ORDINÆRT TILSYN 2026

Svebølle Børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE

KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 DELTAGENDE 3
3 STRUKTUREL KVALITET 5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
4 PROCESKVALITET 7
4.1 Observationer 7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag 7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø 12
5 BØRNEPERSPEKTIVET 13
6 RESULTATKVALITET 15
6.1 SprogTrappen 15
6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026) 15
6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025) 15
6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø 16
7 SAMMENFATNING 17
7.1 Tilsynets samlede vurdering 17
7.2 Konklusion 17
7.2.1 Udviklingspunkter 18

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 07.10.2026

Ordinært dialogmøde - dato: 06.11.2026

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Charlotte Jensen

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Annemette Jakobsen, Anette Bælum, Viktor Svensson, Jeanette Thorup, Dorthe Runager

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø
Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.
På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet ”udviklingspunkter”. Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger
En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer
En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Den ene af de to er vendt tilbage
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har område TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	gennemgås og drøftes med nye medarbejdere og på udvalgte p. møder
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

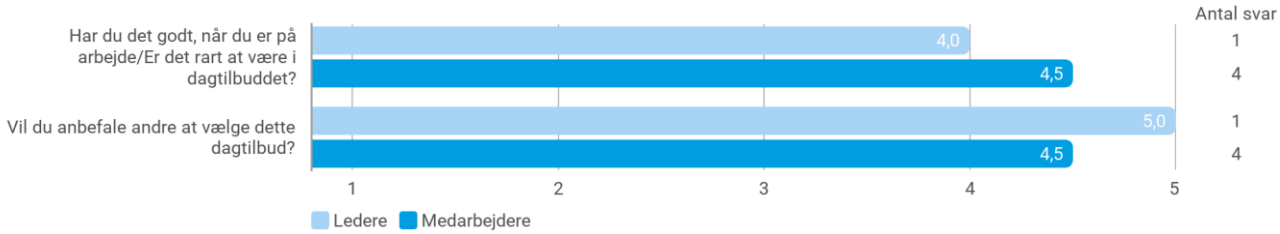
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

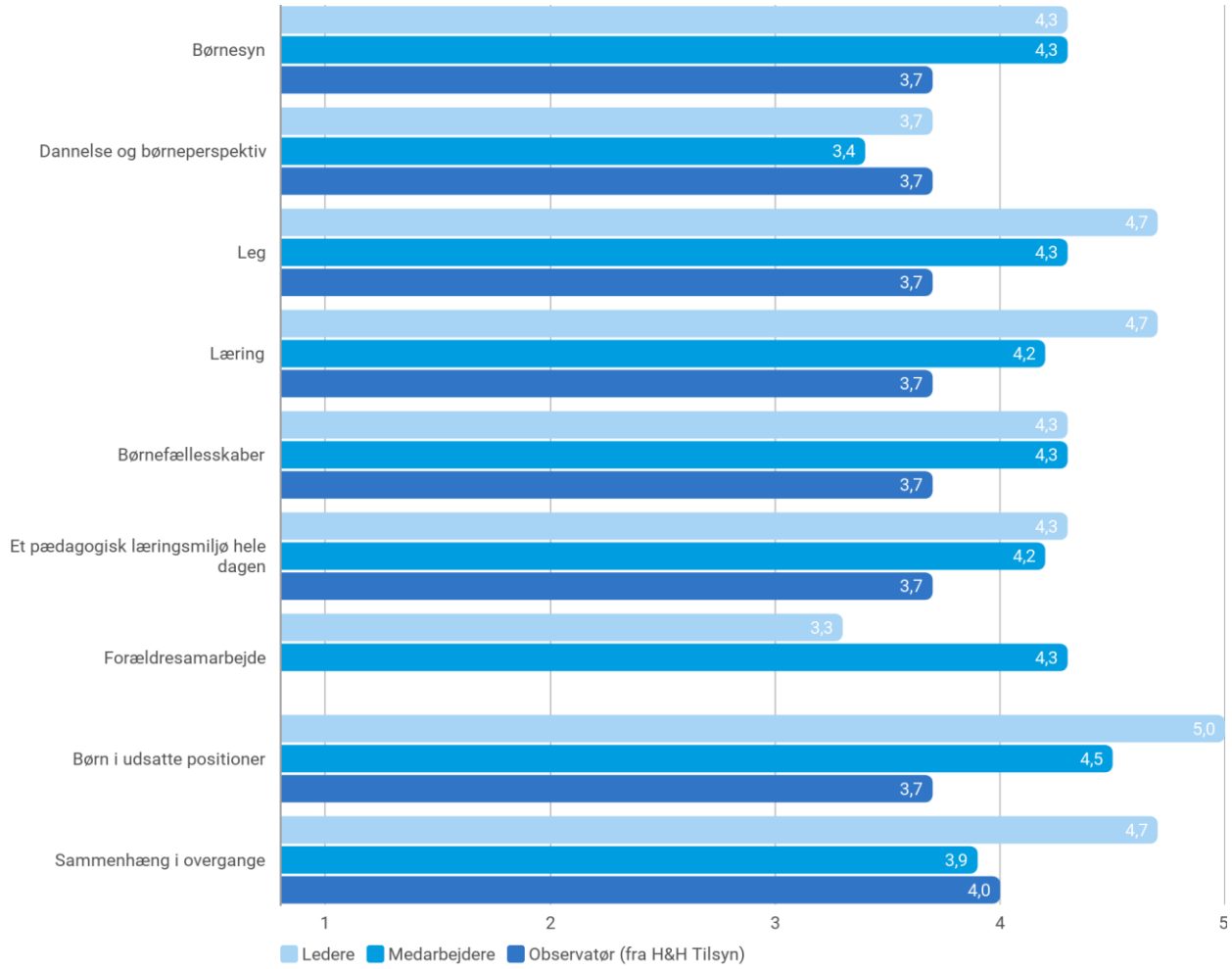
OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



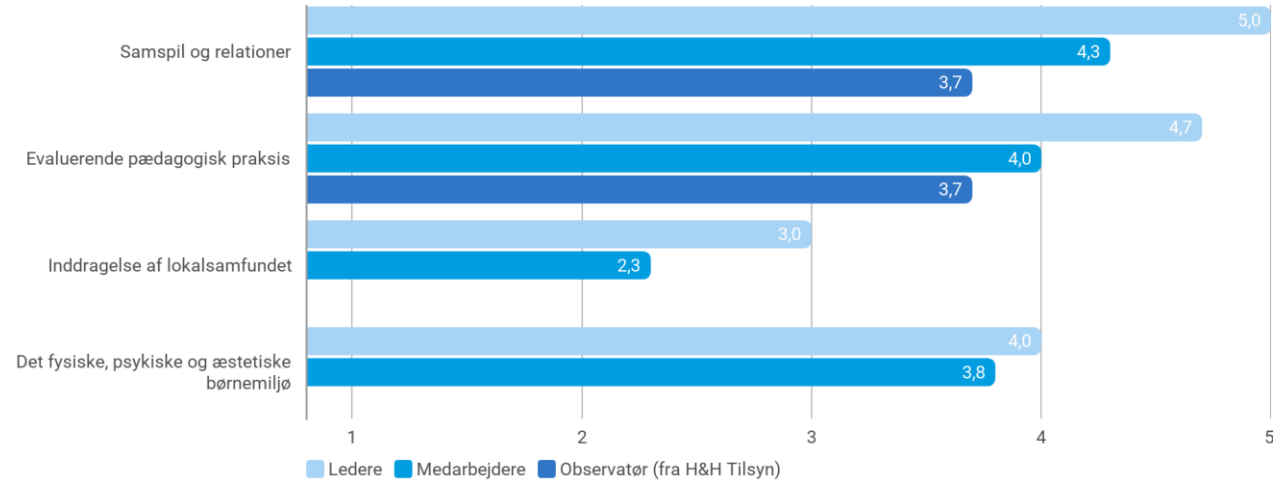
Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



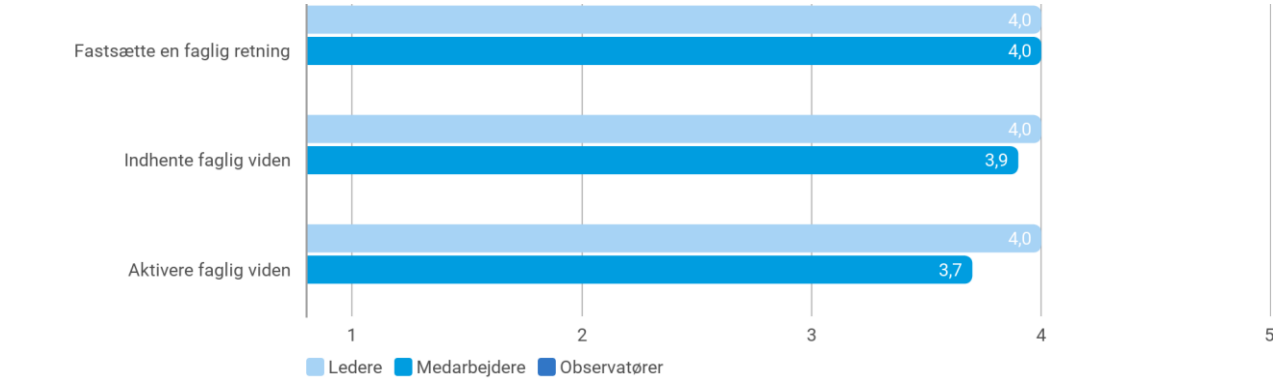
Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn). Det er kun Samspil og relationer og Evaluerende pædagogisk praksis der kan have data fra observatøren i denne visning.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

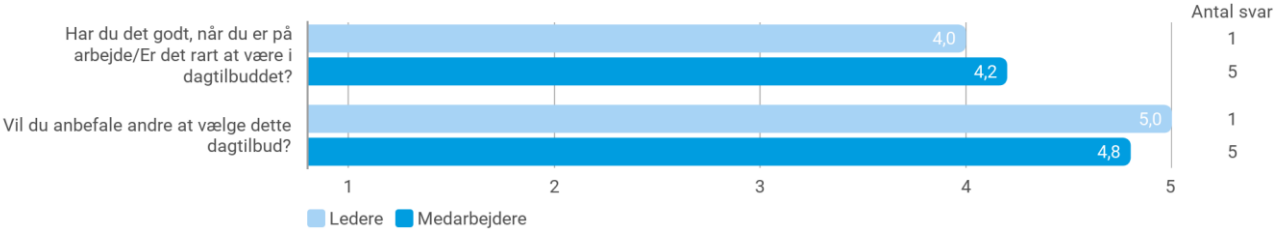
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

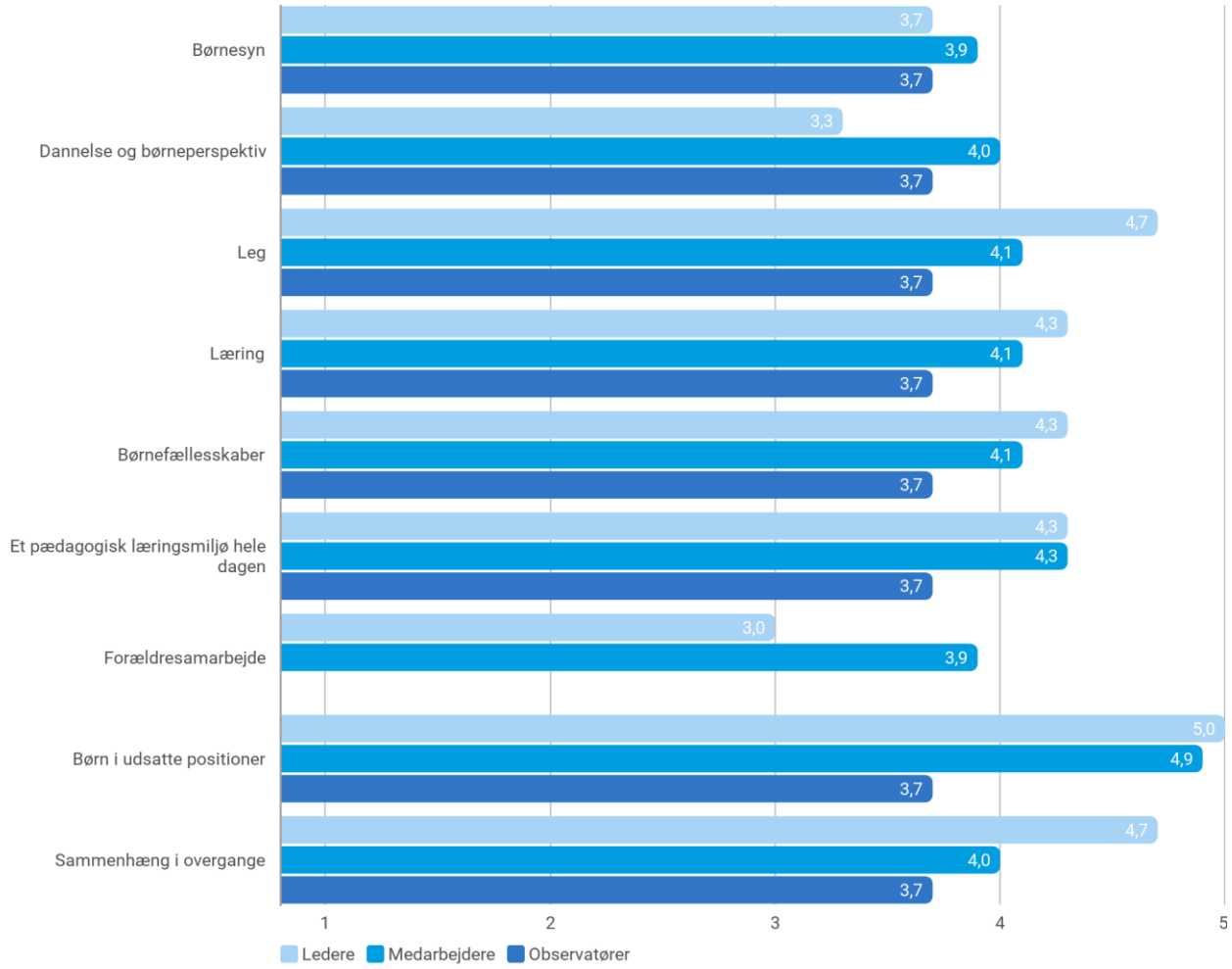
OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



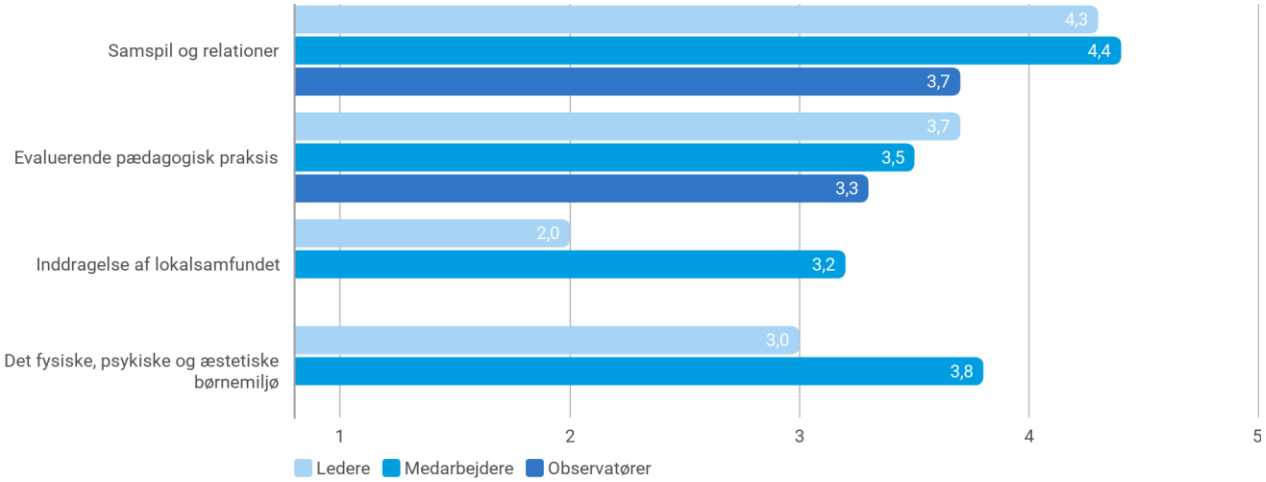
Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



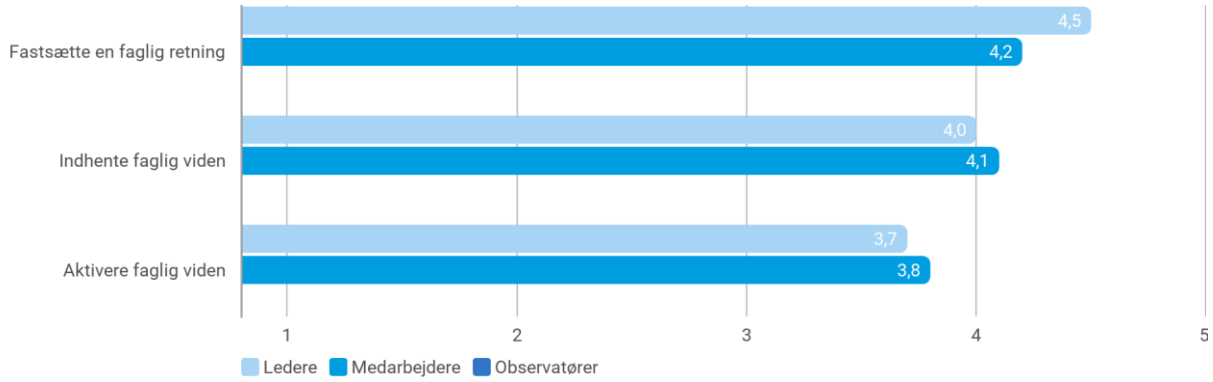
Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

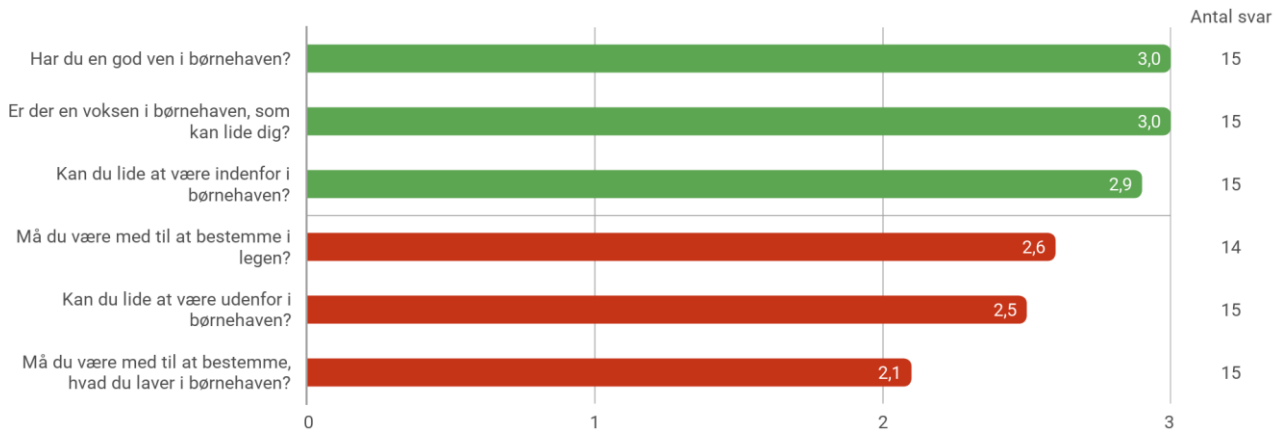
I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	15

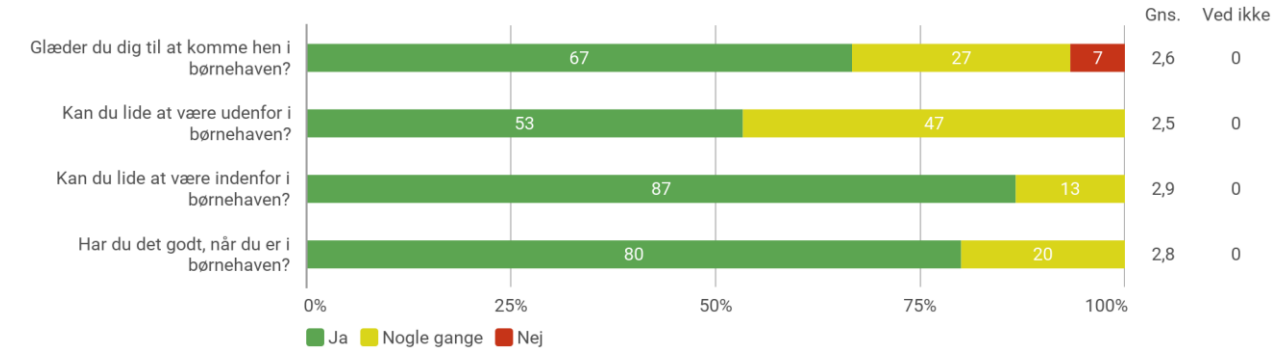
Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



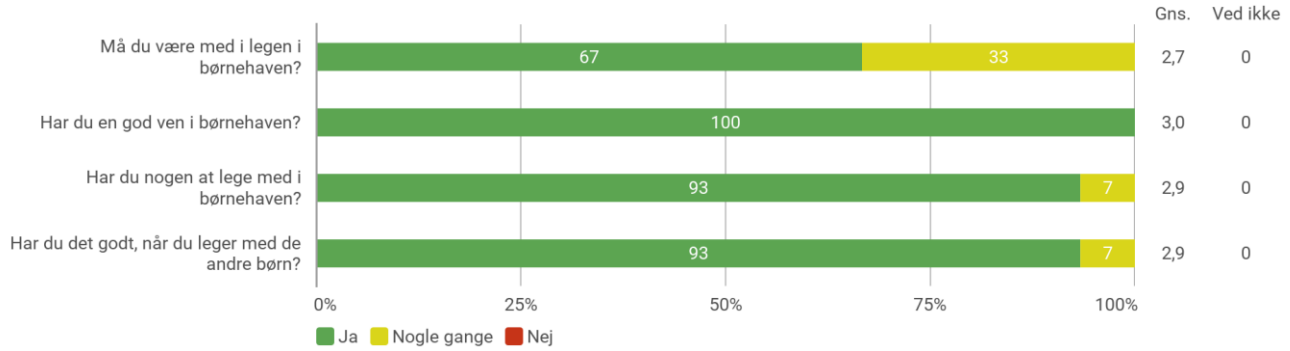
Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



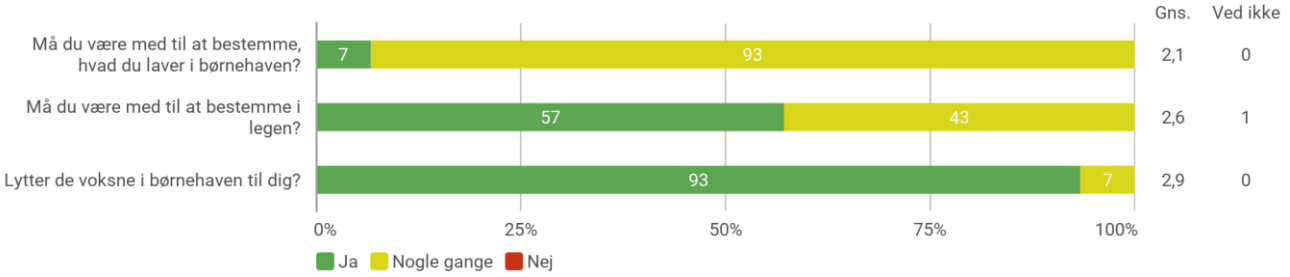
Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



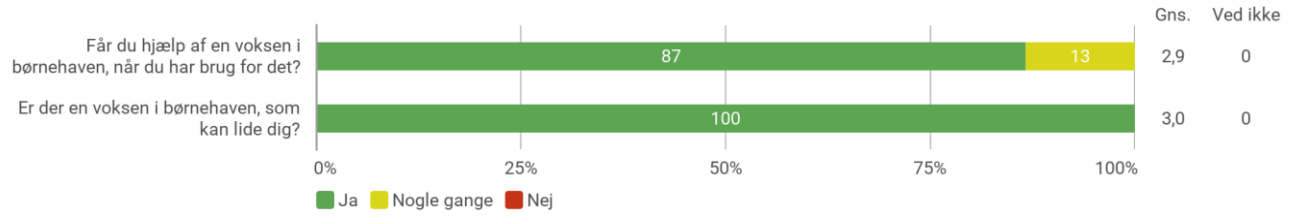
Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

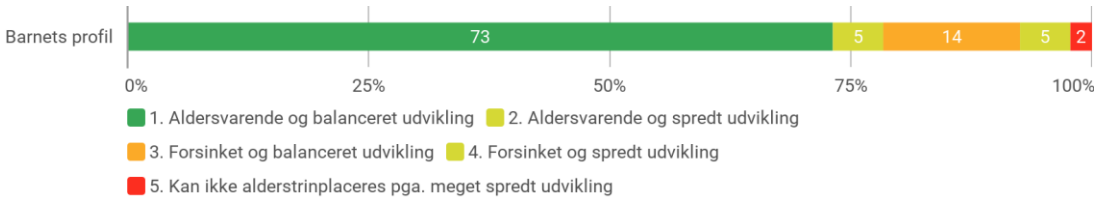
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
1 år	21
2 år	9
3 år	59
4 år	53
5 år	36
6 år eller derover	8
Total	186

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.2 Resultat ved dette tilsyn (2026)

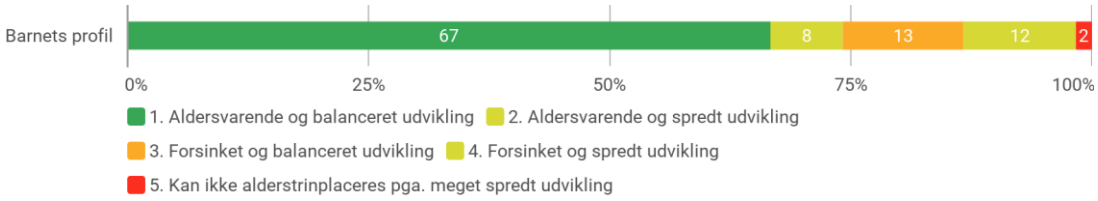
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2025.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3 Resultat ved forrige tilsyn (2025)

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.3.1 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: **Fortsat indsats**

VURDERING PROCESKVALITET: **Justeret indsats**

VURDERING RESULTLATKVALITET: **Fortsat indsats**

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, primært på de forskellige stuer i vuggestuen og børnehaven, men også kortvarigt på vuggestuens legeplads om formiddagen og på børnehavens legeplads efter frokost.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Under tilsynet observeres ofte, at det pædagogiske personale lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn. Det observeres, at børnene høres og tages alvorligt i både verbale- og nonverbale initiativer, og voksne der udviser nærvær og interesse i samspillet med børnene. Der observeres situationer, særligt i forbindelse med måltiderne, hvor børnenes perspektiver ikke bliver hørt og taget alvorligt af de voksne.

Der observeres voksenplanlagte aktiviteter på alle stuer, hvor børnene er opdelt i mindre grupper under aktiviteterne. Der observeres eksempler, hvor børnene inddrages i fælles lege og aktiviteter. Samtidig observeres situationer, hvor de voksnes understøttelse af børnenes indbyrdes relationer, deltagelsesmuligheder og læring i samspil med andre børn kan styrkes. I flere aktiviteter er fokus primært rettet mod det enkelte barns deltagelse, mens potentialet for fælles læring og læring gennem børnefællesskabet ikke i samme grad understøttes.

I rutinesituationer som måltider og garderobe observeres særligt i vuggestuen, at børnene ikke inddrages i de praktiske gøremål som borddækning. I børnehaven observeres det, at børnene inddrages i praktiske opgaver omkring måltidet, herunder borddækning, og blandt de ældste børn også i oprydningen efter måltidet, hvor de tager af bordet og skyller af. I garderoben observeres det, at der kun er få børn og voksne til stede ad gangen, hvilket giver mulighed for, at børnene kan øve sig i selv at få tøjet på, mens de voksne er tæt på og understøtter deres mestring gennem guidning.

Tilsynet observerer fysiske læringsmiljøer både inde og ude, hvor der i nogen grad ses legeområder, der er placeret hensigtsmæssigt i rummene, og hvor der i nogen grad ses klargjorte og inspirerende legemiljøer.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis, skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektivet (pkt. 5):
På baggrund af børnenes besvarelser i afsnittet "Børneperspektivet" og drøftelserne på dialogmødet anbefaler tilsynet, at den pædagogiske afdelingsleder og det pædagogiske personale bliver nysgerrige på børnenes besvarelser med henblik på at vurdere, om der er behov for justeringer af den pædagogiske praksis for at styrke børnenes oplevelse af medbestemmelse og trivsel.

JUSTERET INDSATS:

Dannelse og børneperspektiv:
Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at styrke den pædagogiske praksis omkring dannelse og børneperspektiv ved at understøtte børnenes ret til medbestemmelse, deres oplevelse af at blive lyttet til samt deres mulighed for at udvikle tillid til egne følelser, oplevelser og holdninger.
Dette kan blandt andet ske ved at:

- De voksne møder børns udsagn med nysgerrige og åbne spørgsmål frem for hurtige vurderinger eller forklaringer.
- De voksne sætter ord på og anerkender børnenes følelser og oplevelser, også når de er anderledes end den voksnes egen oplevelse.
- De voksne i højere møder børnenes ønsker, idéer og oplevelser med lydhørhed og interesse, så børnene oplever sig lyttet til og taget alvorligt.

Læring i rutinesituationer:
Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at styrke børnenes aktive deltagelse i hverdagens rutiner ved i højere grad at inddrage børnene i praktiske gøremål og sikre, at organiseringen af måltider understøtter børnenes trivsel, medbestemmelse og engagement.
Dette kan blandt andet ske ved:

- At inddrage børnene aktivt i praktiske opgaver før, under og efter måltider, eksempelvis borddækning, uddeling af service, anretning af mad og oprydning.
- At skabe læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for at bidrage aktivt frem for primært at være ventende deltagere.

Vokseninitierede aktiviteter og børnefællesskaber:
Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at styrke læringsmiljøerne med fokus på, hvordan børnene får mulighed for at lære gennem leg, aktiviteter og samspil med andre børn, samt hvordan de voksne aktivt understøtter deltagelsesmuligheder og læring i fællesskabet.
Dette kan blandt andet ske ved:

- At have fokus på, hvordan børnene kan lære af hinandens erfaringer, perspektiver og kompetencer i aktiviteter og leg.
- At arbejde målrettet med at skabe adgang til legefællesskaber for alle børn og understøtte positive relationer børnene imellem.
- At være opmærksom på, hvordan de voksne kan bidrage til at kæde børn sammen og skabe muligheder for læring gennem samspil og deltagelse i børnefællesskaber.

Det fysiske læringsmiljø:
Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter børnenes leg, læring og deltagelse i fællesskaber gennem tydelige, inspirerende og tematiserede lege- og læringsmiljøer.
Dette kan blandt andet ske ved:

- At skabe tydeligere legeområder, der understøtter forskellige legeformer bl.a. rolleleg, konstruktionsleg og fælles fantasifulde lege.
- At klargøre materialer, så børnene selv kan se, vælge og anvende dem.
- At indrette tematiserede læringsmiljøer, der inviterer til både fordybelse og fælles leg.
- At sikre, at materialer og legetøj er tilgængelige i børnehøjde.

Evalueringskultur:
Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at styrke evalueringskulturen, f.eks. ved at:

- Arbejde mere systematisk med indsamling og analyse af pædagogisk dokumentation
- Det pædagogiske personale er mere undersøgende og med et fagligt selvkritisk blik på egen praksis
- At synliggøre, hvordan observationer af praksis fører til konklusioner og en efterfølgende justering af den pædagogiske praksis

ÆNDRET INDSATS:
Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:
Ingen bemærkninger