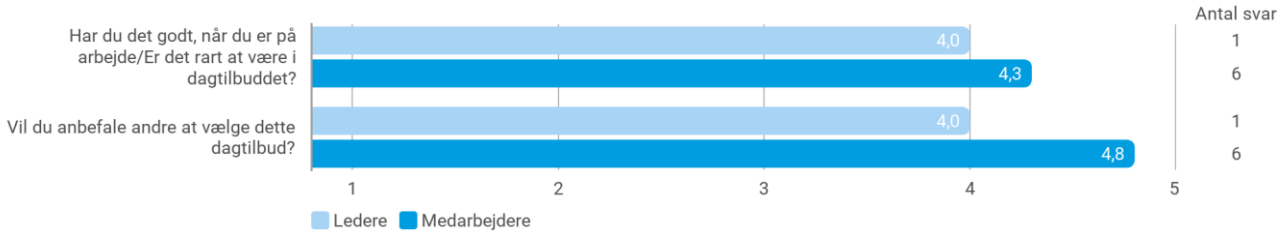
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

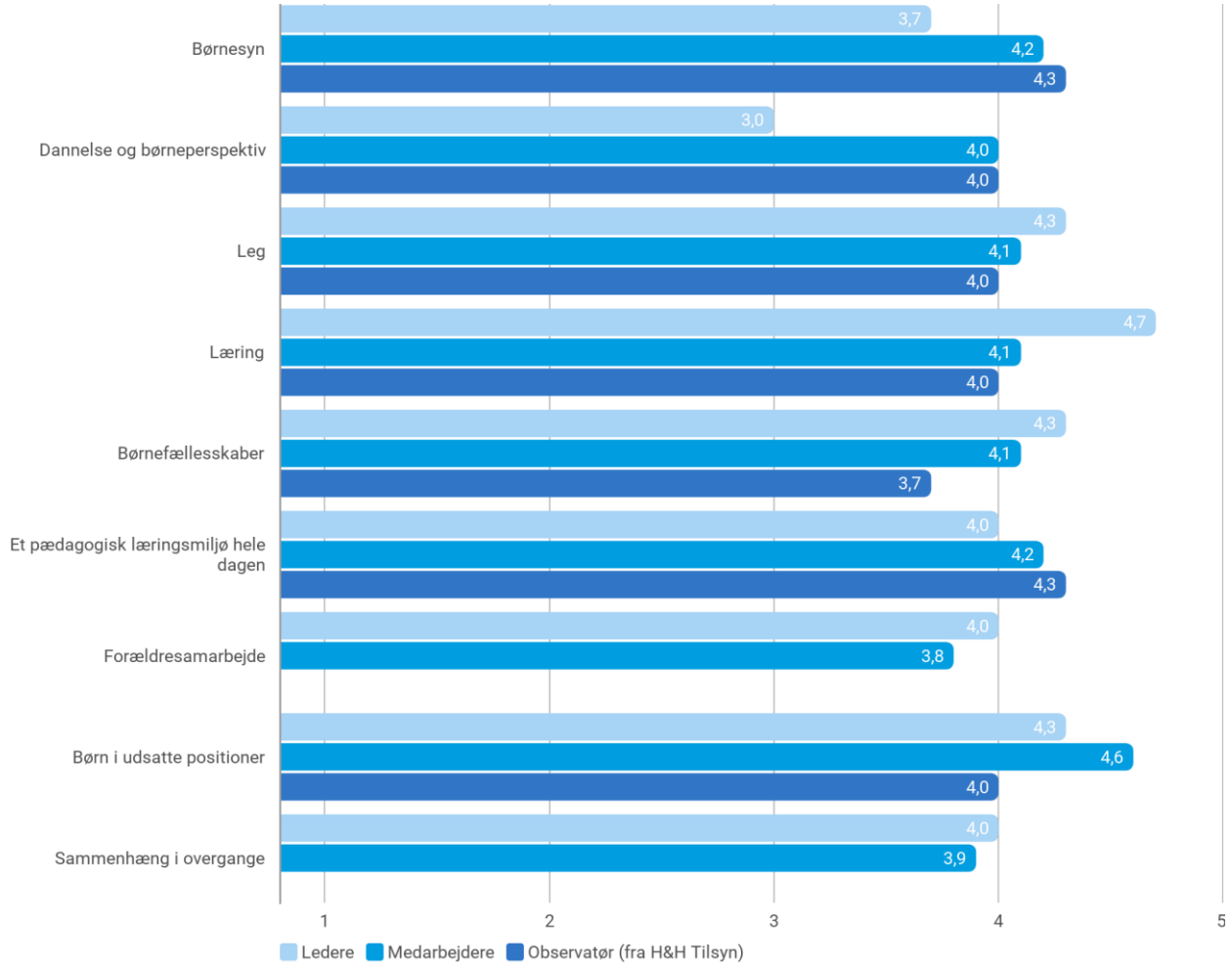
OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



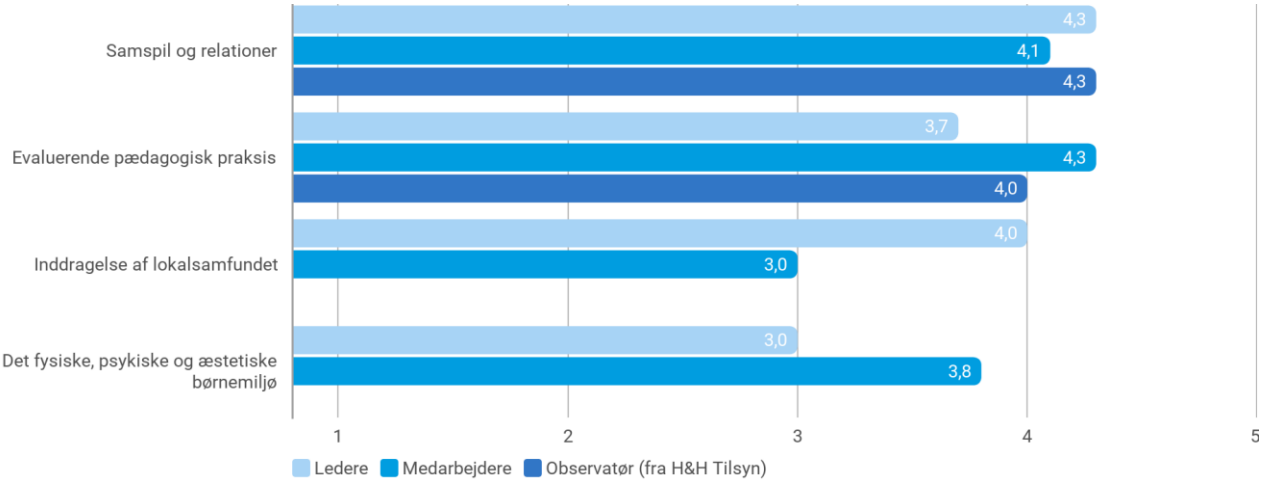
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



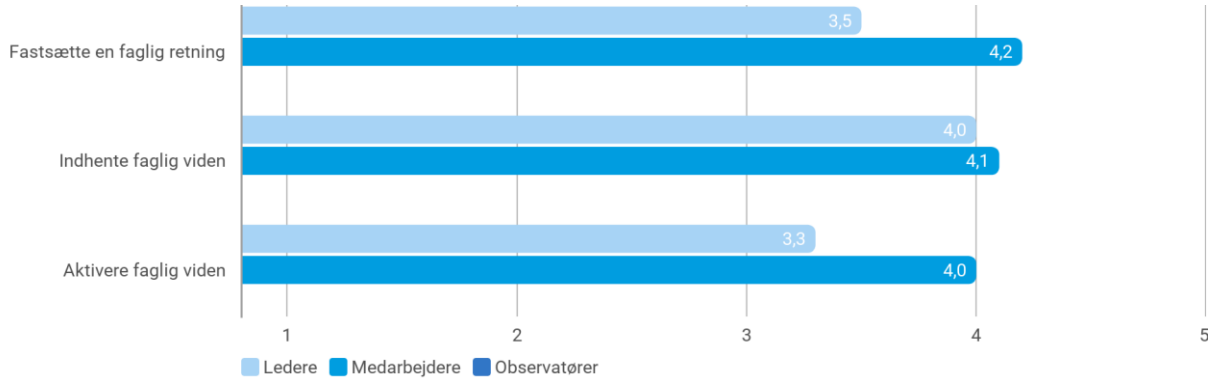
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn). Det er kun Samspil og relationer og Evaluerende pædagogisk praksis der kan have data fra observatøren i denne visning.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

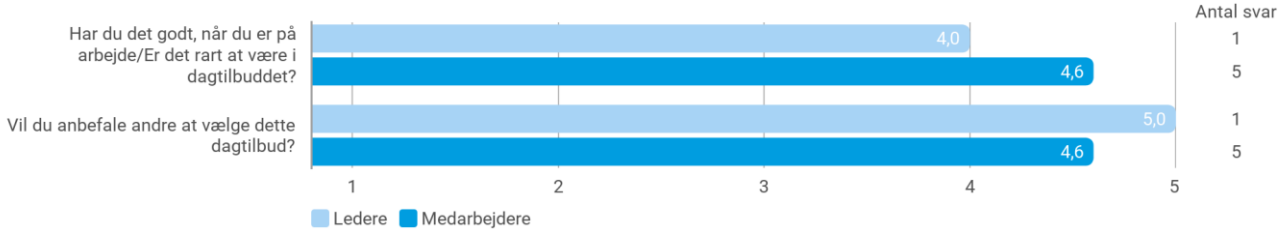
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

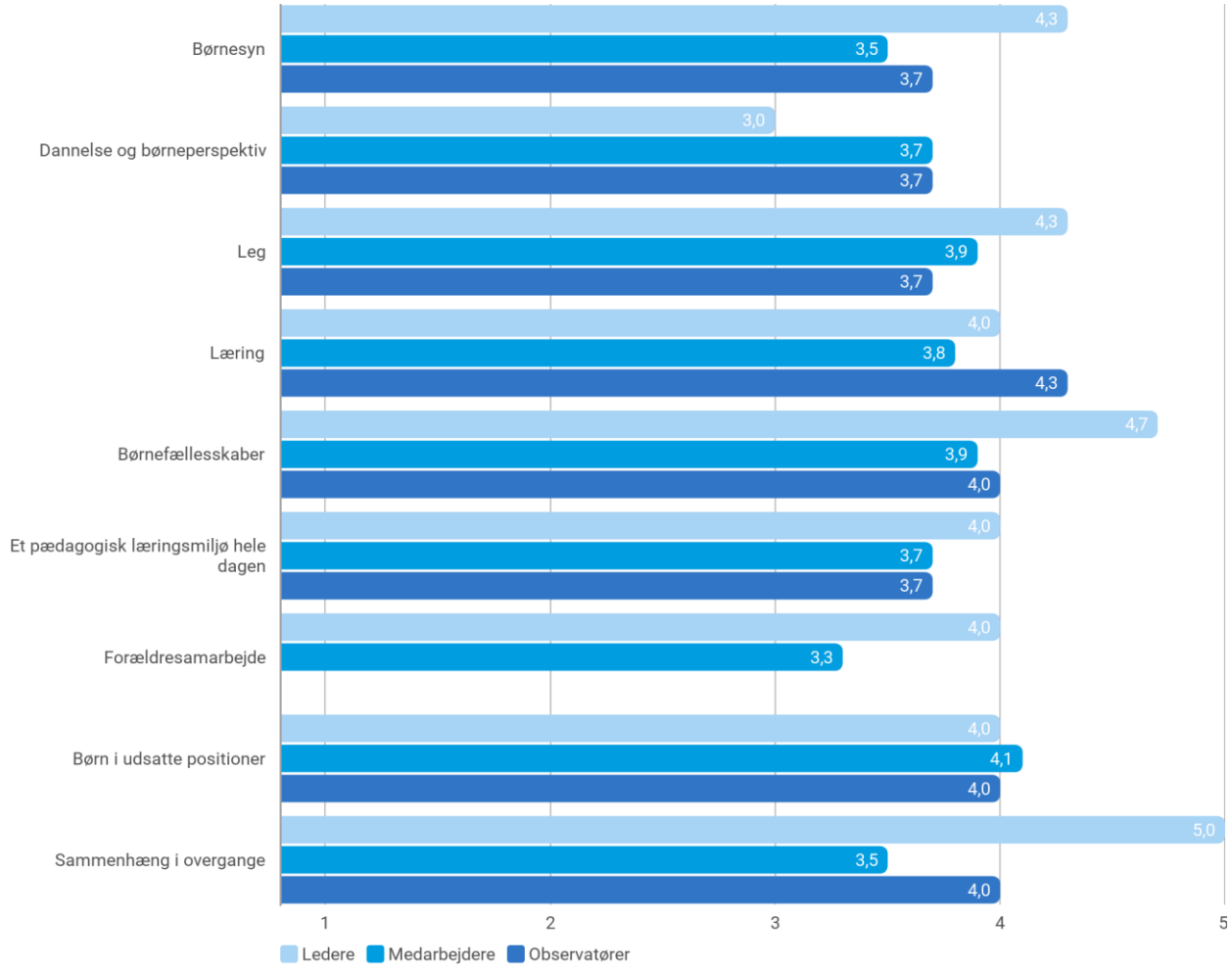
OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



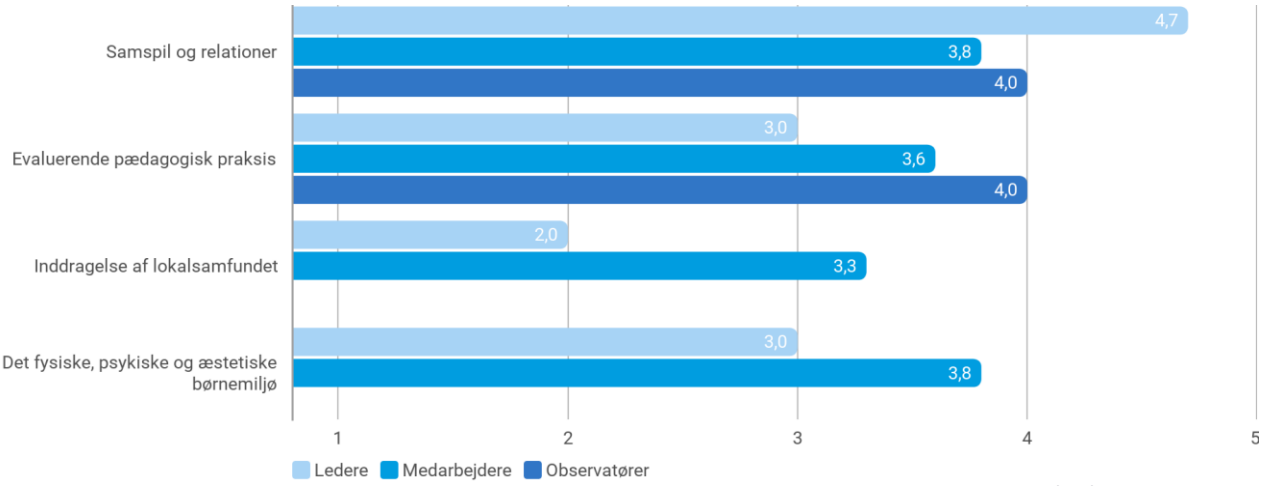
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



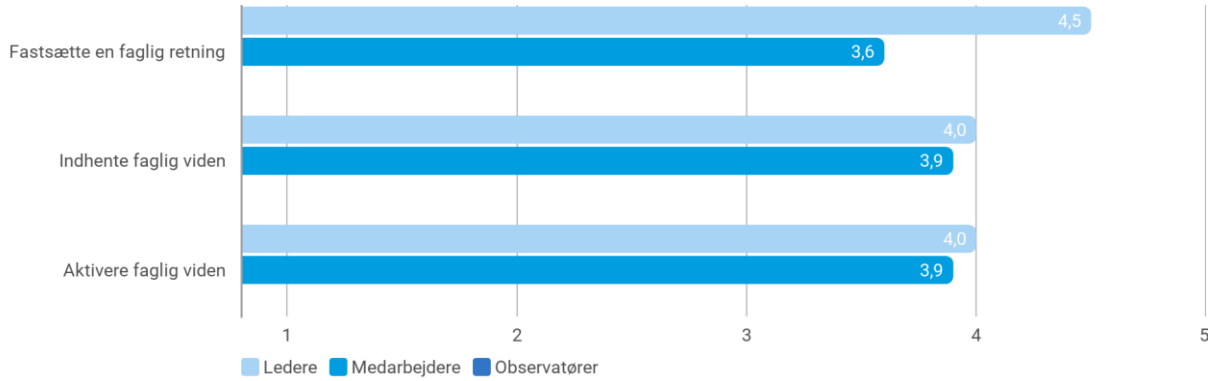
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.				x	

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			x		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

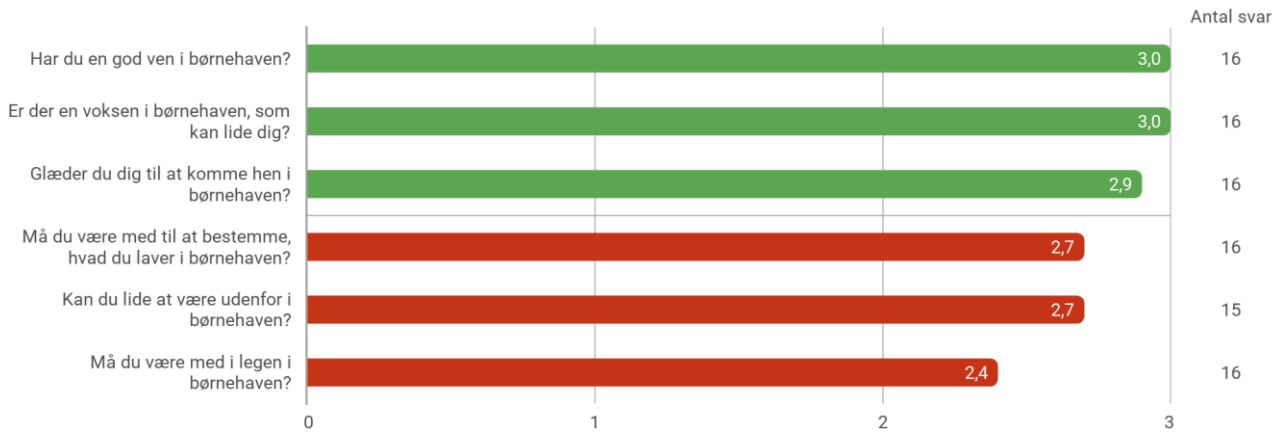
I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	16

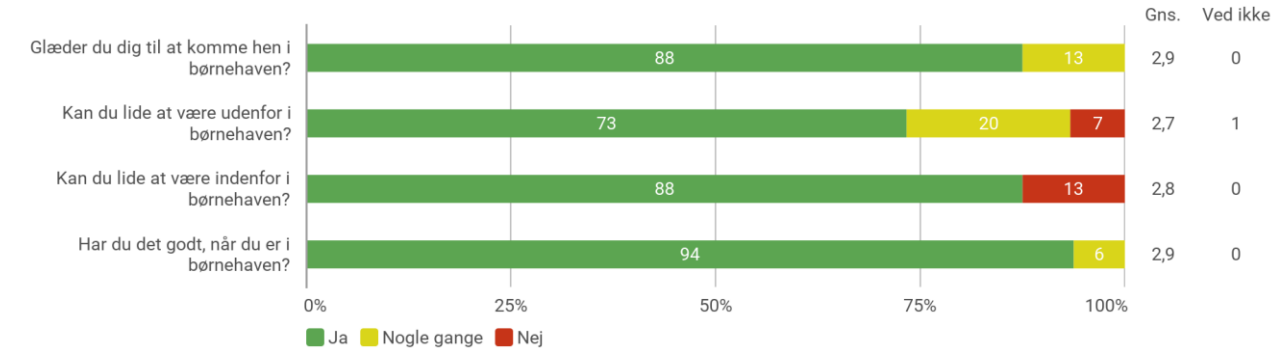
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



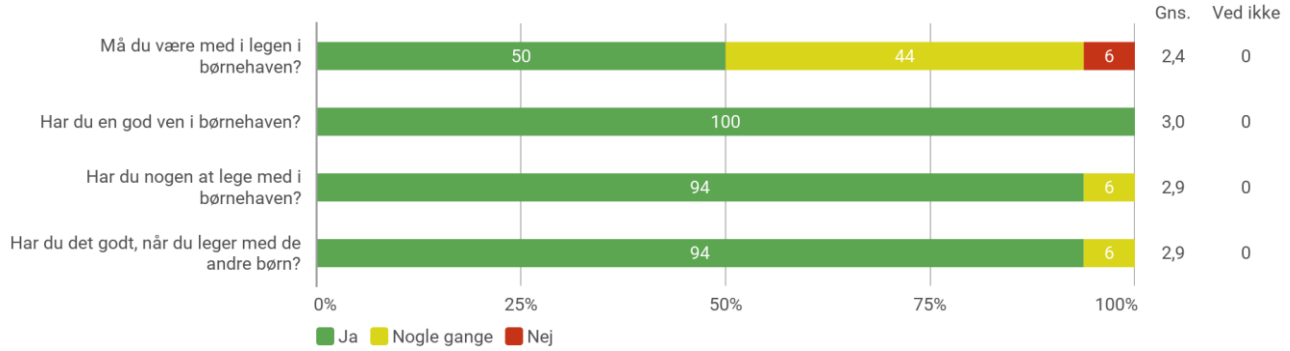
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



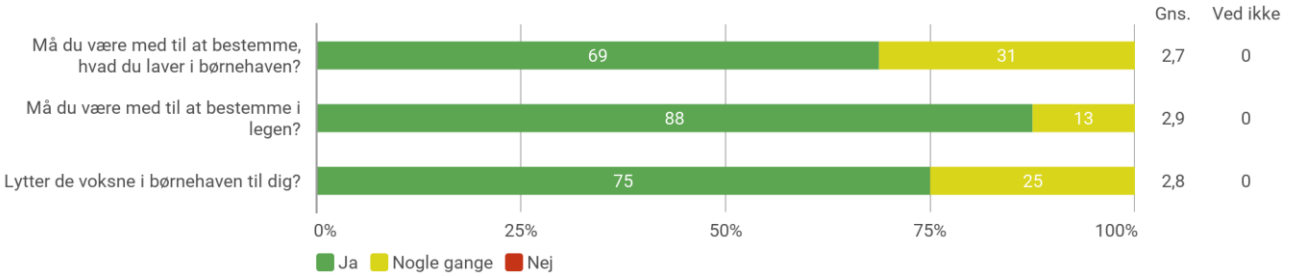
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



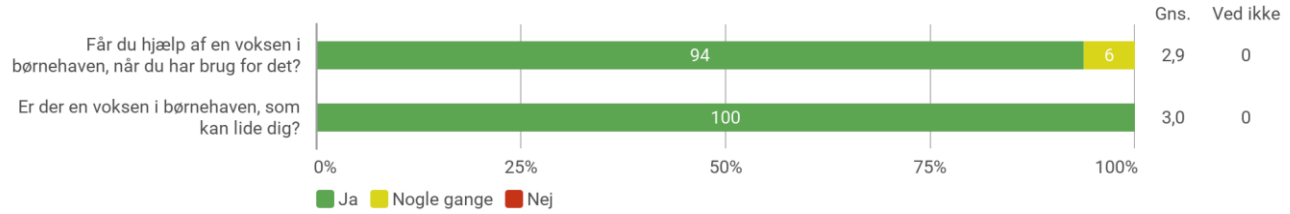
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
3 år	38
4 år	51
5 år	76
6 år eller derover	8
Total	173

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026)

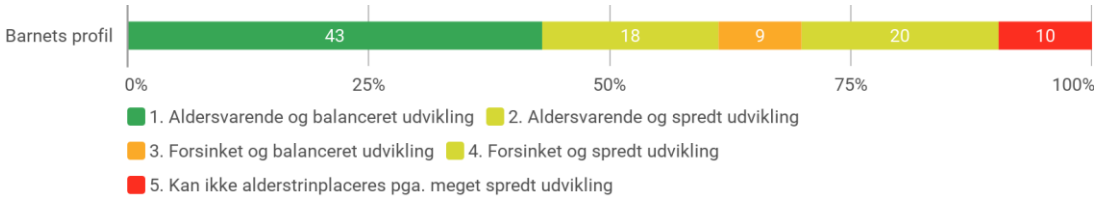
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025)

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				x	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				x	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				x	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: *Forsat indsats*

VURDERING PROCESKVALITET: *Justeret indsats*

VURDERING RESULTLATKVALITET: Forsat indsats

7.2 Konklusion

Det er tilsynets vurdering, at der i høj grad ses et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene mødes anerkendende, og hvor der er opmærksomhed på deres trivsel, deltagelse og behov.
Tilsynsførende får under tilsynet oplyst, at børnene på ugentlige børnemøder inddrages i beslutninger og fælles processer, hvor de får mulighed for at gøre erfaringer med medbestemmelse, ansvar og demokratiske deltagelsesformer. Det observeres, at børnenes perspektiver i høj grad inddrages i hverdagen. Det observeres, at de voksne i høj grad er opmærksomme på børnenes udsagn, idéer og initiativer. Der ses enkelte situationer, hvor der i højere grad kan arbejdes videre med at udfolde og undersøge børnenes perspektiver, så disse i endnu højere grad får betydning for det pædagogiske læringsmiljø. Der ses læring gennem hele dagen, hvor leg, aktiviteter, rutiner og spontane situationer indgår som en del af de pædagogiske læringsmiljøer og understøtter børnenes læring, udvikling, dannelse og deltagelse.
Det ses, at de voksne i høj grad understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i hverdagens fællesskaber, aktiviteter og lege. Børnene mødes som aktive medskabere af læringsmiljøet og gives mulighed for at udforske, eksperimentere og afprøve egne idéer som en naturlig del af de pædagogiske læreprocesser.
Det observeres, at dagtilbuddet har fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem hverdagens aktiviteter og samspil. Der kan i højere grad arbejdes videre med de voksnes sproglige interaktioner med børnene, herunder turtagning, ventetid til barnets respons samt udvidelse af børnenes sprog gennem ord, sætninger og gestik, så der skabes flere udviklende dialoger i hverdagen.
Pædagogisk afdelingsleder oplyser på dialogmødet, at dagtilbuddet har iværksat understøttende vejledning fra en logopæd.

Børneperspektiv:
Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at være nysgerrige og undersøgende på børnenes perspektiv jf. besvarelserne.

De fysiske læringsmiljøer:
I forhold til de fysiske læringsmiljøer ses der både inde og ude tydeligt afgrænsede lege- og aktivitetsområder, som understøtter forskellige legeformer og giver børnene gode muligheder for både fysisk aktivitet, fordybelse og ro. Der ses en god mængde alderssvarende og varierede materialer og legetøj i god stand, som er tilgængelige i børnehøjde og understøtter børnenes selvstændige leg. Der observeres desuden enkelte læringsmiljøer, blandt andet i sandkassen, hvor materialer og rekvisitter i nogen grad inviterer børnene til rolleleg og fælles fantasifulde lege.

Evaluering:
Tilsynet anbefaler, at den pædagogiske dokumentation i højere grad anvendes systematisk som afsæt for faglig refleksion, evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis. Samtidig anbefales et øget fokus på at skabe en tydelig kobling mellem evalueringernes resultater, de efterfølgende justeringer af praksis og den løbende opfølgning på effekten for børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder.

Forældrebesvarelser: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

- Tilsynet anbefaler at den pædagogiske afdelingsleder drøfter forældebesvarelsen med forældrebestyrelsen med henblik på at vurderer om der er behov for tiltag i dagtilbuddet.

- Tilsynet opfordrer det pædagogiske personale til at have et øget fokus på, at indtage en undersøgende tilgang i dialogen med børnene, så samspillet mellem børn og voksne i højere grad tager afsæt i børnenes fantasi, udsagn, idéer og initiativer.

JUSTERET INDSATS:

- Tilsynet opfordrer til at det pædagogiske personale i højere grad er undersøgende i deres dialog med børnene, så samspillet mellem børn og voksne i højere grad sker med afsæt i børnenes fantasi, udsagn, ideer og initiativer.

- Tilsynet opfordrer det pædagogiske personale til at skabe bedre betingelser for længerevarende og udviklende dialoger mellem børn og voksne bl.a. gennem en mere bevidst anvendelse af turtagning, pauser til barnets respons samt en løbende udvidelse af børnenes sprog med ord, sætninger og gestik.

- Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer udendørs, så de i højere grad understøtter børnenes selvinitierede leg, fantasi, samspil og fordybelse. Herunder en tydeligere organisering og tematisering af legeområderne samt placering af materialer og rekvisitter indenfor børnenes rækkevidde.